Департамент образования города Москвы

Северное окружное управление образования

ГБОУ гимназия №1409 СП «Гармония»

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**в старшей группе**

**На тему: «Путешествие по стране дорожных знаков».**

 Подготовила и провела: Сидорова С.В.

 Воспитатель высшей категории.

Москва.

**Цели:**

* **Формировать умение правильно переходить улицу.**
* **Воспитывать культуру поведения в транспорте.**
* **Повторить правила безопасного движения при выходе из транспорта.**
* **Закрепить все знания полученные по этой теме.**

**Оборудование:**

* **Дорожные знаки;**
* **Пешеходный переход;**
* **Автобусная остановка;**
* **Автобус из стульев;**
* **Платок для бабушки;**
* **Кукла-ребенок;**
* **Руль;**
* **Конверт с загадками;**
* **Мяч, свисток;**
* **Жезл;**
* **Фуражка;**
* **Костюм светофора;**
* **Макеты деревьев для разделения дороги и тротуара.**

**Ход занятия**

**В давние времена, когда не было машин, по улицам ходили и ездили, кому как вздумается. А современные улицы городов заполнены грузовыми и легковыми автомобилями и автобусами. Беспорядок на улицах сделал бы нашу жизнь трудной и опасной: машины постоянно создавали бы заторы, наезжали на пешеходов, сталкивались бы друг с другом. Не доставлялись бы товары в магазины, письма и газеты в наши дома. Врачи не успевали бы к больным, взрослые на работу, дети в садик.**

**Чтобы не было беспорядка, составили правила дорожного движения, придумали дорожные знаки. И сегодня мы с вами отправимся в путешествие по стране дорожных знаков.**

***Неожиданно вбегает Незнайка.***

**Ой, ой, чуть не задавили! До сих пор страшно. Едва от смерти спасся!**

**Фу, отдышаться не могу!**

**Кто ты, мальчик? Может тебе помочь?**

**Кто я такой? Неужели не узнали? Я Незнайка, в городе вашем ни разу**

**не был. Приехал в школу, а тут машины. С непривычки глаза**

**разбегаются. Остановился я на самой середине дороги, чтобы лучше**

**видно было. Вдруг, «дзинь-дзинь» прямо на меня что-то катится**

**большое, я со страху вправо – прямо на меня большущий –**

**пребольшущий автобус. Я, конечно, обратно влево, а на меня как**

**сумасшедшая белая машина с красным крестом и для страха**

**пронзительно «у-у-у-у!» Я со всех ног бегу по самой середине дороги, а**

**сзади машина догоняет, так и норовит задавить меня насмерть. Хорошо**

**в другую сторону убежал, и прямо к вам в сад попал.**

**Все ясно. Мы с ребятами тебе поможем. Ведь чтобы не растеряться в**

**большом городе, нужно знать правила поведения на улице. Мы как раз**

**собирались с ребятами в путешествие. А чтобы отправится, нам нужно**

**выбрать транспорт. Отгадайте, что я вам хочу предложить:**

|  |
| --- |
| **Что это за странный дом****Ребятишек много в нем****Носит обувь из резины,****А питается бензином. (автобус)** |

**Незнайка: Ну ладно! Чего ждать! Поехали на автобусе! (расталкивает**

 **всех, садится)**

**Воспитатель: Подожди, Незнайка, ты ведь совсем не знаешь как нужно**

 **себя вести в транспорте. Ребята, давайте расскажем о**

 **правилах поведения.**

**Дети рассказывают, начиная словами: пассажирам разрешается; заканчивают: пассажирам запрещается.**

**Разрешается:**

* **Заходить через заднюю дверь;**
* **Держаться, чтоб не получить ушибов при торможении;**
* **Пропускать вперед;**
* **Уступать место пожилым, больным людям.**

**Запрещается:**

* **Толкаться;**
* **Высовываться в окно;**
* **Громко разговаривать, шумно себя вести;**
* **Облокачиваться на двери;**
* **Сорить.**

**Незнайка встает, уступает место маме с ребенком, поднимает фантик.**

**- Научили меня дети, буду делать как они.**

**Воспитатель: Мы сели в автобус, автобус завелся. Шофер поворачивает**

 **руль то направо, то налево и сигналит не внимательным**

 **пешеходам. Только вдруг конец пути, остановка –выходи.**

**Незнайка: - Ура! Приехали! Скорее бежим!**

**Воспитатель: - Стой, Незнайка, разве можно так выходить из**

 **транспорта. Посмотри, как это делают наши дети.**

 **(мальчики выходят, подают руку «маме», «бабушке»,**

 **девочкам).**

**На остановке нас ждут загадки. Давайте сядем. Я буду загадывать, а все отвечайте. Итак, думаем, вспоминаем, быстро отвечаем.**

|  |
| --- |
| 1. **Эта техника знакома, но чтоб не было у вас бед,**

**Вы катайтесь возле дома до 14 лет (велосипед).** |
| 1. **Маленькие домики по улицам бегут,**

**мальчиков и девочек домики везут. (велосипед)** |
| 1. **Много есть машин спецслужбы.**

**Должен жить ты с ними в дружбе.****Все помощники твои****Даже строгая (ГАИ).** |

**А теперь нам надо перейти дорогу. Ребята, скажите, где можно переходить дорогу? (дорогу переходят там, где есть знак).**

**Девочка: - А мне знаки нипочем поиграю я с мячом. Кто со мной?**

 **Выходи на дорогу! (начинает играть на дороге).**

**Раздается свисток. Выходит полицейский.**

**Гражданка, вы нарушаете правила поведения на улице. Ребята, разве можно играть на проезжей части?**

**Почему?**

**Правильно на дороге играть очень опасно. Играть можно только на специально отведенных для игр площадках.**

**Танец дорожных знаков.**

**К сожалению, на наших дорогах еще встречаются неграмотные пешеходы, по чьей вине происходят дорожно-транспортные происшествия. Но я надеюсь, что вы знаете, как и где правильно переходить улицу.**

**Дети – Дорогу нужно переходить по пешеходному переходу.**

 **Воспитатель: - Давайте посмотрим, где он. Если в знаке**

 **пешеход – то дорожный переход. Вот он. Чего**

 **здесь не хватает? (выкладывает зебру).**

 **Давайте станем парами и перейдем на другую**

 **сторону дороги. Посмотрите, мы пришли к**

 **школе в которую приехал Незнайка. Давайте**

 **попрощаемся с ним и сядем на стулья.**

 **Перейти дорогу нам помогает еще один**

 **помощник, он появится здесь, если вы**

 **отгадаете кто он.**

|  |
| --- |
| **Я глазищами моргаю неустанно день и ночь****И машинам помогаю и тебе хочу помочь.****(светофор)** |

**Появляется светофор.**

**Светофор: - Здравствуйте, ребята! Я очень рад, что вы меня узнали.**

**Воспитатель: - Странный какой-то, трехглазый. А три глаза – то зачем?**

**Светофор:** - **Ребята, объясните, зачем у меня три глаза.**

**Выходят трое детей с цветными модулями.**

**Красный: Никому прохода нет, если вспыхнул красный цвет.**

**Желтый: Осторожность не мешает, этот знак предупреждает.**

**Зеленый: Зеленый свет впереди, путь свободен – проходи.**

**Воспитатель: - Какие вы все умненькие разумненькие. А я вас**

 **испытаю. Скажите, где находится у светофора красный**

 **цвет?**

**Дети: Вверху.**

**Воспитатель: - Поднимите руки вверх, заодно я проверю, кто не мыл**

 **ладошки. А желтый сигнал светофора, где расположен?**

**Дети: В середине.**

**Воспитатель:- Согните руки на уровне плеч.**

 **А на какой сигнал можно переходить дорогу? (зеленый)**

 **Где он находится? Покажите.**

**А сейчас я буду называть сигналы светофора, а вы показывайте, где они расположены, будьте внимательны, я постараюсь вас запутать. (Называет цвета и руками показывает неправильные движения). Молодцы! Вы хорошо знаете сигналы светофора. А сейчас давайте сделаем светофоры для детей младшей группы, которые еще не запомнили, как располагаются цвета.**

**Дети делают аппликацию.**

**Воспитатель: - Ну а теперь наше путешествие подошло к концу, пора**

 **возвращаются, садимся в автобус и с веселой и с веселой**

 **песенкой едем обратно.**

**Звучит песенка «Мы едем, едем, едем…».**