«Ребенок на пороге школы. Что? Как? Почему?»

Главной целью современных образовательных дошкольных учреждений является обеспечение качественной подготовки детей к школе. Практические поиски в этом направлении связаны с углублением подходов к пониманию феномена « Готовность современного дошкольника к школе»,с разработкой содержания, педагогических условий и технологией подготовки детей к школе.

Подготовка к школе- одна из важнейших задач обучения и воспитания ребенка дошкольника. В то же время готовность к школе- важный итого развития ребенка. Она является результатом образовательной работы с детьми, осуществляемой семьей и детским садом на протяжении всего дошкольного детства. И к тому же поступление в школу- новый этап в жизни каждого ребенка, новый виток жизни, новая её атмосфера. Ребенок осваивает новую роль- ученик, а вместе с тем и новые обязанности. Уже нет слова «Хочу» , появляется слово « Надо».

Нет одного конкретного аспекта готовности к школе, оно многокомпонентное и включает в себя: физиологический ( физическая готовность), психологический ( психологическая готовность) и социально- личностный аспект ( социальная готовность). Все эти аспекты взаимосвязаны и не могут существовать друг без друга.

Теперь разберем каждый аспект по порядку.

Физиологический ( физическая готовность) раскрывает готовность к школе с позиции созревания организма и физической формы будущего школьника.

 « Школьная зрелость» показывает уровень морфофункционального развития ребенка, характеризующей его потенциал к систематическому обучению в школе и возможностью справиться с учебной нагрузкой без ущерба для здоровья. Нужно всегда помнить, отправляя ребенка в школу, что его организм должен быть готов просидеть целый урок.

Психологический аспект связан с понятием психологической готовности, которая характеризует особенности психологического развития ребенка на пороге школьного обучения ( мотивационного, волевого, познавательного, коммуникативного), с позиции успешности решения задач учебной деятельности, общения и познания в школе. Психологическая готовность ребенка- готовность к усвоению определенной части культуры, включенной в содержание образования в форме учебной деятельности. В содержание этой готовности входит : интеллектуальная готовность - сформирована познавательная активность и познавательный интерес, развита знаково-символическая функция сознания, речи.. Учебная деятельность связана с высокой производительностью, что предполагает необходимость формирования элементарной волевой готовности.

Социально- личностный аспект- социальная готовность, свидетельствует о достижении элементарной социальной зрелости, позволяющей ему правильно ориентироваться в мире, вступать в общении с людьми, сверстниками, осознавать важность и необходимость обучения в школе, проявлять самостоятельность и активность. Освоенные ребенком смыслы и построены на их основе модели поведения, которые осознаются дошкольником как необходимые и социально одобряемые.

Ребенок адаптируется к школе не за один день и его подготовка к ней тоже не пройдет за один день!

Используемая литература:

1.Журнал « Дошкольное воспитание» № 8, 2005

2.Учебник для вузов « Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения» под редакцией А. Г Гогоборидзе, О.В.Солнцевой. Питер 2015 год