**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад №14 «Дельфинчик», 1 категории**

**Консультация для воспитателей**

«Речевое развитие детей логопедической группы во время умывания, кормления»

 Подготовила:

 Яценко Н.В воспитатель

 логопедической группы №9

 Краснокаменск,2013

 Среди многих важных задач воспитания и обучение детей дошкольного возраста в детском саду, обучение родному языку, развитие речи, речевого обращения - одна из главных. Эта общая задача состоит из ряда специальных, частных задач; воспитания звуковой культуры речи, обогащения , закрепления и активации словаря, совершенствования грамматической правильности речи, формирования разговорной ( диалогической), связной речи, воспитания интереса к художественному слов, подготовке к обучению грамоте.

 Развитие у детей связной выразительной речи необходимо рассматривать как существенное звено воспитания культуры речи в ее широком понимании. Все последующие развитие речевой культуры будет опираться на тот фундамент, который закладывается в дошкольном детстве.

 Отработанные логопедом на фронтальных и индивидуальных занятиях речевые навыки закрепляются воспитанием не только во время занятий, но и во всех режимных моментах. Ведь воспитатель находится с детьми самой разной обстановке: в приемной, спальне, игровом уголке и др. Он работает с детьми весь день и имеет возможность многократно повторять наработанный логопедом речевой материал, повторять и закреплять новые слова без чего нельзя ввести их в самостоятельную жизнь.

 Все занятия воспитателя, дидактические игры, режимные моменты используются для упражнения детей в доступной самостоятельной речи. Основой для этой работы должны быть навыки . приобретенные детьми на логопедических занятиях. Воспитатель организует такие режимные моменты, как умывание, одевание, прием пищи, и одновременно упражняет детей в кратких или развернутых ответах на вопросы, в зависимости от этапа логопедической работы и индивидуальных речевых возможностей ребенка.

 Правильная организация детского коллектива, четкое проведение режимных моментов оказывают воздействие на физическое и психическое состояние ребенка и, следовательно , на состояние его речи. Умение подойти к ребенку, учитывая его индивидуальные особенности ,педагогический такт спокойный, доброжелательный тон – именно эти качества необходимы при работе с детьми с речевыми нарушениями.

 Основные задачи развития речи детей дошкольного возраста – воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирования грамматического строя речи, ее связности при построение развернутого высказывания – решаются на каждом возрастном этапе.

 Особенностью словарной работы является то, что она неразрывно связана с обогащением занятий и представлений дошкольников об окружающих их предметов и явления быта, о повседневной жизни, о природе. Педагог расширяет словарь детей, учит понимать и употреблять слова, которые обозначают используемые в какой-либо деятельности предметы, действия, движения. Познавая окружающий мир, ребенок, усиливает словесные обозначения предметов и явлений действительности, их свойств, связей и отношений – все это является необходимым звеном для словарной работы в развитии речи детей и обучении их родному языку.

 Все это позволяет качественно обогатить и активизировать словарный запас детей дошкольного возраста, совершенствовать речевое обращение друг с другом, высказывать свои мысли, произвольно и осознанно пользоваться монологической и диалогической речью в различных видах деятельности.

 Одна из задач, которая решается в детском саду, состоит в воспитании у детей в культурно – гигиенических навыков. С первых дней пребывания в детском саду воспитатели приучают детей мыть руки перед каждым приемом пищи, после посещения туалета; умываться после ночного и дневного сна; приводить себя в порядок. Детей обучают пользоваться столовыми приборами ложкой, вилкой, бумажной салфеткой и т.д.

***Умывание как один из режимных моментов.***

 Процесс умывания может сопровождаться беседой в вопросно-ответной форме. Воспитатель ставит конкретные вопросы и учит детей точно отвечать на них.

Например:

- Вика. Что ты делаешь?

- Я умываюсь.

- Дима, а что ты моешь?

- Я мою лицо ( руки).

- Чем мы моем руки, Миша?

- Мы моем водой ( мылом).

- А какая у нас вода , Ксюша?

- Вода у нас теплая ( холодная).

- Маша, какое у тебя мыло?

- У меня мыло душистое ( туалетное, белое).

- Дети, чем будем вытираться?

- Мы будем вытираться полотенцем.

- Давайте скажем все по одному слову, какое у нас полотенце?

- Белое ( мягкое, чистое, глаженное) ит.д.

 Такие беседы способствуют расширению у детей словарного запаса, упражняют их в произношение уже знакомых слов и знакомятся с новыми словами. Дети внимательно слушают речь товарища и проговаривают слова вместе с воспитателем.

 Чтобы максимально загрузить детей речью во внеурочное время. Нужно обговаривать все режимные моменты, используя различные виды работы со словом: знакомство с новыми словами ( понятиями ), уточнение ранее усвоенных, разнообразные упражнения в словообразовании.

 Словарь обогащается не только за счет, обозначающих предметы, название частей этих предметов, но и за счет слов признаков( цвет, форма, величина, материал), т.е.прилагательные; расширяется так же и глагольный словарь. И словарь признаков действий ( говорю громко. Провожу осторожно).

 Беседа с детьми в процессе режимных моментов обеспечивает прочность знаний, хорошее запоминание слов и новых, и ранее пройденных на занятия логопеда по развитию речи.

***Дежурство по столовой.***

 - Дети, сегодня у нас дежурные Лера и Михаэль. Они накрывают на стол, а вы послушайте нашу беседу.

- Лера, какую посуду ты расставляешь?
- Я ставлю на стол тарелки.

- Куда ты ставишь тарелки?

- Тарелки я ставлю на стол.

- Какие у тебя тарелки: глубокие или мелкие?

- Тарелки у меня глубокие.

- Какой формы у тебя тарелки?

- Тарелки круглой формы.
- Какого цвета у тебя тарелки?

- Цвет у тарелок белый с рисунком.

- Из какого материала сделана тарелки?

- Тарелки сделаны из фосфора.

- Сколько тарелок на одном столе?

- На одном столе две тарелки.

- Как ты их ставишь? Как с ними обращаешься?

- Ставлю осторожно.

- Почему нужно ставить их осторожно? Что с ними случается, когда они падают?

- Когда тарелки падают, они могут разбиться.

- Михаэль, а что кладешь на сто ты?

- Я кладу на стол ложки и вилки.

- С какой стороны от тарелки ты положишь эти приборы?

- Справа.

- В какой руке дети будут держать ложку?

- Дети будут держать ложку в правой руке.

- Скажи мне, что можно сказать про ложку, какая она?

- Ложка тяжелая, металлическая, блестящая и др.

 Беседу с детьми можно продолжать, когда они сели за столы, но еще не кушают:

- Дети, скажите разными словами, как мы должны сидеть за столом?

- Прямо ( ровно).

- Тихо (спокойно).

- Как мы должны кушать?

- Бесшумно.

- Молча и т.д.

 Игровая задача словесных упражнений заключается в быстром подборе точного слова – ответа ведущему. Не следует стремиться, для словесных упражнений собирать всю группу. Достаточно объединить для этой цепи 4-5 детей. Упражнения должны быть кратковременными.

 На первых занятиях упражнения проводятся в медленном темпе, т.к. педагогу приходиться часто исправлять ответы детей, подсказывать нужное слово, объяснять. В дальнейшем упражнение может стать игрой, в которой участники получают фишки за удачный ответ или выбывают ил игры. Широко используется упражнение « Подбери определение»: дети подбирают к слову определение, например, яблоко какое?- спелое, сочное, румяное. В умывальной комнате можно предложить детям такое упражнение: кто больше скажет слов о том какое мыло.

 В таких упражнениях ребенок отвечает одним или несколькими подходящими словами. Он должен быть внимательным к ответам товарищей, чтобы не повторяться.

 В словесных играх очень важно правильное объяснение игры, оно обычно включает 2-3 примера выполнения задания. Игровое задание предлагает сразу всем детям группы, затем выдерживается пауза для обдумывания ответа. Вызывается один ребенок или несколько детей по очереди. К оценке ответа постепенно начинают привлекать все группу детей. Именно такой подход к развитию словаря наиболее продуктивен при коррекционной работе детьми. Однако коррекция речевой деятельности, особенно словаря должна осуществляться в теснейшей связи с коррекцией познавательно деятельности. Рекомендуется проводить словесные игры и упражнения не только на занятиях, но и на прогулке, во время подвижных игр.

 Работая с детьми в течение всего дня, воспитатель имеет возможность многократно активизировать и закреплять новые слова , без чего не может происходить введение их в самостоятельную речь.

 Необходима подготовительная работа. Прежде всего, необходимо побудить детей слушать и слышать педагога, придаваться словесным упражнениям двух соревнования, вызвать интерес к ним, например, задавая вопросы: « Кто больше придумает слов?», «Кто точнее скажет слово?», «Кто быстрее ответит на вопрос?»

 При подборе игр и игровых примеров, направленных на активизацию звукопроизношения, необходимо учитывать, на каком этапе ведется работа над звукопроизношением. Необходимо тщательно отпирать игры по их содержанию, речевому материалу, уметь правильно ими руководить.

 Многократное повторение одного и того же речевого материала утомляет ребенка. У него теряется интерес к занятию, и тем более, к самоконтролю поставленного звука. Чтобы повысить интерес детей, и сформировать самоконтроль, нужно правильное произношение поставленных звуков. Ребенок будет правильно произносить поставленный звук только тогда, когда контроль со стороны логопеда, воспитателей и родителей.

 Необходимо грамотно распределить игры направленные на активизацию звуков во всех режимных моментов. Кроме того, игры могут быть использованы на различных занятиях м на прогулке.

**Игровые примеры и методы позволят решить сразу несколько задач:**

- Побудить в ребенке желание самостоятельно активно учувствовать в процессе исправления звукопроизношения;

-Расширять диапазон игровых умения и навыков;

- Повысить познавательную активность и работоспособность детей;

- Плавно регулировать поведенческие трудности детей, постепенно приучая их, подчиняется правилам игры;

- Увеличивать объем коррекционного воздействия, включив игровые упражнения в различные режимные моменты.