**Подготовил:**

Бондаренко Екатерина Николаевна,

воспитатель МБУ детский сад №153 «Олеся»

г.о. Тольятти

**Карта педагогического сопровождения детей с нарушением речи** **и задержкой психического развития в условиях группы общеобразовательной и комбинированной направленности ДОО**

1. **Организационное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-правовые локальные акты | Внесение в устав пункта по организации  база работы с детьми с ОВЗ  Образовательная программа  Коррекционно-развивающую программу  Приказ о создании и положение о ПМПк  Договор с родителями |
| Организация медицинского обслуживания | Сопровождение врача-психиатра в учреждениях  обслуживания здравоохранения |
| Организация питания | Без особенностей, по основному меню ОУ |
| Организация взаимодействия с родителями | На основе договора |
| Организация взаимодействия с МСЭ | На основе договора |
| Организация взаимодействия с ПМПК | На основе договора |
| Организация взаимодействия с органами социальной защиты | На основе договора |

1. **Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Архитектурная среда | Без особенностей |
| Специальное оборудование | Особенности дидактического материала:  - доступны и понятны детям, соответствовать их возрастным и психологическим особенностям.  - иметь разнообразную наглядность, которая должна нести смысловую нагрузку и соответствовать эстетическим требованиям.  - задействовать несколько анализаторов (слухового и зрительного, слухового и тактильного ...).  - нести положительную эмоциональную окраску, развивают интерес к новым знаниям, вызывают у детей желание заниматься умственным трудом.  -создание кабинетов специалистов, специальной коррекционной зоны в групповой комнате для проведения "коррекционного часа", релаксационного уголка - места, где ребенок может уединиться и отдохнуть |

1. **Программно-методическое обеспечение**

* Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- М.:Просвещение, 2010.
* Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.Н., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2009.
* Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей // в сб. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. –М.: Просвещение, 2009.

1. **Формы и методы организации инклюзивного образования**

- Специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие формы внимания.

- Дети нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

- Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

- Обязательна церемония «прощания» после работы с педагогом, для поддержания положительного отношения. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.

- В качестве основного метода положительного воздействия на детей можно выделить работу с семьей этого ребенка.

- Соблюдение охранительного режима (оптимальная физическая и интеллектуальная нагрузка)

- Двигательные разминки, физминутки, игры и упражнения на развитие мелкой моторики, релаксационные упражнения в перерывах между занятиями и на занятиях.

- Пролонгированный дневной сон.

- Использование комплекса методов: словесных, наглядных, практических.

- Дробление материала на части

- Четкие понятные детям инструкции

- Использование схем, алгоритмов

- Закрепление изученного материала в свободной и совместной деятельности

- Ограничение упражнений для шеи, резких наклонов и поворотов головы, интенсивных прыжков, активных подвижных игр.

- Исключение упражнений с длительными статическим напряжением мышц

- Подбор упражнений с предметами разных размеров.

- Использование дыхательных упражнений.

- Ограничение закаливающих процедур.

- Положительная оценка деятельности.

- Снижение критериев оценки.

- Доброжелательность общения

*Формы организации инклюзивного образования*

*Индивидуальные занятия* - направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями.

*Организация предметно-развивающей среды* - стимулирует развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивает разным детям доступ к развитию своих возможностей.

*Взаимодействие с другими детьми в микрогруппах* - способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах, через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности.

*Фронтальные формы организации активности детей* – для организации инклюзивного процесса больше всего подходит занятие в форме круга – специально организованного, занятия, на котором дети и взрослые играют вместе в особой – спокойной, доверительной атмосфере. В кругу все видят друг друга, могут взглянуть друг другу в глаза, взяться за руки. Традиционность в построении кругов дает ребенку уверенность в безопасности, устойчивости внешнего мира.

*Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня* - важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых.

1. **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

*Учитель- логопед -* занимается коррекцией отклонений в развитии речи детей. Обследует воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющихся у них дефектов. Проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции и развитию речи.

*Педагог - психолог* - его работа направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику, определяет особенности (умственные, физические, эмоциональные) в развитии воспитанников. Использует в своей работе методы арттерапии, игровой терапии и др.

*Воспитатели* – проводит планирование (совместно с другими специалистами) и организацию совместной деятельности всех воспитанников группы; обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов.

*Дефектолог* - проводит фронтальные и индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими отклонения в развитии или отстающими от возрастной нормы, а также подгрупповые и групповые занятия, объединяя нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии. При необходимости дети с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии) обеспечиваются дополнительно индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе – по 2–3 человека.

*Музыкальный руководитель* - организует и проводит музыкальные занятия, праздники. Знакомится с особенностями детей, разрабатывает под особые образовательные потребности детей специальные приемы и методы, применяет уже известные, с помощью музыкальных средств работает над задачей взаимодействия детей.

*Инструктор по физической культуре* - проводит физкультурные занятия и во время их проведения полностью отвечает за безопасность воспитанников. Организует разъяснительную работу с родителями по вопросам физического воспитания. Учитывает возрастные особенности и индивидуальные возможности каждого ребенка.