**Конспект непосредственной образовательной деятельности по развитию речи в средней группе Тема: «Путешествие к дедушке в сторожку»**

 **Виды детской деятельности:**

Игровая, познавательно – исследовательская, двигательная, музыкальная.

**Интеграция образовательных областей:**

«Познание»

«Социализация»

«Коммуникация»

«Музыка»

**Воспитательные задачи:**

1.Формировать бережное отношение ко всему живому.

**Развивающие задачи:**

2.Закреплять навыки произношения звуков З, Ш

**Образовательные задачи:**

 3.Формировать умение различать животных по особенностям внешнего вида.

**Предварительная работа**

Чтение сказки: Берестов «Как найти дорожку к дедушке в сторожку»

Рассматривание альбома «Дикие животные»

Наблюдение за деревьями

Разучивание стихотворения Г. Пронина «Шмель»
В. Афанасьевич «Шмель»

 **Содержание организованной деятельности детей.**

Воспитатель: сегодня мы пойдём в гости к дедушке, который следит за порядком в лесу, охраняет его. Что же за профессия у него?

Дети: дедушка работает лесником.

Воспитатель: дом его стоит в лесу. Это какой дом?

Дети: лесной
Воспитатель: к дому лесника ведёт тропинка через лес. Это какая тропинка?

Дети: тропинка лесная

Воспитатель: какой красивый лес. Какое время года?

Дети: время года – зима.

 Воспитатель: почему так решили?

Дети: на улице много снега, на деревьях нет листьев.
Воспитатель: какая зима бывает?

Дети: зима белая, холодная, снежная.

Воспитатель: какой снег?
Дети: снег белый, скрипучий, серебристый, холодный.

Воспитатель: какие бывают cугробы зимой ?

Дети: сугробы большие, снежные.

Воспитатель: зима весёлое или грустное время года для детей? Почему?

 Рассказ о зиме

Дети: зима весёлое время года – можно кататься на коньках, лыжах…Зима грустное время года, так как рано темнеет, мало солнца.

 Артикуляционная гимнастика

Ш-ш-ш – снежные тропинки, голые кусты

П-п-п – падают снежинки тихо с высоты

Утром до зари в лес прилетели стайкой снегири

Фр-р-р – (руки развести резко в стороны)

Воспитатель: по извилистой дорожке

Все мы в лес пойдём

Постарайтесь так пройти

Чтоб с дорожки не сойти

Как лисички мы пойдём

Аккуратненько пройдём

Воспитатель: посмотрите, кто сидит на ветке дерева?

Дети: это белка.

 Пальчиковая гимнастика

**Сидит белка на тележке,
Продает свои орешки;
Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке косолапому,
Заиньке усатому*.***

Воспитатель: белка, белка расскажи, как найти дорожку к дедушке в сторожку?

Расскажите про меня, какая я и что умею делать? Тогда скажу.

Дети: шубка у тебя…

На ушках…
хвостик у тебя…

Ты умеешь…(прыгать, спрыгивать, перепрыгивать, запрыгивать)

Воспитатель: ребята, белочка сказала, что нам надо идти по этим снежинкам. Кажется, мы пришли. Что-то никого нет. Ребята кто-то сказал, отгадайте загадку и я появлюсь.

У косого нет берлоги

Не нужна ему нора

От врагов спасают ноги

А от голода кора

Воспитатель: кто же это?

Дети: это зайчик.

Воспитатель: вот он за ёлочкой спрятался. Зайка, зайка расскажи, как найти дорожку к дедушке в сторожку?

Воспитатель: ребята попросим зайчика вместе.

Дети: зайка, зайка расскажи, как найти дорожку к дедушке в сторожку?

Воспитатель: сначала попробуйте догадаться, что со мной произошло вот по этим картинкам.

Внучата в лесу катались на лыжах.

Под кустом они нашли зайчика.

Положили его в шапку и принесли домой.
Дома они накормили его морковкой.

Потом отнесли обратно в лес.

Воспитатель: где катались дети?

Где они нашли зайку?

Почему они его положили в шапку?

Куда дети принесли зайку?

Чем его угостили?

Куда отнесли зайку?

Воспитатель: так всё и было. Зайчик хочет рассказать об этом другим зайчатам, но боится что-нибудь забыть. Поможем ему. Расскажем, что случилось с зайчиком, чтобы он всё запомнил.

Дети: у вас на столах под снежинкой лежат картинки. Разложите картинки по порядку, чтобы получился рассказ о том, как дети нашли зайку.

Воспитатель: (от имени зайца) когда дети принесли меня обратно в лес и ушли, я вдруг увидел лису. Угадай, что было дальше?

Дети: заяц увидел лису и убежал. Лиса его не нашла.

Воспитатель: ребята у меня есть морковка, угостим зайчика.

Дети: угощайся

 Воспитатель: он так обрадовался, что захотел с вами поиграть.

 Гимнастика для глаз

Вверх морковки подними

На неё ты посмотри

Вниз морковку опусти

Только глазками смотри

Вверх и вниз и вправо, влево

Глазками моргайте

Глазки закрывайте

Глазки открывайте.

Воспитатель: (от имени зайца) ребята идите по этой тропинке.

Тропинка привела нас к дереву. Кого же спросить? Ребята, здесь кто-то спит. В коре дерева шмель, почему он спит?

Дети: шмель спит, потому что зима.

 Воспитатель: что он делал летом?

 Дети: рассказывают стихотворение «Шмель»Г. Пронина

На мои цветочки сел
Полосатый толстый шмель.
Хотя вовсе и не трус,
Но его я всё ж боюсь:
Больно страшно он жужжит,
Глянь: сестра – и та визжит.
Но меня он не кусает,
Шмель цветочки опыляет.

«Шмель» В. Афанасьевич

Над цветочком шмель летает
И нектар там собирает
Шмель мохнатый и большой
Он к цветочку - всей душой!

 Воспитатель: извини, пожалуйста, шмель. Подскажи нам дорожку к

 дедушке

 в сторожку.

 Воспитатель: (от имени шмеля) Вон там следы. Угадаете, пройдёте в

 сторожку.

 Воспитатель: ребята постараемся угадать, чьи это следы.

 Дети: лисий след, мышиный след, человеческий след.

 Воспитатель: вот мы и дошли до лесника. Расскажем ему, что с нами

 произошло. Кто подсказал и показал дорожку к дедушке.

 Дети: нам помогли белка, заяц, шмель.

 Воспитатель: используя, платковый театр превращается в деда. Поиграйте

 со мной.

 Игра «Кто что делает»

 Воспитатель: (от имени деда) бросает мяч каждому ребёнку и называет

 животных.

 Дети: называют слова обозначающие действия предметов.

 Воспитатель: молодцы, всё знаете о моих животных. Вам пора домой. До

 свидания. Вот эта самая короткая дорога. Идите по ней.