МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №2 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» ПГТ. ЖЕШАРТ

**На планете Цветов**

**Конспект утренней логоритмической разминки**

Старшая группа

Автор-составитель музыкальный руководитель

Кононенко Марина Александровна

2014 год

Пгт. Жешарт

# На Планете Цветов

**Оборудование.** Мультимедийная презентация, цветы для оформления Планеты Цветов, карточки к фонопедическому упражнению «Ракета», игрушка черепаха с разноцветным панцирем. Конфеты – цветное драже для угощения детей.

**Задачи по образовательным областям:**

*Здоровье.*

Создавать благоприятную эмоциональную атмосферу. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

*Физическая культура.*

Совершенствовать физические качества (координацию, быстроту двигательной реакции).

Красиво и грациозно выполнять знакомые физические упражнения под музыку. Согласовывать ритм движения с музыкальным сопровождением.

Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования.

*Социализация.*

Обогащать знания детей, подавать новые идеи для организации сюжетных игр.

Развивать артистические качества.

Закреплять умения подчиняться правилам в игре, воспитывать культуру честного соперничества.

*Познание.*

Расширять представления детей о профессии космонавта, закреплять знания о первом космонавте Ю. Гагарине.

Развивать речевой слух, умение переключать слуховое внимание.

Закреплять обратный счет от 5 до 1.

*Коммуникация.*

Развивать интонационную выразительность речи.

Упражнять в образовании однокоренных слов (цветы – цветочная)

*Чтение художественной литературы.*

Продолжать формировать умение запоминать небольшие стихотворения.

*Музыка.*

Развивать у детей чувство ритма, умения выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную, обратно в круг), через движения передавать эмоционально-образное содержание музыки.

**Ход**

1. **Приветствие. Песня-игра «Хэй-хэй»**
2. Ребята, скоро День космонавтики. А кто был первым космонавтом? *(Ю. А. Гагарин. Слайд 2)* Чтобы стать космонавтом Юрий Гагарин занимался спортом и ежедневно делал утреннюю зарядку. *(Слайд 3)* Сегодня мы отправимся в космическое путешествие к неизвестной планете, но сначала сделаем разминку.

**Стихотворение с движениями.**

Будем очень мы стараться, *Рывки руками*

Дружно спортом заниматься:

Бегать быстро, словно ветер, *Бегут на носочках.*

Плавать лучше всех на свете. *Делают гребки руками.*

Приседать и вновь вставать *Приседают, руки вперед. Встают, руки опускают вниз.*

И гантели поднимать.  *Руки к плечам, вверх, к плечам.*

Станем сильными, и завтра *Руки к плечам, в стороны, к плечам.*

Всех возьмут нас в космонавты! *Маршируют на месте.*

А на чем мы, ребята, полетим? *(На космическом корабле. Слайд 4)* Проверим все ли системы космического корабля работают исправно.

1. **Фонопедическое упражнение «Ракета»**

*Педагог показывает карточки.*

Проверяем запас топлива. *Дети делают вдох через нос, не поднимая плечи, и как можно дольше на выдохе произносят «ш-ш-ш…»*

Открываем и закрываем люки. *Делают glissando вверх и вниз на звук «а», показывая рукой.*

Проверяем радиосвязь. *Произносят короткие и острые звуки «у» в разных регистрах, показывая рукой высоту звука.*

Включаем двигатель. *Произносят звук «р» и вращают кулачками перед грудью.*

Наш экипаж к полету готов. Даем обратный отсчет.

**Упражнение на координацию речи с движением.**

Пять, четыре, три, два, один! *Дети поднимают руки рывками через стороны.*

Вот мы в космос летим! *Соединяют поднятые руки в замок.*

***Звучит космическая музыка.*** *(Слайд 5)*

Мы взлетаем высоко, *Бегут по кругу друг за другом, подняв сцепленные руки*

*над головой*

Мчит ракета быстро, Полетим мы далеко К звездочкам лучистым. Вокруг звезды мы облетели, *Кружатся.* Выйти в космос захотели. *Ходят врассыпную по залу, делая плавные*

*движения руками.*

В невесомости плывем Рядом с нашим кораблем. Снова дальше летим, *Бегут по кругу друг за другом.* В иллюминаторы глядим.

Внимание! Внимание! Мы приближаемся к удивительной разноцветной планете. Готовимся к посадке.

*Дети присаживаются на одно колено с окончанием музыки. (Слайд 6)*

Как здесь красиво!

*Дети вместе с педагогом очень эмоционально и выразительно произносят:*

Тра-та-та, тра-та-та! *Хлопают в ладоши.* Ах, какая красота!

1. Ребята, мы попали на неизвестную планету. На ней живут не люди, а кто?.. *(Цветы)* Как мы назовем эту планету? *(Планета Цветов, Цветочная планета)* Подойдем к цветам ближе.

**Музыкально - ритмическая композиция «Волшебный цветок». Музыка Ю. Чичкова**

*Выполняют движения 1 куплета и припева. (Слайд 7)*

Есть на свете цветок алый-алый, *Шагают друг за другом по кругу.*

Яркий, пламенный, будто заря,

Самый солнечный и небывалый.

Он мечтою зовется не зря.

*Припев:*

Может *Шаг правой ногой вперед, приставляя ладонь к глазам («смотрим*

*вдаль»), левая рука на поясе. Левая нога – на носок.*

там,  *Вернуться в ИП – ноги рядом, руки на поясе.*

За седьмым перевалом, *Повторить движения с левой ноги.*

Вспыхнет свежий, как ветра глоток, *Повторить движения первой строчки.*

Самый сказочный и небывалый, *«Пружинка», руки поднять, округлив их, кисти мягкие*

Самый волшебный цветок. *Покружиться на носках, подняв руки и разведя их в*

*стороны, ладони выпрямлены, как «стрелочки».*

1. Смотрите, цветы распускаются *(Слайд 8)*

**Пальчиковая гимнастика «Цветок»**

Вырос цветок на поляне, *Руки в вертикальном положении, ладони прижаты*

*друг к другу, развести пальцы и слегка округлить их («бутон»)* Утром весенним раскрыл лепестки. *Развести пальцы рук.* Всем лепесткам красоту и питание *Выполнять ритмичные* *движения пальцами*

*вместе-врозь.* Дружно дают под землей корешки. *Ладони опустить вниз и тыльной стороной*

*прижать друг к другу, пальцы развести.*

*Т. Ткаченко*

1. **Упражнение на развитие мимических мышц.**

*Дети передают мимикой эмоции, о которых рассказывает педагог. Можно использовать цветы с изображением эмоций (пиктограммы). (Слайд 9)*

Цветы, увидев гостей с планеты Земля, сначала испугались. Потом удивились. А потом цветы улыбнулись и с нами они подружились.

1. Ребята, смотрите, здесь даже звезды выглядят иначе. *(Слайд 10)* На что они похожи? *(На цветы)*

**Игра «Звездочки». Музыка М. Картушиной**

*Дети делятся на 2 кружка. В центре одного изображение созвездия Большой Медведицы, в центре другого – Малой Медведицы.*

В небе звездочки блестят, *Идут по кругу, соединив правые руки*

*(«звездочки»)*

Весело сверкают,

И с ребятами они поиграть желают.

Ну-ка, звездочки, светлей *Кружась, расходятся по всему залу.*

На небе засияйте, *Воспитатель*  *переносит изображения созвездий в*

*другое место.*

Звездную карусель

В небе начинайте.

*(Говорят)*

Раз-два-раз! Раз-два-раз! *Хлопают в ладоши по 3 раза у правой щеки и*

*у левой.*

Созвездье мы найдем сейчас. *Прыгают на месте, хлопая в ладоши над*

*головой.*

*Дети быстро находят свое созвездие и образуют «звездочку». Побеждает команда, первая выполнившая задание.*

1. На Планете цветов все такое яркое *(Слайд 11)*, даже черепаха здесь необычная. Чем она отличается от нашей земной? *(Панцирем. У этой черепахи панцирь разноцветный.)*

**Самомассаж тела «Черепаха»**

*Дети выполняют легкое пощипывание пальцами рук груди, ног под стихотворение.*

Шла цветная черепаха И кусала всех от страха: Кусь! Кусь! Кусь! Кусь! Никого я не боюсь.

Ребята, черепаха подружилась с нами и хочет подарить разноцветные зернышки. *(Цветное драже)* *(Если съесть такое зернышко, то появится то, чего не хватает. Если вам не хватает храбрости, съешьте зернышко, и вы станете смелыми.).* Вам понравилось сегодняшнее путешествие? А хотелось бы еще раз отправиться к неизведанным планетам? Наше время истекло, пора возвращаться на Землю.

Даем обратный отсчет.

Пять, четыре, три, два, один! *Дети поднимают руки рывками через стороны.*

Мы на Землю летим! *Соединяют поднятые руки в замок, убегают из музыкального зала.*

***Звучит космическая музыка.*** *(Слайд 12)*

**Литература.**

Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет – М.: Творческий Центр Сфера, 2008

Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет – М.: Творческий Центр Сфера, 2008

Полякевич Ю. В., Осинина Г. Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет – Волгоград: Учитель, 2013

Утренняя логоритмическая разминка проводится вместо утренней гимнастики фронтально. Проводят разминку музыкальный руководитель, логопед, воспитатель или музыкальный руководитель и воспитатель, если нет логопеда. Материал может быть использован в рамках реализации проекта «Космос» и будет интересен музыкальным руководителям, воспитателям.