**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка – детский сад №65 («Бусинка») г.Воркуты**

Принят Утвержден приказом директора

Педагогическим советом МБДОУ «ЦРР – детский сад №65»

МБДОУ «ЦРР – детский сад №65» От « » 2012№ .

Протокол от « » 2012№ . . Л.А Павленко

***Рабочая программа***

**направление «Познавательно – речевое развитие»**

**образовательная область**

**«Чтение художественной литературы»**

Младший возраст (2-3 года)

Гейнбихнер Наталия Владимировна

1 квалификационная категория

2012 год

***Пояснительная записка***

* ***Образовательная область «Чтение художественной литературы»***

Содержание образовательной области „Чтение художественной литературы"

направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

* формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
* развитие литературной речи;
* приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
* *Формирование интереса и потребности в чтении*
* Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.
* Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
* Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
* Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста,
* Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.
* Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
* Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
* Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
* Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
* Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

***Ожидаемые результаты к концу года.***

К концу года ребенок:

1. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя
2. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него
3. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого
4. Высказать желание послушать литературное произведение
5. С интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг
6. Назвать любимую сказку.
7. С помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки
8. Отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?».

**Связь с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Физическая культура»** | Развитие потребности в двигательной активности и формирование физических качеств личности на литературных примерах |
| **«Здоровье»** | Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни средствами литературы (сказки, потешки, рассказы и др.) |
| **«Безопасность»** | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, используя художественные произведения русских, советских и зарубежных авторов |
| **«Социализация»** | Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок» через произведения русских, советских и зарубежных авторов |
| **«Труд»** | Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам на примерах любимых литературных героев, на примерах любимых рассказов детей |
| **«Познание»** | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора через знакомство с произведениями зарубежных авторов, формирование элементарных математических представлений с использованием русских народных сказок («Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Колобок» и т.п.) для закрепления навыка порядкового счета |
| **«Коммуникация»** | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанных произведений, практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| **«Художественное творчество»** | Изображение любимых героев литературных произведений |
| **«Музыка»** | Использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений |

***Список информационных источников.***

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой, - М.,1998
3. Гриценко З.А. Пришли мне чтение доброго, - М., 1999
4. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.
5. Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. //Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.
6. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.

***Сентябрь***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема недели*** | ***НОД*** | ***Задачи*** | ***Интеграция***  ***областей*** | ***Форма организации совместной образовательной деятельности осуществляемых в ходе режимных моментов*** | ***Взаимо-действие с семьей*** |
| «Здравствуй, детский сад» | ***Стихотворе-ние О. Высотской «Детский сад»*** | Познакомить детей с произведением, предложить заглянуть в различные уголки группы, рассмотреть, что нового в них появилось, побывать в различных помещениях детского сада. | «Физическая культура»  «Социализация» | Физкультминутка: «Мишка косолапый»  Сюжетная игра «Угощаем мишку»  Работа с парными картинками «Детские игрушки».  Д./и. «Найди домики для мишек»  С.р.и. «Мишка у нас в гостях» | Консультация «Психологи-ческие особенности возраста» |
| «Солнышко и дождик»  ***Т*** | ***Стихотворе-ние А.Барто «Смотрит солнышко в окошко»*** | Познакомить детей с содержанием стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»; развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь. | «Музыка»  «Физическая культура»  «Художественное творчество»  «Познание» | Пение песни «Дождик», рус.нар. мелодия, обр. В.Фере  Физкультминутка: «Солнышко»  Рисование «Солнечные лучики»  Рассматривание: одежда детей. Чтение стихотворения В. Зайцева «Я одеться сам могу» | Консультация «Задачи развития и воспитания детей 2-3 лет |
| «Осень в гости к нам пришла» | ***Стихотворе- ние Г.Ладонщико-ва «Поздняя осень»*** | Организовать наблюдение из окна, обратить внимание детей на изменения, происходящие в природе поздней осенью, учить называть наблюдаемые явления. Учить понимать содержание стихотворений о природе, обогащать словарный запас. | «Познание»  «Физическая культура»  «Безопасность»  «Здоровье» | Наблюдение у окна.  Одевание куклы на прогулку  Дыхательное упражнение «Подуем на листочек».  Рассматривание репродукций с осенними пейзажами  Игры-забавы с вертушками  Практическое упражнение «Водичка, водичка» | Консультация «Развиваем речь детей» |
| «Я в детском саду» | ***Стихотворе-ние И.Токмаковой «Каша»*** | Активизировать в речи соответствующие понятия, учить согласовывать слова в предложении. Формировать умение поддерживать сюжетную линию, выполнять игровые действия. | «Социализация»  «Физическая культура»  «Познание» | Сюжетная игра «Кушай, мышонок, сладкий горошек»  Физкультминутка: «Мы сидели тихо-тихо…»  Рассматривание фигур: шарик катится, кубик похож на домик, кирпичик похож на дорожку к домику. | Совместное создание развивающей среды |

***Октябрь***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема недели*** | ***НОД*** | ***Задачи*** | ***Интеграция***  ***областей*** | ***Форма организации совместной образовательной деятельности осуществляемых в ходе режимных моментов*** | ***Взаимо-действие с семьей*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Аквариум» | ***Разучивание потешки «Жил – был карась…»*** | Учить детей повторять за воспитателем слова потешки, проговаривать их выразительно, задорно. Поддерживать интерес к устному народному творчеству, создавать хорошее настроение, обогащать словарный запас. | «Познание»  «Социализация» | Компьютерная презентация «Удивительные рыбы»  Составление коллективного рассказа «Как мы рассматривали рыбок в аквариуме».  Пальчиковая игра «Рыбка плавает в водице», П/И «Рыбки в море» | Досуг для детей с участием родителей «В гости к рыбке». |
| «Кто в лесу живет» | ***Стихотворе-ние Г.Ладонщико-вой «Медведь и лиса»*** | Предложить детям послушать стихотворение, учить следить за развитием сюжета, опираясь на иллюстрации. Поддерживать интерес к поэзии, развивать чувство юмора. | «Физическая культура»  «Познание» | Физкультминутка: «Мы топаем ногами…»  Компьютерная презентация «Звери леса»  П/И «У медведя во бору», «Зайка беленький сидит» | Выставка детской художественной литературы о животных «Что почитать детям о животных». |
| «Осень в городе» | ***Стихотворе-ние Л.Некрасовой «Что нам осень принесет?»*** | Продолжать знакомить детей с участком детского сада, показать детям иллюстрации огорода и в уголке природы, напомнить названия овощей и фруктов, познакомить с сезонными природными явлениями. Обогащать словарный запас детей, активизировать познавательный интерес. | «Физическая культура»  «Социализация» | Игровое упражнение по тропинке»  Дидактическая игра «Оденем куклу Таню на прогулку», «Угадай на вкус». Рассказывание потешки «Огуречик, огуречик..», Д/И «Назови овощ, фрукт»  Рассматривание иллюстраций и чтение рус. нар. сказки «Репка»  Чтение стихотворения Ю.Коринца «Последнее яблоко» | Выучить с детьми дома стихотворения об осени. |
| Мониторинг | | | | | |

***Ноябрь***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема недели*** | ***НОД*** | ***Задачи*** | ***Интеграция***  ***областей*** | ***Форма организации совместной образовательной деятельности осуществляемых в ходе режимных моментов*** | ***Взаимо-действие с семьей*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «В гостях у Светофорика» | ***Стихотворе-ние А.Кардашовой «Автобус»*** | Учить детей выполнять игровые действия, выступая в роли водителя или пассажиров, обогащать социальный и игровой опыт детей. Познакомить детей с элементарными правилами безопасности. | «Социализация»    «Физическая культура»  «Безопасность»  «Познание» | Загадки про автомобиль «1000 загадок» . Дидактическая игра  «Назови машину».  П/И «Воробушки и автомобиль», Чтение стихотворений для самых маленьких о правилах дорожного движения. Игры на веранде детского сада «Игровые ситуации на дорогах». | Анкетирование  «Я  и мой ребенок на улицах города» |
| «Дружные ребята- наши малышата » | ***Стихотворение С. Капутикян «Все спят»*** | Познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем. | «Познание»  «Социализация»  «Музыка» | Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики».  Д/У «Кто позвал?» Игра «Плакать не надо». «Вот как мы умеем» (музыкально-ритмические движения). | Консультация для родителей «Нравственное воспитание малыша». |
| «Моя семья» | ***Русская народная песенка «Наша Маша маленька …»*** | Познакомить с содержанием русской народной песенки; помочь понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; учить согласовывать слова в предложении. | «Социализация»  «Физическая культура» | Потешка «Пальчики»  Игровая ситуация «Семья на прогулке»  Игра «Поможем маме с папой сделать покупки в магазине.  Рассматривание семейных фотографий детей. | Вечер вопросов и ответов «Роль матери и отца в воспитании детей». |
| «Мой дом» | ***Стихтворе-ние Е.Благининой «Посидим в тишине»*** | Познакомить с содержанием стихотворения , дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему; учить отвечать на вопросы воспитателя; обогащать и активизировать речь. | «Художественное творчество»  «Труд»  «Социализация»  «Познание» | Творческая мастерская: рисование пальчиками «Нарисую дом и дым».  Трудовые поручения: мы помогаем.  Игровая ситуация «Мама кормит малыша», «Семья за праздничным столом». | Привлечение родителей к оформлению вместе с детьми альбома группы «Наш фотоальбом» |

***Декабрь***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема недели*** | ***НОД*** | ***Задачи*** | ***Интеграция***  ***областей*** | ***Форма организации совместной образовательной деятельности осуществляемых в ходе режимных моментов*** | ***Взаимо-действие с семьей*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Волшебница зима» | ***Стихотворе-ние В. Орлова «Перед зимой»*** | Познакомить детей с явлениями, характерными для зимы, учить называть их, обогащать речь детей прилагательными, характеризующими состояние погоды. | «Музыка»  «Физическая культура»  «Социализация»  «Познание» | Игровое упражнение «Снежинки»  П/И «Дети и мороз»  Театрализованная игра-ситуация «Хлопья снежные кружат».  Физкультминутка «На дворе мороз и ветер …» | Подгрупповые консультации «Какие книги читать ребенку». |
| «Волшебница зима» | ***Стихотворе-ние Г.Ладонщико-ва «Зимушка – зима»*** | Продолжать знакомить детей с признаками зимы, учить называть наблюдаемые природные явления. Обратить внимание детей на узоры, образованные инеем. | «Познание»  «Художественное творчество» | Исследовательская деятельность: опыты со снегом.  Игра «Какие бывают птицы»  Речевое упражнение «Снежинки».  Рисование «Выпал первый снежок» | Выучить дома стихотворение о зиме |
| «Мастерская Деда Мороза» | ***Разучивание и обыгрывание стихотворе-ния М.Ивенсек «С новым годом»*** | Учить детей внимательно слушать произведение, выполнять обозначенные в нем действия. Формировать умение отчетливо произносить слова, передавать радостное праздничное настроение | «Физическая культура»  «Художественное творчество»  «Музыка»  «Познание» | Физкультминутка: «Елочка»  Лепка «Разноцветные шары»  Исполнение песни «Дед Мороз» (муз. А. Филлипенко, сл. Т.Волгиной).  Рассматривание картины «Дед Мороз». | Помощь родителей в подготовке к новогоднему празднику (разучивание стихов, песен, инсценировок) |
| «В гости к Деду Морозу» | ***Разучивание стихотворе-ния В.Гарлицкого «Елочная новогодняя»*** | Учить детей повторять за педагогом тест, способствовать повышению выразительности речи, четкости произнесения отдельных слов и звуков. Создавать у детей праздничное настроение. | «Социализация»  «Музыка» | Игровая ситуация «Кукла Маша собирается на праздник»  Игра-ситуация «Звери встречают Новый год».  Сюжетная игра под музыкальное сопровождение «В гости к Деду Морозу и Снегурочке». Индивидуальная игра «Новогодние подарки». П/И «Чем украшена елка?» | Консультация «Аудио-сказки для прослушивания» |

***Январь***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема недели*** | ***НОД*** | ***Задачи*** | ***Интеграция***  ***областей*** | ***Форма организации совместной образовательной деятельности осуществляемых в ходе режимных моментов*** | ***Взаимо-действие с семьей*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Прощание с елкой» | ***Стихотворе-ние Е.Трутневой «Елка»*** | Учить детей внимательно слушать произведение, понимать его содержание, находить части дерева, о которых говорится в стихотворении, передавать действия персонажей, подражать повадкам животных. Побуждать у детей интерес к театрализованной игре. | «Познание»  «Социализация»  «Музыка» | Наблюдение: ель зимой.  Игра- драматизация «Вокруг елки хоровод».  Отгадывание загадок «Из сугроба на опушке…», «Кто зимой холодной…»  Разучивание песни «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М.Булатова. | Пение песенки с детьми «Елочка»  Пластилин, доски, салфетки |
| «Неделя зимних игр и забав» | ***Стихотворе-ние М. Познанской «Снег идет»*** | Познакомить со стихотворением М. Познанской «Снег идет», продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них, развивать у детей способность к сюжетно – игровому замыслу. | «Музыка»  «Физическая культура»  «Художественное творчество» | Исполнение песни «Пришла зима» (муз. М. Раухвенгера, сл. Т. Мираджи)  Физкультминутка: «Снежинки»  Коллективная работа: рисование снега на рисунке – панораме.  Чтение отрывка из стихотворения А.Шпик «Игра в мяч».  Игровая ситуация «Куклы на прогулке». Игровое упражнение «Веселятся зайки». | Консультация «Поиграй со мной»  Ватман, гуашь, стаканчики с водой. |
| Мониторинг | | | | | |

***Февраль***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема недели*** | ***НОД*** | ***Задачи*** | ***Интеграция***  ***областей*** | ***Форма организации совместной образовательной деятельности осуществляемых в ходе режимных моментов*** | ***Взаимо-действие с семьей*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Сказка за сказкой» | ***Стихотворение Л.Квитко «Сказка»*** | Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, прививать интерес к чтению. | «Познание» | Работа в уголке книги. Знакомство с выставкой «Наши любимые сказки», рассказывание сказок, рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения Л.Квитко «Сказка» (пер. Н.Донниковой).  Наблюдение «Зимняя сказка» | Консультация «Сказка за сказкой». Рекомендации литературы для прочтения дома. |
| «Папа, мама, я – дружная семья» | ***Игра-драмматиза-ция по сказке «Три медведя»*** | Учить детей выразительно произносить реплики персонажей, передавать эмоции, давать характеристики персонажей (папа – медведь какой?). Поддерживать интерес к произведениям устного народного творчества | «Музыка»  «Социализация» | Пение песни «Кто нас крепко любит?», муз. И сл. И.Арсеева. Чтение потешки «Пальчики». Пальчиковая игра «Этот пальчик». Сюжетно-ролевая игра «Гости». | Предложить родителям рассмотреть семейные фотографии дома. |
| «Мой папа самый…» | ***Стихотворе-ние* Т.Бокова «Как папа»** | Познакомить со стихотворением Т.Бокова «Как папа», учить повторять фразы вслед за воспитателем. Вызвать гордость за самого дорогого человека – папу. | «Познание» | Чтение стихов о Российской армии.  Рассказы детей, как они проводят день вместе с папой.  Беседа на тему «Мой папа».  Рассказы детей, как они проводят день вместе с папой. | Совместно с родителями оформить Фотоколлаж «Мойпапа самый…» |
| «Моя любимая игрушка» | ***Сказка «Маша и медведь» в обработке М. Булатова*** | Помочь вспомнить содержание сказки «Маша и медведь», прививать интерес к импровизации. Учить описывать свою любимую игрушку. | «Социализация» | Игровая ситуация «Кукла Катя умывается». Чтение стихотворения И. Плакиды «Игрушки».  Чтение отрывка из стихотворения А.Шпик «Игра в мяч».  Заучивание стихотворения А.Барто «Мишка» | «Возрастная и развивающая направленность игрушек для самых маленьких» - консультация |

***Март***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема недели*** | ***НОД*** | ***Задачи*** | ***Интеграция***  ***областей*** | ***Форма организации совместной образовательной деятельности осуществляемых в ходе режимных моментов*** | ***Взаимо-действие с семьей*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Мамин день» | ***Разучивание стихотворе-ний о маме*** | Учить детей четко проговаривать звуки, выразительно декламировать стихотворение. Обратить внимание детей на то, какие слова используют поэты, говоря о маме, учить детей видеть заботу, доброту, красоту своих мам. | «Музыка»  «Социализация» | Разучивание песни «Кто нас крепко любит?», муз. И сл. И.Арсеева.  Игровая ситуация «Помогаем маме»  Компьютерная презентация «Мамы и дети». | Ролевое участие родителей в праздничной постановке «праздник для мамы» |
| «У солнышка в гостях» | ***Чтение русской народной потешки «Солнышко – ведрышко»*** | Познакомить детей с характерными признаками ранней весны, учить называть соответствующие явления природы. Обогащать словарный запас, развивать наблюдательность. | «Физическая культура»  «Музыка» | Физкультминутка: «Деревья и птички»  Пение песни «Зима прошла», муз. Н.Метлова, сл. М.Клоковой.  Разучивание заклички «Приходи к нам, весна…». | Выучить дома стихотворение о весне |
| «Весенняя сказка» | ***Стихотворе-ние Э. Мошковской «Немножечко тепла…»*** | Обратить внимание детей на изменения в поведении птиц, рассказать о жизнедеятельности пернатых весной. Обогащать впечатления детей поэтическими образами. | «Музыка»  «Познание»  «Социализация» | Исполнение песни «Птичка» (муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой).  Познавательный рассказ «Как растения встречают весну».  Чтение стихотворения В.Лунина «Весна придет». П/И-забава «Весна и зима». | Порекомендовать родителям литературу для прочтения дома |
| «Книжка-малышка» | ***Сказка В.Бианки «Лис и мышонок»*** | Познакомить с содержанием сказки В.Бианки «Лис и мышонок», приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию. | «Физическая культура»  «Коммуникация»  «Социализация» | Физкультминутка под музыку: «Догонялки» (муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан).  Отгадывание загадки  Игра «Кто спрятался в мешочке?»  Внести в уголок книги новые книги для чтения и рассматривания детьми. | Консультация «Какие книги следует читать детям?» |

***Апрель***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема недели*** | ***НОД*** | ***Задачи*** | ***Интеграция***  ***областей*** | ***Форма организации совместной образовательной деятельности осуществляемых в ходе режимных моментов*** | ***Взаимо-действие с семьей*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Будь здоров!» | ***Стихотворе-ние В.Берестова «Больная кукла»*** | Прочитать детям стихотворение, обсудить, как нужно себя вести, если кто-то болен. Предложить детям ответить на вопрос: «Как можно вылечить куклу?». Предложить выбрать и спеть для куклы песню. | «Здоровье»  «Безопасность»  «Физическая культура»  «Труд» | Целевая прогулка «Что вокруг?»  Беседа «Чтобы не заболеть»  П/И-задание «По ровненькой дорожке». Практические упражнения «Самые аккуратные», «Чистые ручки» | Чтение дома сказки К.И. Чуковский «Мойдодыр» |
| «В гости к солнышку» | ***Стихотворе-ние В.Лунина «Весна придет»*** | Учить детей отвечать на вопросы о действиях птиц, согласовывать слова в предложении, сопоставлять свои впечатления с содержанием произведения художественной литературы. | «Физическая культура»  «Коммуникация» | П/И «Птички в гнездышках», «Ручеек».  Познавательный рассказ «Грачи прилетели»  Чтение сказки шорцев «Два ручья». | Выучить дома стихотворение о птичках |
| «Цветущая весна» | ***Стихотворе-ние Б.Чалого «Весна»*** | Обогащать представления детей о ранней весне и впечатления при чтении художественной литературы. | «Физическая культура»  «Познание»  «Музыка» | Физкультминутка: «Стая птиц летит на юг…»  Чтение стихотворения В.Товаркова «Первые листья». Беседа по предварительному наблюдению с родителями «Первые листочки».  Пение песни «Зима прошла» | Предложить родителям понаблюдать с детьми: первые листочки. |
| Мониторинг | | | | | |

***Май***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема недели*** | ***НОД*** | ***Задачи*** | ***Интеграция***  ***областей*** | ***Форма организации совместной образовательной деятельности осуществляемых в ходе режимных моментов*** | ***Взаимо-действие с семьей*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Мои дедушка и бабушка» | ***Разучивание стихотворе-ний о бабушке и дедушке*** | Учить детей четко проговаривать звуки, выразительно декламировать стихотворение. Обратить внимание детей на то, какие слова используют поэты, говоря о дедушке и бабушке, учить детей видеть заботу, доброту, красоту своих бабушек и дедушек. | «Познание»  «Социализация»  «Коммуникация» | Рассматривание и обсуждение сюжетной картинки с изображением бабушки и дедушки и внуков.  Игра-беседа «В гостях у бабушки с дедушкой».  Чтение рус. нар. потешки «Ладушки, ладушки, где были? У бабушки!» | Посиделки с бабушками воспитанников, обмен опытом воспитания детей «Традиции воспитания» |
| «Моя семья» | ***Стихотворе-ние Г.Лагздынь «Раз шажок»*** | Побуждать детей сопровождать игровые действия рассказыванием потешки, стихотворений, пением песен. | «Социализация»  «Здоровье» | Рассказывание считалки «Моя семья».  Игровая ситуация «Мама учит малыша ходить».  Рассказывание потешки и пальчиковая игра «Пальчики». | Обобщение и распространение лучшего опыта семейного воспитания в различных формах. |
| «Моя безопасность» | ***Стихотворе-ние А.Усачева «Мы играли в паповоза»*** | Учить детей следить за развитием сюжета, находить соответствующие эпизоды стихотворения на картинках, отвечать на вопрос о том, в кого «превращается» папа персонажа стихотворения. Обогащать представления детей о видах транспорта, обогащать словарный запас. | «Познание»  «Физическая культура»  «Социализация»  «Безопасность» | Рассматривание иллюстраций: автобус, грузовая, легковая машины.  Наблюдение: «транспортные средства».  П/И «Поезд». Игровая ситуация «Поездка в автобусе» | Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение». |
| «Здравствуй, лето!» | ***Сказка Н. Павловой «Земляничка»*** | Познакомить со стихотворением Н. Павловой «Земляничка», учить различать животных. | «Познание»  «Физическая культура»  «Социализация»  «Художественное творчество» | Чтение стихотворения С.Черного «Зеленые стихи». Рассматривание иллюстраций.  Игры-забавы с разноцветными воздушными шарами.  Рисование мелками: «Зеленая травка» | Консультация «Летний отдых в отпуске: что читать? и чем занять ребенка» |