**Рабочая учебная программа**

**Развитие речи**

(наименование учебного предмета)

2013-2014 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы

**«Детский сад 2100»**

**Примерная основная**

**общеобразовательная программа**

**дошкольного образования**

\_\_Научный руководитель А.А.Леонтьев

( наименование программы)

( автор программы)

Ильина Ольга Викторовна, воспитатель

 (Ф.И.О. педагога (ов), составившего ( их) рабочую учебную программу)

г.Ртищево

2013г.

II.Пояснительная записка

Одним из важнейших средств познания окружающего мира для детей, является возможность говорить и понимать речь. У ребенка возникает потребность спрашивать взрослого , что служит основой для развития диалогической речи и свидетельствует о развитии у детей познавательной активности. Они принимают участие в составлении рассказа по картинке, раскрашивают и дорисовывают отдельные фрагменты, устанавливают простейшие причинно-следственные связи. Так расширяется словарь ребенка, его представления об окружающем, закрепляют и реализуются в собственном речевом опыте полученные занятия.

Вместе с интенсивным развитием речи у детей формируется контроль за собственной речью. Поэтому они часто просят взрослых воспроизвести слова или предложения, сказанные ими. Таким образом, у детей постепенно развивается грамматический строй речи.

Особое внимание необходимо уделить развитию артикуляции. Наряду с развитием мелкой моторики полезно уделять внимание развитие тактильной чувствительности. Словесное обозначение качества ощупываемого предмета является обязательным условием процесса его осознания.

Основными целями начального курса развития речи является развитие у детей познавательной речевой активности и формирования культуры речевого общения.

На реализацию этих целей направлены задачи курса:

1. Активизация смысловой стороны речи, понимания речи.
2. Расширение словаря.
3. Совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи ( монологической и диалогической).
5. Усилие контроля над собственной речью.
6. Знакомство со звуками и развитие умений простейшего звукового анализа.
7. Подготовка мышц артикуляционного аппарата, мимической мускулатуры, дыхательной системы.
8. Развитие мелкой моторики рук и тактильной чувствительности.
9. Нравственное воспитание детей.

**Календарно тематическое планирование**

Развитие речи

раздел

 Коммуникация

 доминирующая область

старшая группа

группа

Воспитатель на

Количество занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

всего в год

в неделю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Плановых занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тестов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе **Примерной основной**

**общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», Москва, 2012**

программа

Пособия: Кислова Т.Р. По дороге к азбуке, часть 3

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, цель | Содержание НОД, пути достижения цели | Количество занятий  | Форма организации НОД, продолжительность | Предметно – пространственная развивающая среда | Дата проведения  | Вид контроля  |
| 1. | «Звуки и Буквы» Диагностика активизировать словарь детей, развивать речевое внимание, развивать фонетические представления, грамматический строй речи. | 1.Игра-мотивация«В гости к Ежику и Лисенку»2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови одним словом», 3.Проблемная ситуация беседа «Путешествие в страну Азбуку»4.Разрешение ситуации4.1. Игра «Страна Звуков»4.2 Игра « Откуда берутся звуки»4.3. Игра «Сказка о веселом Язычке»5.Итог  | 1 | фронтальное | Диагностический материал | **03 .09.** | Тест №1 |
| 2 | «Игрушки» Диагностика активизировать словарь детей, развивать речевое внимание, развивать фонетические представления, грамматический строй речи. | 1.Игра-мотивация«Любите ли вы путешествовать?»2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови одним словом», 3.Проблемная ситуация беседа «Об игрушках»4.Разрешение ситуации4.1. Стихи об игрушках А.Барто4.2 Игра « Обезьянка»5.Итог  | 1 | фронтальное  | диагностический материал | **05.09.** | Тест №2 |
| 3. | «Слова. Звуки»Диагностика активизировать словарь детей, развивать речевое внимание, развивать фонетические представления, грамматический строй речи. | 1.Игра-мотивация«В гости к Ежику и Лисенку»2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови одним словом», 3.Проблемная ситуация беседа «Путешествие в страну Азбуку»4.Разрешение ситуации4.1. Игра «Длинный – короткий»4.2 Игра « Какое слово?»4.3. Игра «Назови картинку»5.Итог  | 1 | фронтальное  | Диагностический материал | **10.09** | Тест №3 |
| 4. | Диагностика (Форма общения со взрослыми)«Части тела»Развивать диалогическую речь, развивать словарный запас, развивать выразительность речи путем подбора прилагательных. Закреплять тематический словарь. Развивать грамматический строй речи.  | 1.Игра-мотивация«Кого спасли от Карабаса-Барабаса?»2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови одним словом», 3.Проблемная ситуация беседа « О частях тела»4.Разрешение ситуации4.1. Игра «Знаю ли я себя?»4.2 Игра « Повторяй за мной»5.Итог  | 1 | фронтальное  | Диагностический материал | **12.09.** | Тест №4 |
| 3. |  «Звук «А»Развивать диалогическую речь, развивать словарный запас, развивать выразительность речи путем подбора прилагательных. Закреплять тематический словарь. Развивать грамматический строй речи. Развивать глагольную лексику, учить узнавать звук (А) в слове и определять его положение в начале слова.  | 1.Игра-мотивация«В гости к Ежику и Лисенку»2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Из чего состоят слова?», 3.Проблемная ситуация беседа «Путешествие в город Звуков»4.Разрешение ситуации4.1. Игра «Хозяин дома Ани»4.2 Игра « Где звук «А»4.3. Игра «Отгадываем загадки»4.4. Игра «Назови одним словом»4.5. Игра «На что похожа буква А»5.Итог  | 1. | тематическое  |  | **17.09** |  |
| 4. | «Осень»Обогащать словарный запас детей. Развивать творческое воображение. Знакомить со звуком (О). Развивать фонематический слух. Учить выполнять звуковой анализ слов. Расширять и уточнять словарный запас. | 1.Игра-мотивация«Любите ли вы путешествовать?»2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови приметы осени», 3.Проблемная ситуация беседа «Об осени»4.Разрешение ситуации4.1. Игра «Доскажи слово»4.2 Игра « Обезьянка»5.Итог  | 1 | тематическое |  | **19.09.** |  |
| 4. | «Звук «О»Обогащать словарный запас детей. Развивать творческое воображение. Знакомить со звуком (О). Развивать фонематический слух. Учить выполнять звуковой анализ слов. Расширять и уточнять словарный запас.  | 1.Игра-мотивация«В гости к Ежику и Лисенку»2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Слова со звуком «А», 3.Проблемная ситуация беседа «В гости К Оле»4.Разрешение ситуации4.1. Игра «Хозяин дома Оли»4.2 Игра « Где звук «О»4.3. Игра «Отгадываем загадки»4.4. Игра «На что похожа буква О»5.Итог  | 1 | комплексное |  | **24.09** |  |
| 5. | «Дом»Расширять словарный запас, закреплять навыки словообразования. Учить образовывать однокоренные слова. Развивать фонематический слух, знакомить со звуком (Э). Воспитывать внимание. | 1.Игра-мотивация«Любите ли вы путешествовать?»2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Что построил строитель?», 3.Проблемная ситуация беседа «О доме»4.Разрешение ситуации4.1. Игра «Какой дом?»4.2 Игра « Скажи ласково»5.Итог  | 1 | путешествие  |  | **26.09.** |  |
| 6. | «Звук «Э»Расширять словарный объем, учить использовать простые предлоги в речи. Знакомить со звуком (Э). Систематизировать словарный запас детей, расширять глагольную лексику. Развивать навыки словоизменения, и фонематический строй. Учить различать звуки  | 1.Игра-мотивация«В гости к Ежику и Лисенку»2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Слова со звуком О», 3.Проблемная ситуация беседа «Путешествие в город Звуков»4.Разрешение ситуации4.1. Игра «Самый холодный дом»4.2 Игра « Где звук «Э»4.3. Игра «Отгадываем загадки»4.4. Игра « Игры со словами»4.5. Игра «На что похожа буква Э»5.Итог  | 1 | тематическое |  | **01.10** |  |
| 7. | «Овощи и фрукты»Систематизировать словарный запас. Закреплять навыки употребления предлогов, глагольной лексики, навыков образования и изменения словосочетаний | 1.Игра-мотивация«Что растет в саду и на огороде?»2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Подели на группы», 3.Проблемная ситуация беседа «Об овощах и фруктах»4.Разрешение ситуации4.1. Игра «собираем урожай»4.2 Игра « Овощное - фруктовое»5.Итог  | 1 | тематическое  |  | **03.10.** |  |
| 8. | «Звук «И»Закреплять и уточнить словарный запас. Развивать связную речь. Знакомить со звуком (И), учить выполнять звуковой анализ. Воспитывать любознательность.  | 1.Игра-мотивация«В гости к Ежику и Лисенку»2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Слова со звуком Э», 3.Проблемная ситуация беседа «Путешествие в город Звуков»4.Разрешение ситуации4.1. Игра «Дом Мышонка»4.2 Игра « Где звук «И»4.3. Игра «Отгадываем загадки»4.4. Игра « Игры со словами»4.5. Игра «На что похожа буква И»5.Итог  | 1 | путешествие  |  | **08.10.** |  |
| 9. | «Фрукты»Закреплять и уточнить словарный запас. Развивать связную речь. Знакомить со звуком (Ы), учить выполнять звуковой анализ. Воспитывать | 1.Игра-мотивация«Где растут фрукты?»2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови одним словом», 3.Проблемная ситуация беседа «О фруктах»4.Разрешение ситуации4.1. Загадки4.2 Игра « Что больше, что меньше?»5.Итог  | 1 | интегрированное |  | **10.10.** |  |
| 10. | «Звук «Ы»Расширять словарный запас, закреплять навыки словообразования. Учить образовывать однокоренные слова. Развивать фонематический слух, знакомить со звуком (Ы). Воспитывать внимание.  | 1.Игра-мотивация«В гости к Ежику и Лисенку»2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Слова со звуком И», 3.Проблемная ситуация беседа «Путешествие в город Звуков»4.Разрешение ситуации4.1. Игра «Погреб Мышонка»4.2 Игра « Где звук «Ы»4.3. Игра «Отгадываем загадки»4.4. Игра « Игры со словами»4.5. Игра «На что похожа буква Ы»5.Итог  | 1 | интегрированное  |  | **15.10.** |  |
| 11. | «Овощи и фрукты»Систематизировать словарный запас. Закреплять навыки употребления предлогов, глагольной лексики, навыков образования и изменения словосочетаний. | 1.Игра-мотивация«Что растет в саду и на огороде?»2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Подели на группы», 3.Проблемная ситуация беседа «Об овощах и фруктах»4.Разрешение ситуации4.1. Игра «собираем урожай»4.2 Игра « Овощное - фруктовое»5.Итог  | 1 | интегрированное |  | **17.10.** |  |
| 12. | «Звуки «И» - «Ы»Закреплять и уточнить словарный запас. Развивать связную речь. Закреплять знания о звуках (И-Ы), учить выполнять звуковой анализ, дифференцировать данные звуки. Воспитывать любознательность.  | 1.Игра-мотивация«В гости к Ежику и Лисенку»2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Слова со звуками «И – Ы», 3.Проблемная ситуация беседа «Прогулка по улице»4.Разрешение ситуации4.1. Игра «Улыбка»4.2 Игра « Где звук «И – Ы»4.3. Игра «Соедини картинки»4.4. Игра « Скажи ласково»4.5. Игра «Паровозик»5.Итог  | 1 | обобщающее |  | **22.10.** |  |
| 13. | «Овощи»Расширять словарный объем, учить использовать простые предлоги в речи. Знакомить со звуком (У). Систематизировать словарный запас детей, расширять глагольную лексику. Развивать навыки словоизменения, и фонематический строй. Учить различать звуки | 1.Игра-мотивация«Где растут овощи?»2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови одним словом», 3.Проблемная ситуация беседа «Об овощах»4.Разрешение ситуации4.1. Игра «Скажи ласково»4.2 Стихотворение Ю.Тувима «Овощи»5.Итог  | 1 | тематическое |  | **24.10.** |  |
| 14. | «Звук «У»Закреплять и уточнить словарный запас. Развивать связную речь. Знакомить со звуком (У), учить выполнять звуковой анализ. Воспитывать любознательность.  | 1.Игра-мотивация«В гости к Ежику и Лисенку»2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Чем отличаются звуки И-Ы», 3.Проблемная ситуация беседа «По реке на теплоходе»4.Разрешение ситуации4.1. Игра «Что на пароходе»4.2 Игра « Какой звук в слове?»4.3. Игра «Отгадываем загадки»4.4. Игра « Кто как кричит»4.5. Игра «На что похожа буква У»5.Итог  | 1 | интегрированное |  | **29.10** |  |
| 15. | «Гласные звуки» Систематизация словаря, развитие грамматического строя речи. Анализ гласных звуков, умение определять их местоположение в слове. Воспитывать внимание.  | 1.Игра-мотивация«В гости к Ежику и Лисенку»2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Чем отличаются звуки И-Ы, О-У, А-О?», 3.Проблемная ситуация беседа «Прогулка по улице Гласных звуков»4.Разрешение ситуации4.1. Игра «На карнавале Гласных звуков»4.2 Игра « Песня Гласных звуков»4.3. Игра «Какой звук?»4.4. Игра « Назови гласный звук»4.5. Игра «Чем различаются слова?»5.Итог  | 1 | на обобщение |  | **31.10** |  |