Перспективное планирование по ФГОС во второй младшей группе № 2.

**Перспективное планирование по ФГОС.**

**Тема недели: «Наша группа» (сентябрь).**

**Ф.Р.** – двигательную активность детей, интерес к выполнению физических упражнений, разнообразных действий с физкультурными атрибутами. Формировать интерес к подвижным играм.

**С-К**. – закрепить знания о своей группе; формировать умение ориентироваться в групповом пространстве.

**П**. – обогащать представления детей о растениях в группе, вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность. Формировать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживание в процессе общения с природой.

**Р.** – обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных.

**Х-Э**. – формировать сенсорный опыт и положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов. Вызвать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить, совместно со взрослыми и самостоятельно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область (направление)** | **Содержание (из программы)** | **Методики и технологии** |
| **Физическое развитие ( ФР)** | Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать  предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой | **Пензулаева Л**. И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя дет. сада - 143 с.  Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.,  **Тимофеева Е.**А.: Просвещение -  1986г. |
| **Социально-коммуникативное развитие**  **( С-КР)** | Способствовать установлению положительных контактов между детьми,  основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и  взаимной симпатии. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. | **Волчкова** В.Н., **Степанова** Н.В. Конспекты занятий во второй **младшей** **группе** детского сада. Практическое пособие для воспитателей и Методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. |
| **Познавательное развитие (ПР)** | Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и  поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской  деятельности. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей. | **Николаева** С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания в детском саду. – м.: мозаика-синтез, 2010 |
| **Речевое развитие (РР)** | Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые  формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться,  прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. | **Волчкова** В.Н., **Степанова** Н.В. Конспекты занятий во второй **младшей** **группе** детского сада. Практическое пособие для воспитателей и Методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. |
| **Художественно-эстетическое развитие**  **(Х-ЭР)** | Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх  эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со  взрослым и самостоятельно. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. | **Волчкова** В.Н., **Степанова** Н.В. Конспекты занятий во второй **младшей** **группе** детского сада. Практическое пособие для воспитателей и Методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.  **Ушакова О.С., Гавриш Н.**В. – М.: Сфера, 2004г Знакомим дошкольников с художественной литературой. (вторая младшая группа).  **Программа «Камерто**н»- музыкальное развитие в ДОУ. |

**Перспективное планирование по ФГОС.**

**Тема недели: «Мои любимые игрушки» (сентябрь).**

**Ф.Р.** – развивать двигательную активность детей, интерес к выполнению физических упражнений, разнообразных действий с физкультурными атрибутами. Воспитывать интерес к подвижным играм, инициативность, стремление к выполнению ведущих ролей в игре.

**С-К**. – закрепить знания об игрушках; развивать игровой опыт каждого ребенка.

**П**. – обогащать представления детей о растениях в группе, вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность. Формировать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживание в процессе общения с природой.

**Р.** – обогащать словарь детей за счет расширения представлений о игрушках, предметах, объектах природы ближайшего окружения. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных.

**Х-Э**. – формировать сенсорный опыт и положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов. Вызвать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить, совместно со взрослыми и самостоятельно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область (направление)** | **Содержание (из программы)** | **Методики и технологии** |
| **Физическое развитие ( ФР)** | Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой | **Пензулаева Л**. И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя дет. сада - 143 с.  Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.,  **Тимофеева Е.**А.: Просвещение -  1986г. |
| **Социально-коммуникативное развитие**  **( С-КР)** | Способствовать установлению положительных контактов между детьми,  основанных на общих интересах к действиям с игрушками. Формировать умения у детей составлять описание игрушки. | **Волчкова** В.Н., **Степанова** Н.В. Конспекты занятий во второй **младшей** **группе** детского сада. Практическое пособие для воспитателей и Методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. |
| **Познавательное развитие (ПР)** | Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и  поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской  деятельности. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей. | **Николаева** С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания в детском саду. – м.: мозаика-синтез, 2010 |
| **Речевое развитие (РР)** | Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые  формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться,  прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. Связная речь: формировать умения у детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. | **Волчкова** В.Н., **Степанова** Н.В. Конспекты занятий во второй **младшей** **группе** детского сада. Практическое пособие для воспитателей и Методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. |
| **Художественно-эстетическое развитие**  **(Х-ЭР)** | Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх  эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со  взрослым и самостоятельно. Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения про игрушки (А.Барто) Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. | **Волчкова** В.Н., **Степанова** Н.В. Конспекты занятий во второй **младшей** **группе** детского сада. Практическое пособие для воспитателей и Методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.  **Ушакова О.С., Гавриш Н.**В. – М.: Сфера, 2004г Знакомим дошкольников с художественной литературой. (вторая младшая группа).  **Программа «Камерто**н»- музыкальное развитие в ДОУ. |