МДОУ «Большегрызловский детский сад общеразвивающего вида «Рябинка»

Организованная образовательная деятельность

в старшей группе

Тема: «Возвращение пингвинёнка Ло-Ло»

Образовательные области: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Познание», «Коммуникация».

 Подготовила: Шульгинова О.Г.-

 воспитатель 1 кв. категории

 Московская обл.,

 Серпуховский район.

 Дер. Большое Грызлово

 2013 год

Задачи образовательные:

* Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения природы Антарктиды;
* Формировать представление о флоре, фауне Антарктиды, о связи живых организмов со средой обитания.

Развивающие:

* Развивать внимание , память, логическое мышление, воображение, наблюдательность, познавательный интерес;
* Развивать речь, обогащать словарь ( айсберг, Антарктида, Тихий океан).

Воспитательные:

* Воспитывать бережное отношение к природе;
* Воспитывать уважительное отношение к собеседнику, формировать навыки коллективной работы.
* Воспитывать желание делать добрые поступки, дарить любовь, заботу тем, кто в этом нуждается.

Коррекционно- профилактические:

* Формировать потребность в двигательной активности;
* Развивать мимические мышцы,
* Развивать эмоциональный мир детей.

Предварительная работа:

* Рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты;
* Чтение книг об Антарктиде;
* Просмотр мультфильма « Приключения пингвинёнка Ло-Ло»;
* Рисование на тему « Антарктида»;
* Лепка на тему «Пингвины».

Оборудование:

* Картонное яйцо;
* Географическая карта;
* Макеты-айсберги;
* Картинки с изображением обитателей океана;
* Картинки с изображением мусора;
* Видео- и аудио- сопровождение;
* Стакан с морской водой и кубики пресного льда;
* Перья птиц, жир;
* Картинки с изображением птиц, насекомых, животных;
* Макет корабля;
* Бинокль, головной убор для капитана.

 **Ход организованной образовательной деятельности.**

Дети вбегают в зал парами, мальчик с девочкой, под музыку.

«Никому про наш секрет не говори.

А стекляшек разноцветных набери.

Ты зажмурься и три раза повернись,

А теперь глаза открой и удивись!»

 Автор :

 Рубальская Л.

 Композитор :

 Савельев Б.

Воспитатель: дети, вы удивлены, что перед вами много гостей? Поприветствуем их. (дети здороваются с гостями). А теперь посмотрите сюда, что вы видите? (яйцо). Вы удивлены? (да)

- Как вы думаете, чьё это яйцо? (крокодила, змеи, утки, гуся, курицы)

Раздаётся шум, дети прислушиваются.

Воспитатель:

Домик круглый,

Домик белый.

И на вид вполне он целый.

Когда же треснул, наконец,

На волю выскочил птенец.

*(Из-за яйца выходит персонаж, ребёнок в костюме пингвина)*

Птенец:

Я недавно из яйца

И похож я на птенца.

Я не гусь и не павлин

Догадайтесь я …

Дети: пингвин.

Воспитатель: дети, поприветствуем пингвина.

Здравствуй-3 раза, милый друг

Здравствуй-2 раза, посмотри вокруг.

Здравствуй – 2 раза, нам ты улыбнись.

Здравствуй – 2 раза. И головкой поклонись.

Птенец: Здравствуйте, ребята!

Воспитатель: Дети, познакомимся с нашим птенцом, зададим ему вопросы.

* Как тебя зовут? (Ло-Ло)
* Хочешь дружить с нами? (да)
* Что ты любишь есть? (рыбу)
* Есть ли у тебя мама, папа? (да, мама- пингвин, папа- пингвин)
* Где ты живёшь? (в Антарктиде)
* Там холодно? (очень)
* Ты животное или птица? (птица)
* Как ты попал к нам? ( я не знаю, но я очень хочу вернуться домой, в Антарктиду)

Воспитатель. Дети, сделаем доброе дело: поможем Ло-Ло вернуться домой. *(обращаю внимание детей на карту)*

- Вот посмотрите, где находится Антарктида. (*обвожу указкой)*

- Объясните, почему Антрктида на карте белого цвета? (там снег и лёд).

Чтобы добраться до неё, нам надо переплыть самый большой океан - Тихий океан.

- Ло-Ло, пойдём с ребятами на корабль, пора отправляться в плавание. *(дети садятся на стульчики на «корабле»).*

- Капитан управляет кораблём. Капитаном у нас будет Серёжа.

- Капитан займите своё место у штурвала.

Капитан: - Полный вперёд!

Воспитатель: - Дети, на корабле надо соблюдать правила безопасности: не бегать, не прыгать, не подходить к борту.

- Ло-ло сказал, что пингвины птицы, давайте это проверим. ( на фланелеграфе выкладывается картинка с изображением пингвина).

- Перечислите, что есть у всех птиц? (клюв, крылья, хвост, лапы, перья, они вылупляются из яйца).

- Дети, выложите рядом с пингвином, картинки , которые относятся к птицам. *(дети, по очереди, выбирают из множества других отличительных частей тела только те, которые относятся к птицам).*

- Дети, докажите, что Ло-Ло птица. *( дети доказывают).*

- Действительно, наш пингвинёнок –птица, но птица необычная. Почему? (варианты ответов детей).

Воспитатель: Ло-ло не умеет летать, хотя у него есть крылья.

- Кто знает для чего служат крылья пингвину? *( при помощи их он хорошо плавает, как рыба, они помогают ему передвигаться по снегу на животе, отталкиваться).*

Воспитатель: - Ло-Ло, что ты можешь рассказать о пингвинах?

Пингвины все, как один дружно прыгают в воду.

Все, как один никогда не летают.

Все, как один в море страха не знают.

Все, как один в море быстро плывут.

Все, как один стаей дружно живут.

Все, как один фраки чёрные носят.

Все, как один лучшей жизни не просят.

 Игра на внимание «Что верно?»

Воспитатель: - Дети, я буду показывать вам картинки с изображением насекомых, птиц, животных и утверждать, что это всё птицы. Ваша задача исправить мои ошибки, если они будут.

- Это бабочка, у неё есть крылья, значит, она птица. *(нет это насекомое, у неё нет перьев, клюва, она появляется не из яйца).*

-Это летучая мышь, у неё есть крылья, значит, она птица. *(нет, у неё нет перьев, клюва, она появляется не из яйца).*

- Собака, у неё есть хвост, значит, это птица. *(нет, у неё нет перьев, клюва, крыльев, она появляется не из яйца).*

*- С*траус. Он не умеет летать, значит он не птица*. (птица: у него есть крылья, тело покрыто перьями, хвост, клюв)*

Воспитатель: Ребята, мы плывём по Тихому океану.

 DVD- запись «Море».

Воспитатель: Кто обитает в его водах? (морской конёк, медуза, осьминог, морская черепаха, дельфины, акула). Вот сколько обитателей вы знаете!

- Скажи нам, капитан, до Антарктиды ещё далеко?

Капитан: - Далеко, но я вижу вдали остров и , по-моему, там случилась беда. Кто-то попал в сети. Нужна наша помощь. Выходим на берег.

 Игра «Спасаем жителей океана»

Воспитатель: -Дети, браконьеры натянули сети. В них попали морские обитатели и разный мусор.

Поделимся на две команды. 1-я команда будет освобождать рыб. 2-я команда будет очищать море от мусора.

*( дети первой команды снимают картинки с натянутой на стене сети. Дети второй команды собирают разбросанный мусор в корзину).*

Воспитатель: - Ребята, каких рыб вы смогли освободить и выпустить в воду? *(дети показывают картинки рыб и перечисляют их названия).* Посмотрите, сколько мусора собрала у нас 2-я команда!

- Ло-Ло, как ты думаешь правильно поступили ребята?

Ло-ло: - Да, они сделали добрый поступок.

Воспитатель: Теперь, мы здесь повесим экологический знак «Ловля рыб сетями запрещена!»

- Садимся на корабль, плывём дальше на родину Ло-ло.

2-я часть.

Капитан. - Мы приближаемся к Антарктиде. Мимо нас проплывают огромные ледяные горы.

Воспитатель: - Ло-Ло, как называются эти ледяные горы?

Ло-ло: Это айсберги.

Воспитатель: Правильно, они плавают по воде и никогда не тонут.

 Опыт

Воспитатель: у меня сосуд с водой, в него я опускаю лёд. Он не падает на дно, а держится на воде, на него дует ветер и он плывёт по воде. Тоже самое происходит с айсбергами. Они очень опасны для кораблей. Корабль может столкнуться с айсбергом и затонуть в воде. Поэтому капитану надо быть очень внимательным.

Воспитатель: Ло-Ло, узнаёшь родные места?

Ло-Ло: Да, здесь живут мои мама и папа.

Воспитатель: Ло-ло, расскажи нам , как вы здесь живёте и не мёрзните?

Ло-ло: у нас очень густые перья, которые спасают нас от холода. Они покрыты жиром, поэтому в воде не мокнут. Мы выходим из воды сухими.

 Опыт.

Воспитатель: дети, я вам покажу, как всё это происходит. Вот пёрышко, оно покрыто жиром. Опускаем его в воду, что вы видите? (*вода скатывается с пера и оно остаётся сухим.*

Но ведь у тебя ещё нет перьев. Твоё тело покрыто пухом, как же ты спасаешься от холода?

Ло-ло: пока у меня не выросли перья, меня будет греть мама. Я буду сидеть у неё на лапах под её перьями.

Воспитатель: посмотрите, как мама оберегает своего птенчика.

 Просмотр DVD (фрагмент)

 « Птицы 2: путешествие на край света»

 французский фильм Люка Жака

Капитан: Малый ход! Машина стоп! Здравствуй, Антарктида!

Воспитатель: дети, прежде чем выйти на берег, нам надо утеплимся. Надеваем варежки и шарфики. Ой, как здесь холодно! Давайте согреемся.

 Ритмическая гимнастика

1. Очень долго плыли

К Антарктиде. - *Руки разводим*

А когда доплыли

Сразу встал вопрос:

«Как живут здесь бедные пингвины?» *- пожимаем плечами*

Вокруг лишь снег и льдины, и мороз.

Только мы не будем - *пальцем грозят*

громко плакать*. – кулачки около глаз*

Мы решили холод -*потираем руки*

Сразу победить.

Станем дружно

спортом заниматься: - *руки вверх, опускаем к плечам*

Приседать, и прыгать, - *по тексту*

И ходить.

 Мы расправим плечи - *руки согнуты к плечам*

Наши шире.

Сделаем руками

Сильные рывки. – *упражнение «силачи»*

Повернёмся вправо *- по тексту*

И налево

И щёки согреваем - *трём щёки ладошками*

Мы свои.

1. К нам идите, – *маним руками к себе*

 Милые пингвины,

С вами мы согреемся сейчас , - *обнимаем себя*

А потом, как водится

С друзьями

М ы начнём весёлый перепляс -*приседаем*

Воспитатель: Ло-Ло, мы привезли тебя домой. Ты нам очень понравился. Мы хотим подарить тебе на память подарки. (дети по очереди дарят).

* Я дарю тебе солнышко, чтобы оно тебя согревало.
* Я дарю тебе шарфик, чтобы не болело горло.
* Я дарю тебе рыбу, чтобы ты был всегда сыт.
* Я дарю тебе дом, чтобы ты никогда больше не терялся.
* Я дарю тебе бинокль, чтобы ты видел айсберги.
* Я дарю колокольчик, чтобы мама тебя всегда слышала.
* Мы дарим тебе нашу любовь - «Воздушный поцелуй»
* Мы дарим тебе танец, чтобы ты нас надолго запомнил.

 Танец «Пингвины»

До свидания, Ло-Ло, нам пора возвращаться домой.

Использованная литература:

Детский сад: будни и праздники

Сост. Т.Н. Доронова, Н.А. Рыжова.

Линка-пресс, Москва 2006