**Рабочая учебная программа**

**Развитие речи**

(наименование учебного предмета)

2013-2014 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы

**«Детский сад 2100»**

**Примерная основная**

**общеобразовательная программа**

**дошкольного образования**

\_\_Научный руководитель А.А.Леонтьев

( наименование программы)

( автор программы)

Ильина Ольга Викторовна, воспитатель

(Ф.И.О. педагога (ов), составившего ( их) рабочую учебную программу)

г.Ртищево

2013г.

II.Пояснительная записка

Одним из важнейших средств познания окружающего мира для детей, является возможность говорить и понимать речь. У ребенка возникает потребность спрашивать взрослого , что служит основой для развития диалогической речи и свидетельствует о развитии у детей познавательной активности. Они принимают участие в составлении рассказа по картинке, раскрашивают и дорисовывают отдельные фрагменты, устанавливают простейшие причинно-следственные связи. Так расширяется словарь ребенка, его представления об окружающем, закрепляют и реализуются в собственном речевом опыте полученные занятия.

Вместе с интенсивным развитием речи у детей формируется контроль за собственной речью. Поэтому они часто просят взрослых воспроизвести слова или предложения, сказанные ими. Таким образом, у детей постепенно развивается грамматический строй речи.

Особое внимание необходимо уделить развитию артикуляции. Наряду с развитием мелкой моторики полезно уделять внимание развитие тактильной чувствительности. Словесное обозначение качества ощупываемого предмета является обязательным условием процесса его осознания.

Основными целями начального курса развития речи является развитие у детей познавательной речевой активности и формирования культуры речевого общения.

На реализацию этих целей направлены задачи курса:

1. Активизация смысловой стороны речи, понимания речи.
2. Расширение словаря.
3. Совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи ( монологической и диалогической).
5. Усилие контроля над собственной речью.
6. Знакомство со звуками и развитие умений простейшего звукового анализа.
7. Подготовка мышц артикуляционного аппарата, мимической мускулатуры, дыхательной системы.
8. Развитие мелкой моторики рук и тактильной чувствительности.
9. Нравственное воспитание детей.

**Календарно тематическое планирование**

Развитие речи

раздел

Коммуникация

доминирующая область

старшая группа

группа

Воспитатель на

Количество занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

всего в год

в неделю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Плановых занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тестов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе **Примерной основной**

**общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», Москва, 2012**

программа

Пособия: Кислова Т.Р. По дороге к азбуке, часть 3

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, цель | Содержание НОД, пути достижения цели | Количество занятий | Форма организации НОД, продолжительность | Предметно – пространственная развивающая среда | Дата проведения | Вид контроля |
| 1. | «Звуки и Буквы»  Диагностика  активизировать словарь детей, развивать речевое внимание, развивать фонетические представления, грамматический строй речи. | 1.Игра-мотивация  «В гости к Ежику и Лисенку»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови одним словом»,  3.Проблемная ситуация беседа «Путешествие в страну Азбуку»  4.Разрешение ситуации  4.1. Игра «Страна Звуков»  4.2 Игра « Откуда берутся звуки»  4.3. Игра «Сказка о веселом Язычке»  5.Итог | 1 | фронтальное | Диагностический материал | **03 .09.** | Тест №1 |
| 2 | «Игрушки»  Диагностика  активизировать словарь детей, развивать речевое внимание, развивать фонетические представления, грамматический строй речи. | 1.Игра-мотивация  «Любите ли вы путешествовать?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови одним словом»,  3.Проблемная ситуация беседа «Об игрушках»  4.Разрешение ситуации  4.1. Стихи об игрушках А.Барто  4.2 Игра « Обезьянка»  5.Итог | 1 | фронтальное | диагностический материал | **05.09.** | Тест №2 |
| 3. | «Слова. Звуки»  Диагностика  активизировать словарь детей, развивать речевое внимание, развивать фонетические представления, грамматический строй речи. | 1.Игра-мотивация  «В гости к Ежику и Лисенку»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови одним словом»,  3.Проблемная ситуация беседа «Путешествие в страну Азбуку»  4.Разрешение ситуации  4.1. Игра «Длинный – короткий»  4.2 Игра « Какое слово?»  4.3. Игра «Назови картинку»  5.Итог | 1 | фронтальное | Диагностический материал | **10.09** | Тест №3 |
| 4. | Диагностика (Форма общения со взрослыми)  «Части тела»  Развивать диалогическую речь, развивать словарный запас, развивать выразительность речи путем подбора прилагательных. Закреплять тематический словарь. Развивать грамматический строй речи. | 1.Игра-мотивация  «Кого спасли от Карабаса-Барабаса?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови одним словом»,  3.Проблемная ситуация беседа « О частях тела»  4.Разрешение ситуации  4.1. Игра «Знаю ли я себя?»  4.2 Игра « Повторяй за мной»  5.Итог | 1 | фронтальное | Диагностический материал | **12.09.** | Тест №4 |
| 3. | «Звук «А»  Развивать диалогическую речь, развивать словарный запас, развивать выразительность речи путем подбора прилагательных. Закреплять тематический словарь. Развивать грамматический строй речи. Развивать глагольную лексику, учить узнавать звук (А) в слове и определять его положение в начале слова. | 1.Игра-мотивация  «В гости к Ежику и Лисенку»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Из чего состоят слова?»,  3.Проблемная ситуация беседа «Путешествие в город Звуков»  4.Разрешение ситуации  4.1. Игра «Хозяин дома Ани»  4.2 Игра « Где звук «А»  4.3. Игра «Отгадываем загадки»  4.4. Игра «Назови одним словом»  4.5. Игра «На что похожа буква А»  5.Итог | 1. | тематическое |  | **17.09** |  |
| 4. | «Осень»  Обогащать словарный запас детей. Развивать творческое воображение. Знакомить со звуком (О). Развивать фонематический слух. Учить выполнять звуковой анализ слов. Расширять и уточнять словарный запас. | 1.Игра-мотивация  «Любите ли вы путешествовать?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови приметы осени»,  3.Проблемная ситуация беседа «Об осени»  4.Разрешение ситуации  4.1. Игра «Доскажи слово»  4.2 Игра « Обезьянка»  5.Итог | 1 | тематическое |  | **19.09.** |  |
| 4. | «Звук «О»  Обогащать словарный запас детей. Развивать творческое воображение. Знакомить со звуком (О). Развивать фонематический слух. Учить выполнять звуковой анализ слов. Расширять и уточнять словарный запас. | 1.Игра-мотивация  «В гости к Ежику и Лисенку»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Слова со звуком «А»,  3.Проблемная ситуация беседа «В гости К Оле»  4.Разрешение ситуации  4.1. Игра «Хозяин дома Оли»  4.2 Игра « Где звук «О»  4.3. Игра «Отгадываем загадки»  4.4. Игра «На что похожа буква О»  5.Итог | 1 | комплексное |  | **24.09** |  |
| 5. | «Дом»  Расширять словарный запас, закреплять навыки словообразования. Учить образовывать однокоренные слова. Развивать фонематический слух, знакомить со звуком (Э). Воспитывать внимание. | 1.Игра-мотивация  «Любите ли вы путешествовать?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Что построил строитель?»,  3.Проблемная ситуация беседа «О доме»  4.Разрешение ситуации  4.1. Игра «Какой дом?»  4.2 Игра « Скажи ласково»  5.Итог | 1 | путешествие |  | **26.09.** |  |
| 6. | «Звук «Э»  Расширять словарный объем, учить использовать простые предлоги в речи. Знакомить со звуком (Э). Систематизировать словарный запас детей, расширять глагольную лексику. Развивать навыки словоизменения, и фонематический строй. Учить различать звуки | 1.Игра-мотивация  «В гости к Ежику и Лисенку»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Слова со звуком О»,  3.Проблемная ситуация беседа «Путешествие в город Звуков»  4.Разрешение ситуации  4.1. Игра «Самый холодный дом»  4.2 Игра « Где звук «Э»  4.3. Игра «Отгадываем загадки»  4.4. Игра « Игры со словами»  4.5. Игра «На что похожа буква Э»  5.Итог | 1 | тематическое |  | **01.10** |  |
| 7. | «Овощи и фрукты»  Систематизировать словарный запас. Закреплять навыки употребления предлогов, глагольной лексики, навыков образования и изменения словосочетаний | 1.Игра-мотивация  «Что растет в саду и на огороде?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Подели на группы»,  3.Проблемная ситуация беседа «Об овощах и фруктах»  4.Разрешение ситуации  4.1. Игра «собираем урожай»  4.2 Игра « Овощное - фруктовое»  5.Итог | 1 | тематическое |  | **03.10.** |  |
| 8. | «Звук «И»  Закреплять и уточнить словарный запас. Развивать связную речь. Знакомить со звуком (И), учить выполнять звуковой анализ. Воспитывать любознательность. | 1.Игра-мотивация  «В гости к Ежику и Лисенку»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Слова со звуком Э»,  3.Проблемная ситуация беседа «Путешествие в город Звуков»  4.Разрешение ситуации  4.1. Игра «Дом Мышонка»  4.2 Игра « Где звук «И»  4.3. Игра «Отгадываем загадки»  4.4. Игра « Игры со словами»  4.5. Игра «На что похожа буква И»  5.Итог | 1 | путешествие |  | **08.10.** |  |
| 9. | «Фрукты»  Закреплять и уточнить словарный запас. Развивать связную речь. Знакомить со звуком (Ы), учить выполнять звуковой анализ. Воспитывать | 1.Игра-мотивация  «Где растут фрукты?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови одним словом»,  3.Проблемная ситуация беседа «О фруктах»  4.Разрешение ситуации  4.1. Загадки  4.2 Игра « Что больше, что меньше?»  5.Итог | 1 | интегрированное |  | **10.10.** |  |
| 10. | «Звук «Ы»  Расширять словарный запас, закреплять навыки словообразования. Учить образовывать однокоренные слова. Развивать фонематический слух, знакомить со звуком (Ы). Воспитывать внимание. | 1.Игра-мотивация  «В гости к Ежику и Лисенку»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Слова со звуком И»,  3.Проблемная ситуация беседа «Путешествие в город Звуков»  4.Разрешение ситуации  4.1. Игра «Погреб Мышонка»  4.2 Игра « Где звук «Ы»  4.3. Игра «Отгадываем загадки»  4.4. Игра « Игры со словами»  4.5. Игра «На что похожа буква Ы»  5.Итог | 1 | интегрированное |  | **15.10.** |  |
| 11. | «Овощи и фрукты»  Систематизировать словарный запас. Закреплять навыки употребления предлогов, глагольной лексики, навыков образования и изменения словосочетаний. | 1.Игра-мотивация  «Что растет в саду и на огороде?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Подели на группы»,  3.Проблемная ситуация беседа «Об овощах и фруктах»  4.Разрешение ситуации  4.1. Игра «собираем урожай»  4.2 Игра « Овощное - фруктовое»  5.Итог | 1 | интегрированное |  | **17.10.** |  |
| 12. | «Звуки «И» - «Ы»  Закреплять и уточнить словарный запас. Развивать связную речь. Закреплять знания о звуках (И-Ы), учить выполнять звуковой анализ, дифференцировать данные звуки. Воспитывать любознательность. | 1.Игра-мотивация  «В гости к Ежику и Лисенку»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Слова со звуками «И – Ы»,  3.Проблемная ситуация беседа «Прогулка по улице»  4.Разрешение ситуации  4.1. Игра «Улыбка»  4.2 Игра « Где звук «И – Ы»  4.3. Игра «Соедини картинки»  4.4. Игра « Скажи ласково»  4.5. Игра «Паровозик»  5.Итог | 1 | обобщающее |  | **22.10.** |  |
| 13. | «Овощи»  Расширять словарный объем, учить использовать простые предлоги в речи. Знакомить со звуком (У). Систематизировать словарный запас детей, расширять глагольную лексику. Развивать навыки словоизменения, и фонематический строй. Учить различать звуки | 1.Игра-мотивация  «Где растут овощи?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови одним словом»,  3.Проблемная ситуация беседа «Об овощах»  4.Разрешение ситуации  4.1. Игра «Скажи ласково»  4.2 Стихотворение Ю.Тувима «Овощи»  5.Итог | 1 | тематическое |  | **24.10.** |  |
| 14. | «Звук «У»  Закреплять и уточнить словарный запас. Развивать связную речь. Знакомить со звуком (У), учить выполнять звуковой анализ. Воспитывать любознательность. | 1.Игра-мотивация  «В гости к Ежику и Лисенку»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Чем отличаются звуки И-Ы»,  3.Проблемная ситуация беседа «По реке на теплоходе»  4.Разрешение ситуации  4.1. Игра «Что на пароходе»  4.2 Игра « Какой звук в слове?»  4.3. Игра «Отгадываем загадки»  4.4. Игра « Кто как кричит»  4.5. Игра «На что похожа буква У»  5.Итог | 1 | интегрированное |  | **29.10** |  |
| 15. | «Гласные звуки»  Систематизация словаря, развитие грамматического строя речи. Анализ гласных звуков, умение определять их местоположение в слове. Воспитывать внимание. | 1.Игра-мотивация  «В гости к Ежику и Лисенку»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Чем отличаются звуки И-Ы, О-У, А-О?»,  3.Проблемная ситуация беседа «Прогулка по улице Гласных звуков»  4.Разрешение ситуации  4.1. Игра «На карнавале Гласных звуков»  4.2 Игра « Песня Гласных звуков»  4.3. Игра «Какой звук?»  4.4. Игра « Назови гласный звук»  4.5. Игра «Чем различаются слова?»  5.Итог | 1 | на обобщение |  | **31.10** |  |