Семинар – практикум для родителей

**«Речевая готовность – это залог успешного обучения в школе»**

Наиболее значимым для ребенка 7 лет является переход в новый социальный статус: дошкольник становится школьником. Игровая деятельность сменяется учебной. Качество учебной деятельности будет зависеть и от того, насколько сформирована речевая готовность. (СЛАЙД)

Речевая готовность включает в себя следующие направления: артикуляционная общая и мелкая моторика, речевое дыхание, звуковой анализ и синтез, звукопроизношение, фонематическое восприятие, грамматический строй речи, связная речь.

**Требования к усвоению ребенком родного языка:**

**Ребенок должен уметь: (СЛАЙД)**

* четко, правильно произносить сев звуки родного языка;
* выделять звуки из слова; определять место звука в слове; подсчитывать количество звуков, слогов в слове; работать со схемой слова,
* составлять предложения, распространять его однородными членами; определять количество слов в предложении;
* владеть пересказом текста, сохраняя смысл и содержание; самостоятельно составлять рассказ описание.

Ребенок с высоким уровнем речевого развития легко вступает в контакт со сверстниками; может ясно выразить свои мысли, будет легко усваивать учебный материал.

 Я подготовила небольшое количество игр-заданий, которые проводились с детьми индивидуально и на логопедических занятиях. Прошу вас быть внимательными, и эти и подобные задания рекомендую выполнять в летний период, чтобы ребенок не потерял полученные в саду ЗУН.

**1 Артикуляционная, общая и мелкая моторика (СЛАЙД)**

 **С артикуляционной** гимнастикой, мы уже знакомились на нашей первой встрече поэтому я не буду на ней заострять внимание.

 **Общая и мелкая моторика**: это рисование, штриховка, раскрашивание, нанизывание бусинок, пуговиц, выкладывание из палочек, (СЛАЙД) лепка помогут подготовить руку ребенка к письму. В тоже время способствует развитию психических процессов: памяти, воображения, внимания.

 **2. Речевое дыхание (СЛАЙД)**

**Речевое дыхание – основа звучащей речи, источник образования звуков, голоса.** В процессе высказывания производить достаточно глубокий вдох и рационально использовать воздух при выдохе. Неумение рационально использовать выдох, речь на вдохе, неполное возобновление запаса воздуха и др., отрицательно влияют на развитие речи.

Выполняйте с детьми дыхательные упражнения: «Лети снежинка, бабочка! Устраиваем с детьми соревнования «Кто дольше подует в дудочку, свисток» Производим быстрый глубокий вдох, и равномерно плавно выдыхаем воздух с различной силой.

 **3. Фонематическое восприятие**

 **Включает следующие процессы: (СЛАЙД)**

* умение слышать звук, выделить его в ряду других звуков, слогов, слов.

(когда я произнесу звук У – хлопните в ладоши)

* разделять слова на звуки СОМ - С, О, М.
* объединять звуки в слоги, слова :( С У – су, С О М - сом)

 **4. Звуковой анализ и синтез (СЛАЙД)**

* Выделение гласного, согласного звука в начале, в середине, конце слова**. (СЛАЙД)**
* Знакомство с твердым, мягким, звонким, глухим согласным звуком**.**
* **Звукобуквенный анализ слова. (СЛАЙД)** Выложим с помощью магнитов слово. Определяем сколько гласных, сколько согласных.
* Определение слогов в слове

Вывод: Сколько гласных – столько слогов.

* (СЛАЙД) сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. К О Т, К И Т. какие звуки изменились (О и И)

 **Работа с перфокартами**

 **5. Грамматический строй речи - формирование языковых норм и правил русской грамматики.**

(Составление предложений, правильное использование предлогов, образование существительных, прилагательных, склонение различных частей речи расширение словарного запаса**). (СЛАЙД)**

Составлять предложения мы учились с детьми при помощи схем (2 схемы).

Мама купила куклу. Первое слово в предложении пишется с большой буквы. Оно обозначается следующим знаком. В конце предложения ставится точка.

Назовите первое слово в предложении, второе, третье.

 **2.** Игра **«Дружная семейка»** Подобрать однокоренные слова к слову **СНЕГ: существительные:**  снежок, снежинка, снегопад, снегурочка, снегоход, подснежник, снегирь, снеговик. Образовать прилагательные: снежный(ком), снежная (гора) снежное, снежные.

**6. Звукопроизношение** (постановка автоматизация и дифференциация звуков) (СЛАЙД)

 С родителями проиграть по пиктограммам. **«Что у кого», «Что с чем рядом»**

**(СЛАЙД)**

**7. Связная речь.** Владеть пересказом**,** сохраняя смысл и содержание сказки, рассказа. Составлять самостоятельно рассказ-описание (схемы)

 Предлагаю посмотреть фрагмент занятия по обучению грамоте.

***И главное, помните — все чему вы научите ребенка, а главное, все чему он научится сам, поможет ему быть успешным в учебе.***