Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Конспект

Непосредственной образовательной деятельности по познанию на тему «Путешествие в деревню» для детей старшей группы с использованием ТРИЗ- технологии.

Составила воспитатель

Морозова Дарья Андреевна

Санкт-Петербург

2014

**ЦЕЛЬ:** закрепление знаний детей о домашних животных.

**Задачи:**

- развивать умение распространять предложение путем введения определений, однородных членов предложения;

- совершенствовать навыки ведения диалога, формирования фразовой речи;

- формировать умение образовывать множественное число существительных, правильно употреблять падежные окончания,

- развивать интонационную выразительность речи;

- развивать логическое мышление;

- воспитывать доброе, чуткое и бережное отношение к животным;

- развивать воображение, творческое мышление.

**Интеграция образовательных областей**: «Познание», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие».

Оборудование: картинки с изображением домашних животных, макет хлева, аудиозапись голосов домашних животных, альбомные листы, цветные карандаши.

Мотивация деятельности.

Воспитатель: Сегодня утром я получила письмо от бабушки Натальи из деревни, она приглашает нас к себе в гости. Хотите поехать в деревню ?

Воспитатель: У бабушки Натальи много животных. Она за ними ухаживает, много работает. Сегодня мы узнаем, какие домашние животные есть у бабушки Натальи, познакомимся с ними. Садитесь в поезд, он повезет нас в деревню.

 Ход деятельности.

Бабушкиных животных слышно издалека, угадайте по голосам, какие животные кричат? (Звучит аудиозапись «Домашние животные»).

Выходит бабушка Наталья .Здравствуйте, ребятки! Как я рада, что вы приехали ко мне в гости! Вы, наверное, хотите узнать, какие животные у меня живут?

**Воспитатель:** Живут мои животные в этом домике. Он называется «хлев».

**Воспитатель:** Голоса каких животных вы слышали, когда подходили к деревне? А я скажу, угадали вы или нет.

Воспитатель достает из-за хлева картинки с изображениями животных, которых назвали дети.

**Дидактическая игра: «Какой, какая, какие? »** Дети по очереди подходят к стенду, берут изображения животного. Кто это? (корова). Какая она? (большая, рыжая, с черными пятнами, дойная, рогатая). А это кто? (собака). Какая она? (маленькая, коричневая, умная, пушистая )и т. д. Один ребенок описывает животное, остальные добавляют определения.

**Воспитатель**: Как этих животных можно назвать одним словом? (домашние животные). Какие они? (полезные, нужные, добрые)

**Воспитатель:** У меня на картинке одно животное, а если их собрать в стадо, сколько их будет? (много).

**Дидактическая игра «Один-много».**

Свинья- свиньи,

коза-…

лошадь-…

овца-…

собака-…

**Психогимнастика.** Наступила ночь. Ночью все животные отдыхают. Закройте глазки. Представьте стадо коров, овец, табун лошадей. День наступил. Все проснулись. Откройте глазки.

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно, кто здесь лишний. (На полке картинки с изображениями животных).

**Дидактическая игра «Кто лишний».** (Волк, лиса, еж.) Потому что это дикие животные. Они живут в лесу, за ними не ухаживают люди, они охотятся на других животных.

**Воспитатель:** А сейчас поиграем в **игру «У кого кто?»**

У коровы- теленок,

у свиньи- ..,

у козы- ..,

у собаки- ...,

у кошки- ..,

у лошади- ...

**Воспитатель:** Я вам приготовила листочки, а на листочке нарисован волшебный овал. Сейчас мы с вами станем волшебниками и превратим овал в необыкновенное животное. Можно использовать части тела разных животных.

Дети рисуют, а потом рассказывают о животном, которое они придумали.

**Воспитатель:** Ой, ребятки, совсем забыла, скоро придет ваш поезд, и вам нужно будет уезжать. Вам понравилось у меня? Я так рада, что вы побывали у меня в гостях! Какие вы молодцы, так много вы знаете о моих животных!

Подведение итогов.

**Воспитатель:** Вам понравилось у бабушки Натальи? Кого мы встретили в деревне? (домашних животных).

**Воспитатель:** Какие они? (добрые, ласковые).