**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка – детский сад №65 («Бусинка») г.Воркуты**

Принят Утвержден приказом директора

Педагогическим советом МБДОУ «ЦРР – детский сад №65» МБДОУ «ЦРР – детский сад №65» От « » 2012№ .

Протокол от « » 2012№ . . Л.А Павленко

***Рабочая программа***

**направление «Познавательно – речевое развитие»**

**образовательная область**

***«Коммуникация»***

Младший возраст (2-3 года)

Гейнбихнер Наталия Владимировна

1 квалификационная категория

2012 год

***Пояснительная записка***

**Цель: *овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.***

**Задачи:**

* развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
* практическое овладение воспитанниками нормами речи.

***Развитие свободного общения со взрослыми и детьми***

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется,

грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

***Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.***

*Формирование словаря*

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

**Обогащать словарь детей:**

* существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
* глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
* прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький), наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года

дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

**Звуковая культура речи**

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов)

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи**

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька,

куда пошла?»).

**Связная речь**

Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

*Ожидаемые результаты к концу года:*

К концу года ребенок:

1. Рассматривает сюжетные картинки
2. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения
3. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами

**Связь с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Физическая культура»** | Развитие связной речи (диалогической и монологической форм речи) при организации и проведении подвижных игр, обогащение словарного запаса |
| **«Здоровье»** | Развитие связной речи (диалогической и монологической форм речи) при воспитании культурно-гигиенических навыков (чтение потешек и т.п.), формировании начальных представлений о здоровом образе жизни, обогащение словарного запаса |
| **«Безопасность»** | Развитие свободного общения с взрослыми при возникновении опасных ситуаций, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности, в природе и ближайшем окружении, обогащение словарного запаса |
| **«Социализация»** | Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», развитие диалогической речи дошкольников, развитие свободного общения с взрослыми и детьми с соблюдением общепринятых норм и правил поведения, обогащение словарного запаса |
| **«Труд»** | Развитие связной речи детей, умения составить связный рассказ о трудовой деятельности и последовательности выполнения трудовых поручений, обогащение словарного запаса |
| **«Познание»** | Развитие связной речи детей, умения составить описательный рассказ о предмете, его качествах и свойствах, его месте в экосистеме; формирование целостной картины мира, расширение кругозора, обогащение словарного запаса  |
| **«Чтение художественной литературы»** | Использование художественных произведений для развития связной речи детей, умения составлять связный рассказ по прочитанному произведению; различать виды устного народного творчества, обогащение словарного запаса |
| **«Художественное творчество»** | Обогащение словарного запаса, знание названий средств художественной выразительности, умение составить рассказ по написанной картине |
| **«Музыка»** | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие монологической речи, способствующей сольному пению; развитие артикуляционного аппарата; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности |

***Список информационных источников.***

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
4. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений. /Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.
5. Занятия по развитию речи в детском саду. /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
6. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.
7. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М., 1987.
8. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
9. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.
10. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
11. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет.сада /В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.

**Сентябрь**

***В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели |  НОД | Форма организации работы | Интеграция областей | Взаимодействие с семьей | Развивающая среда |
| «Здравствуй, детский сад» | ***«Мишка у нас в гостях»******Задачи:*** Активизировать словарь по теме; учить дифференцировать понятия «большой - маленький», отвечать на вопросы: развивать речь, мелкую и общую моторику, слуховое восприятие | Физкультминутка «Миша лапу занозил, наступил на шишку»Д./и. «Найди домики для мишек»С.р.и. «Мишка у нас в гостях»Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»Сюжетная игра «Кукла и Мишка ходят в гости друг к другу»Работа с парными картинками «Детские игрушки».Игра-занятие «В детский сад привезли продукты». Упражнение «Передай предмет, беседа о работе столовой | «Физическая культура»«Социализация» | Папка-передвижка «Здравствуй Детский сад!»**Цель:** познакомить родителей с работой детского сада; привлечь их участвовать в совместной работе по воспитанию детей | Две игрушки медведя (большой и маленький) , Д./и. «Найди домики для мишек», крупный конструктор, посуда детская, стол, стульчики |
| «Солнышко и дождик» | ***«Научим куклу раздеваться после прогулки»******Задачи:*** Помочь детям запомнить названия предметов одежды, цвета, последовательность раздевания после прогулки; воспитывать бережное отношение к одежде; развивать внимание, речь, мелкую и общую; моторику; учить классифицировать и группировать предметы по цвету. | П./и. «Повторяй за мной!»Игра «разноцветная одежда»Раздевание куклы, определение последовательности раздевания после прогулки.Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?»Упражнение «Умоем куклу»Дидактическое упражнение «Ветерок»П/И «Ветер и тучки». Пение песни «Дождик», рус.нар. мелодия, обр. В.Фере | «Физическая культура»«Социализация»«Музыка» | Консультация «Значение детского фольклора для нравственно-патриотического воспитания в ДОУ»**Цель:** актуализировать знания родителей о значении детского фольклора, его влияние на сознание ребенка в воспитании нравственно-патриотических чувств | Одежда для кукол, соответствующая сезону (колготки, платье, штаны, кофта, пальто, шапка, перчатки и т.д.), кукла |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели |  НОД | Форма организации работы | Интеграция областей | Взаимодействие с семьей | Развивающая среда |
| «Осень в гости к нам пришла» | ***«Одежда для кукол»******Задачи:*** Знакомить детей с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику; воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание | Игры: «Наведи порядок», «Найди по описанию»Наблюдение у окна.Одевание куклы на прогулкуДыхательное упражнение «Подуем на листочек».Рассматривание репродукций с осенними пейзажамиПрактическое упражнение «Водичка, водичка»Игры-забавы с вертушками | «Социализация»«Познание»«Здоровье»«Физическая культура»«Безопасность» | Консультация «Значение потешки»**Цель:** совершенствовать знания родителей о потешке, ее особенности | Одежда для кукол, соответствующая сезону (колготки, платье, штаны, кофта, пальто, шапка, перчатки и т.д.), кукла |
| «Я в детском саду» | ***«Такие разные предметы»******Задачи:*** Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме; учить различать и называть знакомые геометрические формы – шарик, кубик, кирпичик – разнообразной обстановке: по предъявлению (что это?); среди нескольких других, разных по названию и цвету; по слову воспитателя (найди кубик). | Физкультминутка «Целый день – стук да стук…»Игра «Найди на ощупь»Рассматривание фигур: шарик катится, кубик похож на домик, кирпичик похож на дорожку к домику.Сюжетная игра с фигурами (дети строят дорожку к домику, прокатывают шарики в воротца, строя из кубиков башенки)Дидактическая игра «Лошадки» | «Физическая культура»«Социализация»«Познание» | Развлечение «Теремок»**Цель:** привлечь родителей к созданию костюмов для детей; разучиванию вместе с детьми стихотворений | Геометрические формы – шарик, кубик, кирпичик, платочек для глаз для игры «Найди на ощупь».  |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели |  НОД | Форма организации работы | Интеграция областей | Взаимодействие с семьей | Развивающая среда |
| «Аквариум» | ***«Наблюдение за рыбками»******Задачи:*** Учить детей внимательно слушать и наблюдать за рыбкой: отметить ее особенности (имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде), формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы, обучать составлению предложений с использованием знакомых слов (рыбка, плавает, в воде); обогащать и активизировать словарь по теме; вызывать радость от наблюдения за живым объектом; помочь детям осознать, что рыбка живая и нуждается в уходе и бережном отношении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбку руками и т.д.) | Физкультминутка «Рыбки плавали, ныряли…»Игра «сравнение рыбок»Задание «раздели больших и маленьких рыбок»Рассматривать рыбок в аквариумеСоставление коллективного рассказа «Как мы рассматривали рыбок в аквариуме».Компьютерная презентация «Удивительные рыбы»Пальчиковая игра «Рыбка плавает в водице», П/И «Рыбки в море» | «Физическая культура»«Социализация»«Познание» | Папка-передвижка «Научите детей хорошему»**Цель:** совершенствовать  знания родителей о приемах обучения детей хорошим поступкам; воспитывать патриотизм у родителей  | Аквариум с рыбкой |
| «Кто в лесу живет» | ***«Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»»******Задачи:*** Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным | Физкультминутка «Мы играем целый день»Игра «Знакомство с игрушечной лисой»Отгадывание загадки «Хвост пушистый…»Инсценирование стихотворения Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!»Рассказывание воспитателя о зайчике (Л. Славина «Зайчик»)Слушание голоса животных. | «Физическая культура»«Социализация»«Чтение художественной литературы»«Познание» | Анкета «Детский фольклор дома»**Цель:** выявить какое место занимает детский фольклор для семьи | Кукла Маша, игрушка зайца, лисы. Сюжетные картины про диких животных. Кассета с записью голоса птиц. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели |  НОД | Форма организации работы | Интеграция областей | Взаимодействие с семьей | Развивающая среда |
| «Осень в городе» | ***«Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили»»******Задачи:*** Учить детей внимательно слушать и наблюдать, следить за рассказом, сочиняемым воспитателем, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложение, начатое воспитателем; обогащать и активизировать словарь по теме; вызвать желание оберегать птиц и ухаживать за ними. | Дыхательное упражнение «Замерзли руки»Импровизация «Птицы к нам прилетели»Д/И «Назови овощ, фрукт»Рассматривание иллюстраций осени и осенних явлениях, внести в уголок природы для наблюденияРассматривание иллюстраций и чтение рус. нар. сказки «Репка».Чтение стихотворения Ю.Коринца «Последнее яблоко» | «Здоровье»«Социализация»«Познание» | Консультации «Природное окружение детей»**Цель:** актуализировать знания родителей о значении природы для воспитания детей | Картинки птиц, игрушки птиц. Овощи – муляжи к игре. Иллюстраций осени и осенних явлениях |
| Мониторинг |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели |  НОД | Форма организации работы | Интеграция областей | Взаимодействие с семьей | Развивающая среда |
| «В гостях у Светофорика» | ***Потешка «Еду, еду к бабе, к деду»******Задачи:*** Учить внимательно слушать и повторять слова потешки, продолжать знакомство с малыми фольклерными формами, подводить их к простейшему обобщению знаний о статусе и возрасте. Обогащать и активизировать словарь по теме; вызывать желание участвовать в инсценировке | Чтение русской народной потешки «Как у нашего кота…»Пальчиковая игра «Целый день стук да стук…»Рассматривание иллюстраций на фланелеграфе.Загадки про автомобиль «1000 загадок» . Дидактическая игра  «Назови машину». | «Чтение художественной литературы»«Здоровье»«Социализация»«Безопасность» | Консультация "Познакомьте ребенка с родным городом"**Цель:** акцентировать внимание родителей о значимости обучения детей названиям улицы и города, где они проживают | Иллюстрации на фланелеграфе: машины грузовые и легковые, светофор |
| «Дружные ребята – наши малышата!» | ***«Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Д/И «Кто пришел?», «Кто ушел?»»******Задачи:*** Учить внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3-4 слов; уточнить представления детей о значении прилагательных «длинный», «короткий», побуждать их использовать эти слова в речи; активизировать в речи слова – названия геометрических форм. | Физические упражнения: катание на детских машинках (лошадках, мотоциклах)Потешки «Кто у нас хороший?», «Ладушки», «Катя, Катя маленькая», «Большие и маленькие». Уговорушки «Кто тут плачет?», «Верхом на лошадке»Д/У «Кто позвал?»Игры с крупным конструктором.Д/И «Найди пару», «Кого не стало». Практическое упражнение «Мы за столом».Игра-забава с мыльными пузырями |  «Физическая культура»«Безопасность»«Социализация»«Познание» | Консультация «Виды устного народного творчества»**Цель:** систематизировать знания родителей о видах устного народного творчества | Сюжетная картина «Дети играют в кубики». Разноцветные кубики. Различный строительный материал. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели |  НОД | Форма организации работы | Интеграция областей | Взаимодействие с семьей | Развивающая среда |
| «Моя семья» |  ***«Рассказ воспитателя «Как мама нашла щенка»»******Задачи:*** Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам мышки, собаки, щенка, петуха, кошки; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. | Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Разучивание потешки «Еду-еду к бабе, к деду…» Театрализованная игра «Еду-еду». Игровая ситуация «Мама готовит обед. Потешка «Пальчики»Игровая ситуация «Семья на прогулке» .Игровое упражнение «Потягунюшки».Беседа «Моя семья».Рассматривание семейных фотографий детей. | «Социализация»«Физическая культура»«Безопасность»«Музыка»«Здоровье»«Познание» | Оформление портфолио семьи, ребенка**Цель:** привлечение родителей к совместной работе; учить оформлять портфолио | Сюжетная картина «Как мама нашла щенка». Игра «Разноцветный коврик для щенка»Маски для подвижных игр |
| «Мой дом» | ***«Знакомство с игрушечным домом»******Задачи:*** Учить детей различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их; воспитывать желание оказывать помощь, интерес к коллективной работе; развивать внимание, речь, общую моторику. | Рассматривание игрушечных домиков.Рассказывание детей из личного опыта «Мой дом»Сравнение материалов, из которых изготовлены игрушечные домикиРассматривание игрушек, сравнение по размеру маленького домика и большого плюшевого зайца. Творческая мастерская: рисование пальчиками «Нарисую дом и дым».Трудовые поручения: мы помогаем.  |  «Социализация»«Познание» | Консультация «Устное народное творчество»**Цель:** акцентировать внимание родителей на воспитательном влиянии устного народного творчества, его возможностях в воспитании нравственно-патриотических чувств | Игрушки в группе. Предметы из различных материалов |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели |  НОД | Форма организации работы | Интеграция областей | Взаимодействие с семьей | Развивающая среда |
| «Волшебница зима» |  ***«Зимняя одежда и обувь»******Задачи:*** Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; закрепить знания о предметах верхней одежды. | Физкультминутка «На дворе мороз и ветер …»Д./и. «Что не нужно?»Игра «Сравнение одежды и обуви»Одевание куклы на зимнюю прогулку.Рассматривание сюжетных картинок.Беседы индивидуальные об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. | «Физическая культура»«Социализация»«Познание» | Развлечение «Зимняя сказка»**Цель:** привлечение родителей к участию в подготовке к развлечению | Разрезные картинки по теме «Обувь» и «Одежда». Сюжетный картинки о зиме.  |
| «Волшебница зима» | ***«Птицы зимой»******Задачи:*** Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой | Игра «Какие бывают птицы»Физкультминутка «Ой, летели птички…»Речевое упражнение «Снежинки».Чтение и разыгрывание потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»Исследовательская деятельность: опыты со снегомСлушание музыкального произведения «Зима», муз. П.ЧайковскогоРассматривание иллюстраций о зиме. Настольный кукольный театр «Звери зимой» |  «Социализация»«Физическая культура»«Познание»«Музыка» | Поручить родителям сделать пособия (коврик) для развития у детей мелкой моторики рук | Макет - кормушка, пшено. Разрезные картинки на тему «Птицы» (воробей, ворона, снегирь, синичка) и плакат.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели |  НОД | Форма организации работы | Интеграция областей | Взаимодействие с семьей | Развивающая среда |
| «Мастерская Деда Мороза» |  ***«Игрушки на праздник»******Задачи:*** Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями из 3-4 слов, в которых говорится о какой либо игрушке, отмечать ее особенности и характер действий с ней; обогащать и активизировать словарь по теме. | Физкультминутка «Посмотрите в магазине»Игра «Расставь посуду»С./и. «Матрешки обедают»Исполнение песни «Дед Мороз» (муз. А. Филлипенко, сл. Т.Волгиной).Выполнение действий с игрушкойВыполнение движений, сопряженных с проговариванием стихотворения С. Дрожжина «Улицей гуляет Дедушка Мороз».Рассматривание картины «Дед Мороз». | «Физическая культура»«Социализация»«Музыка» | Консультация для родителей по вопросам обучения детей «Скорая помощь» | Любимые игрушки группы. Детская игрушечная посуда. Матрешки. Сюжетная картина «Дед Мороз» |
| «В гости к Деду Морозу» | ***«Как зверята готовятся к празднику»******Задачи:*** Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к растениям (елка) | Физкультминутка «У маленьких детишек елочка большая…»Игра «Найди каждому снеговику елочку».Рассматривать сюжетные картинки.Рассказывание детям о предстоящем празднике Новый год.«Елочная песенка». Чтение стихотворений Я.Акима «Елка», Е.Ильина «Наша елка».Сюжетная игра под музыкальное сопровождение «В гости к Деду Морозу и Снегурочке». |  «Физическая культура»«Социализация»«Музыка» | Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. | Маленькая искусственная елочка. Снеговички и елочки различной высоты. Сюжетные картинки про Новый год.  |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели |  НОД | Форма организации работы | Интеграция областей | Взаимодействие с семьей | Развивающая среда |
| «Прощание с елкой» |  ***«Зверушки на новогоднем празднике»******Задачи:*** Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. | Физкультминутка «Зайка серенький сидит…»Работа в уголке сенсорного развития: «Новогодняя мозаика». Игра- драматизация «Вокруг елки хоровод».Игра «Выкладывание елочек из треугольников»Отгадывание загадок «Из сугроба на опушке…», «Кто зимой холодной…»Разучивание песни «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М.Булатова. | «Физическая культура»«Социализация» «Познание»«Чтение художественной литературы»«Музыка» | Неделя открытых занятий для родителей «Обучение с увлечением» | Игрушка зайчик, игра «Новогодняя мозаика», маленькая искусственная елочка. Треугольники зеленого цвета (набор геометрических фигур) |
| «Неделя зимних игр и забав» | ***«Выбираем игрушки для прогулки»******Задачи:*** Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме. | Физкультминутка «Мы ногами – топ-топ»Игра «Покажи предмет»Игровая ситуация «Зверята собираются гулять»Рассматривание игрушек, определение их названий и назначений.Рассматривание сюжетной картиныИгровая ситуация «Куклы на прогулке». Игровое упражнение «Веселятся зайки». |  «Физическая культура»«Социализация» | Презентация «Семейное хобби».**Цель:** привлечение родителей к участию в подготовке к развлечению | Любимые игрушки группы. Сюжетная картина «На прогулке» |

|  |
| --- |
| Мониторинг |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели |  НОД | Форма организации работы | Интеграция областей | Взаимодействие с семьей | Развивающая среда |
| «Сказка за сказкой» |  ***«Рассматривание и сравнение героев сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»******Задачи:*** Учить детей внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; учить рассматривать, сравнивать героев сказки, угадывать их по звукоподражаниям | Игра «Угадай по голосу»Импровизация «Герои сказки»Физкультминутка «Котенок и щенок» имитация движений.Знакомство с выставкой «Наши любимые сказки», рассказывание сказок, рассматривание иллюстраций. Кукольный театр по сказке «Колобок». Разучивание песни «В мире много сказок», муз. В.Шаинского, сл. Ю. Энтина.Игра-драмматизация по сказке «Заяц и лиса». Компьютерная презентация «Наши любимые сказки» | «Социализация»«Физическая культура» «Познание»«Музыка» | Папка-передвижка «Волшебная сказка»**Цель:** познакомить родителей с приемами обучения детей сказке, ее роли для детского развития | Иллюстрации к сказке В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Детские книги, сказки, иллюстрации к ним. Кукольный театр к сказке «Колобок» |
| «Папа, мама, я – дружная семья» | ***Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Д/У «Что я сделала?»******Задачи:*** Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. | Игра «Кто спрятался?»Игровая ситуация «Семья обедает», «Мама купает дочку»Отгадывание загадки «Хозяин лесной …»Рассказывание по сюжетной картине.Сравнение большого и маленького мишки.Чтение потешки «Пальчики». Пальчиковая игра «Этот пальчик»Индивидуальная игра «Еду-еду к бабе, к деду». |  «Социализация»«Чтение художественной литературы»«Познание» | Развлечение «Мама, папа, я – счастливая семья»**Цель:** привлечь родителей к активному участию в подготовке к развлечению | Иллюстрации к сказке «Теремок». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели |  НОД | Форма организации работы | Интеграция областей | Взаимодействие с семьей | Развивающая среда |
| «Мой папа самый…» |  ***«Мой папа самый..»******Задачи:*** Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме, добиваться, чтобы, наблюдая за папой, дети называли, что он делает (работает, забивает гвозди, ремонтирует, помогает маме, смотрит телевизор); вызывать радость от наблюдения за папой. Воспитывать чувство гордости за пап | Чтение стихов о Российской армии.Рассказы детей, как они проводят день вместе с папой. Психогимнастика.*-* Покажите, какое бывает выражение лица у папы и мамы, когда они радуются, когда у них хорошее настроение. А если они сердятся, вас ругают, хмурятся*.* Пальчиковая гимнастика «Моя семья».Беседа на тему «Мой папа». | «Социализация»«Познание» | Родительские посиделки «Легко ли быть папой?». Совместное оформление фото-выставки «Мой папочка» | Фотографии пап |
| «Моя любимая игрушка» | ***«Рассказ воспитателя «Петушок»»******Задачи:*** Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической и связной речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3-4 слов; составлять связные предложения о своей игрушке; упражнять в звукоподражании голосу петуха, обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным | Подвижно – дидактическая игра «Найди по описанию»: сюжет «Маша-растеряша».Чтение отрывка из стихотворения А.Шпик «Игра в мяч».Заучивание стихотворения А.Барто «Мишка»Чтение стихотворения И. Плакиды «Игрушки». Игровое упражнение «Веселые клоуны»Д/У «Подбери по форме»Мультконцерт «Любимые игрушки»Практическое упражнение «Нарядные куклы» |  «Социализация»«Чтение художественной литературы» | Устный журнал: «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?» | Игрушка петушок, перышко. Любимые игрушки группы |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели |  НОД | Форма организации работы | Интеграция областей | Взаимодействие с семьей | Развивающая среда |
| «Мамин день» |  ***«Что делает мама»******Задачи:*** Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать уважительное отношение к маминому труду . | Физкультминутка «По ровненькой дорожке…»Игры «Найди предметы для мамы», «Узнай вкус»Компьютерная презентация «Мамы и дети».Разучивание песни «Кто нас крепко любит?», муз. И сл. И.Арсеева.Игры с крупным строительным материалом: строим дом для мамы. |  «Физическая культура» «Социализация»«Музыка»«Чтение художественной литературы» | Рассматривание фотографий семьей воспитанников. Выставка образцов рукоделия мам воспитанников (вышивка, вязание, шитье и т.д.) «Умелые, добрые, золотые руки». Ролевое участие родителей в праздничной постановке «праздник для мамы» | Компьютер, фотографии мам, детская посудка, стол, салфетки, фотографии мам |
| «В солнышка в гостях» | ***Дидактические упражнения на произношения на произношение звука* ф. *Дидактическая игра «Далеко – близко»******Задачи:*** Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука *ф*; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова. | Рассматривание сюжетных картинокПение песни «Зима прошла», муз. Н.Метлова, сл. М.Клоковой. Чтение русской народной потешки «Солнышко-ведрышко…».Разучивание заклички «Приходи к нам, весна…»Игра-эстафета «Кто быстрее?». Игра – забава «Поймай шар». Творческая мастерская: рисование «Скоро весна». |  «Позание»«Чтение художественной литературы»«Музыка»«Социализация»«Физическая культура»«Художественная деятельность» | Родительское собрание «Сенсорное воспитание малышей» | Иллюстрации о весне. Игрушка собачка, пингвин. |
| Тема недели |  НОД | Форма организации работы | Интеграция областей | Взаимодействие с семьей | Развивающая среда |
| «Весенняя сказка» |  ***«Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками»******Задачи:*** Учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; помочь детям правильно называть листья, ствол (у фикуса), широкий большой лист (у фикуса) и узкий и длинный лист (у лилии). Дети должны усвоить, что растения растут, «пьют» воду, что с ним следует обращаться осторожно: можно сломать лист. | Физкультминутка «Наши алые цветочки …»Игра «Какие бывают листья»Познавательный рассказ «Как растения встречают весну».Чтение Э.Мошковской «Немножечко тепла…».Чтение стихотворения В.Лунина «Весна придет».Компьютерная презентация «Ранней весной». Прослушивание музыкального произведения «Весною», муз. С,Майкапара. |  «Физическая культура» «Социализация»«Познание»«Чтение художественной литературы»«Музыка» | Практикум «Посадим растения!»**Цель:** совершенствовать умения посадки рассады для огорода в уголке природы. | Растения в уголке природы (фикус, бальзамин), лейки, тряпочки, земля, семена для посадки огорода, фартуки, луковица, банка с водой, веточка с почками. |
| «Книжка - малышка» | ***« Сказка о Ежике»******Задачи:*** Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным | Игра «Волшебный мешочек»Игра-драматизация по сказке «Колобок».Настольный кукольный театр по сказке «Кот, петух и лиса» с музыкальным сопровождением.Д/И «Расставь по порядку». Беседа о любимых сказках детей. Пересказ любимых сказок.Драмматизация к сказке «Репка».Чтение «Какие бывают машины?» (скорая, пожарная, полицейская…) |  «Социализация»«Музыка»«Познание» | Семинар-практикум «Поиграем, почитаем!»**Цель:** формировать интерес к народной культуре, привлекать родителей к активному участию в совместной деятельности; учить изготавливать книжки-малышки | Игрушка ежик, атрибуты к игре «Волшебный мешочек», маски для сказки «Колобок», настольный кукольный театр к сказке «Кот, петух и лиса» |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели |  НОД | Форма организации работы | Интеграция областей | Взаимодействие с семьей | Развивающая среда |
| «Будь здоров!» |  ***«Купание куклы Кати»******Задачи:*** Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: *ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода;* показывать малышам, как интересно можно играть с куклой. | Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Зарядка».Чтение стихотворения Э.Мошковской «Нос, умойся!».Практическое упражнение «Чистота – залог здоровья!»Целевая прогулка «Что вокруг?»Беседа «Чтобы не заболеть»П/И-задание «По ровненькой дорожке». Практические упражнения «Самые аккуратные», «Чистые ручки» | «Здоровье»«Физическая культура»«Чтение художественной литературы» | Групповая консультация для родителей «Закаливание дома и в детском саду» | Ванночка с водой, мыльница, губка, кукла, ведерко с водой, полотенце. |
| «В гости к солнышку» | ***«Рассматривание «живой картинки» «Птичий двор» (на фланелеграфе)»******Задачи:*** Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц, обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным | Сюжетная игра «Птичий двор»Игра «Чудесный мешочек»Игра-занятие «На дворе – весна»: рассматривание сюжетной картины «Ранняя весна»Чтение стихотворения В.Лунина «Весна придет».Чтение сказки шорцев «Два ручья».П/И – забава «Весна и зима».Познавательный рассказ «Грачи прилетели»Работа в уголке экспериментирования: игры с водой. Экспериментирование: опыт «Во что превратился снег» | «Социализация»«Чтение художественной литературы» | Оформление участка «Сказка зимнего двора»**Цель:** стимулировать желание участвовать в совместной деятельности в оформлении участка группы | Сюжетная картина «Птичий двор».Атрибуты к игре «Птичий двор»Игрушки птиц.Сюжетная картина «Ранняя весна». |
| Тема недели |  НОД | Форма организации работы | Интеграция областей | Взаимодействие с семьей | Развивающая среда |
| «Цветущая весна» |  ***«Ознакомление с качествами предметов»******Задачи:*** Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями из 3-4 слов; учить использовать в речи прилагательные широкий и узкий; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к природе. | Физкультминутка «Мы ногами – топ-топ»Игра «Широкий, узкий»Рассматривание и сравнение комнатных растений.Разыгрывание ситуаций: машины движутся по узкой и широкой дорожкам.Чтение стихотворения В.Товаркова «Первые листья». Беседа по предварительному наблюдению с родителями «Первые листочки»Пение песни «Зима прошла» | «Физическая культура»«Социализация»«Познание»«Безопасность»«Музыка» | Конкурс лучшего комнатного растения, выращенного родителями для детского сада «Наше семейное чудо» | Геометрические фигуры, игра «Блоки Дьенеша», макет дороги с машинками. Комнатные растения (фикус, бальзамин… и т.д.) |
| Мониторинг |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели |  НОД | Форма организации работы | Интеграция областей | Взаимодействие с семьей | Развивающая среда |
| «Мои дедушка и бабушка» |  ***«У бабушки и дедушки в гостях»******Задачи:*** Формировать у детей доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру; развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый) | Задание «Пройти по дорожке»П./и. «Карусели»Игра «Волшебный мешочек»Рассматривание и описание игрушекРассматривание и обсуждение сюжетной картинки с изображением бабушки и дедушки и внуковИгра-беседа «В гостях у бабушки с дедушкой». | «Физическая культура»«Социализация» | Информационный проспект «Бабушки и дедушки»**Цель:** акцентировать внимание родителей на роль бабушек и дедушек в воспитании детей | Атрибуты к игре «Волшебный мешочек»Любимые игрушки группыСюжетная картинка с изображением бабушки и дедушки и внуков |
| «Моя семья» | ***Рассматривания сюжетных картин по теме «Семья»******Задачи:*** Поощрять стремление детей рассказывать о том, что они видят на картинке, активизировать в речи детей названия членов семьи. Обогащать игровой опыт детей, развивать связную речь, учить отвечать на вопросы по содержанию картин. | Беседа на тему «Мои родные»Пение песни «Кто нас крепко любит?», муз. И сл. И.Арсеева.Рассказывание потешки и пальчиковая игра «Пальчики». Беседа с детьми на тему: «Моя дружная семья».Рассказывание считалки «Моя семья». Игровая ситуация «Мама учит малыша ходить».Рассказывание потешки и пальчиковая игра «Пальчики». Беседа с детьми на тему: «Моя дружная семья». | «Познание»«Музыка»«Социализация» | Папка-передвижка «Дружная семья»**Цель:** актуализировать знания родителей о ценности семьи, ее роли в обществе | Сюжетные картины по теме: «Семья» |
| Тема недели |  НОД | Форма организации работы | Интеграция областей | Взаимодействие с семьей | Развивающая среда |
| «Моя безопасность» |  ***Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»******Задачи:*** Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. | Дидактическая игра «Назови машину».Д/и «На чём люди ездят». Рассматривание иллюстраций: автобус, грузовая, легковая машины.Беседа о безопасности на дороге.Игровое упражнение «Самолеты».Д/и «Собери автомобиль» (разрезные картинки 1 вариант). Д/и «На чём люди ездят».Беседа о безопасности на дороге.Конструирование «Гараж для машин». | «Социализация»«Безопасность»«Познание» (формирование целостной картины мира) | Памятка для родителей детей младшего дошкольного возраста по правилам дорожного движения.Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение». |  Сюжетная картина «Делаем машину»Крупный и мелкий конструктор. Детские машинки, иллюстрации. |
| «Здравствуй лето!» | ***«Что растет за окном?»******Задачи:*** Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3-4 слов; воспитывать заботливое отношение к растениям | Физкультминутка: «Мы топаем ногами…»Дыхательное упражнение «Бабочки».Рассматривание и обсуждение иллюстраций с изображением летнего пейзажа, людей, одетых по-летнему.Чтение рус. нар. потешек «Солнышко, ведрышко…». Беседа «Откуда берутся фрукты, овощи, ягоды?»Мультконцерт «Веселые лягушата».Наблюдение за насекомыми. Хороводная игра «Добрый жук» | «Физическая культура»«Социализация»«Чтение художественной литературы» | Родительское собрание. Рассказы родителей о своих успехах за круглым столом с показом видеофильмов и фотографий. «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы» | Игра «Какие бывают деревья». Иллюстрации с изображением летнего пейзажа, людей, одетых по-летнему. |