|  |
| --- |
|  |
| Конспект открытого занятия в средней группе «Гномик»  Тема: «СКАЗОЧНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»    Воспитатель высшей квалификационной категории:  **Литвиненко Татьяна Ивановна.**  **Основные задачи:**  *1. Вос1.Воспитательные:*  воспитание культуры поведения, умения вести себя в коллективе.  *2. Образовательные:*  обучение элементам техники выразительных движений: умению правильно выражать эмоции удивления, страха, грусти, радости посредством мимики.  *3. Развивающие:*  развитие познавательных способностей и эмоционально-личностной сферы детей:  способности эмоционально откликаться на рисунки и умения объяснить правильный выбор;  ориентировки в пространстве;  быстроты реакции;  координации слова с движением;  обогащение словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения.  развитие у детей внимания;  развитие наглядно-образного мышления;  развитие пальцевой моторики.  *4. Коррекционные:*  коррекция длительного плавного выдоха.    **Основные принципы в работе:**   * Отношение к детям, к их потребностям - уважительное, доброжелательное. Не допускается малейшее пренебрежение их настроением, самочувствием; * Каждый ребенок принимается таким, какой он есть, признается его   ценность, значимость, уникальность;   * Занятия проходят в игровой форме, что вызывает у детей живой интерес. Положительная эмоциональная оценка любого малейшего достижения ребенка; * Большое внимание на занятиях уделяется развитию у детей способности к самостоятельной оценке своей работы, так как самооценивание позволяет спокойнее относиться к результату своей деятельности и оценке со стороны взрослых. * Создание на занятиях чувства безопасности, благодаря чему они могут свободно исследовать и выражать свое «Я», безопасно проявлять свои чувства и эмоции.     **Основные методы обучения**   * Беседа; * Импровизация; * Упражнения на эмоции и эмоциональный контакт; * Мимические этюды; * Коммуникативные упражнения; * Психомышечная тренировка; * Физкультминутка для развития пальцевой моторики; * Развивающие упражнения; * Использование наглядных пособий.     **Материал:**  Разноцветные бумажные кораблики;  Емкость с водой;  Мяч с пиктограммой удивления;  Мультимедийные пиктограммы с изображением эмоций удивления, страха, грусти;  Костюмы медведя, зайца;  Конверты;  Листы в крупную клеточку на каждого ребенка;  Разрезная картинка «Солнышко»;  Аудиозаписи «Звуки моря», М. Пляцковский « Улыбка»;  Волшебная палочка;  Угощения;  Рисунки островов (мультимедио).    **ХОД ЗАНЯТИЯ**  *Играет музыка, входят дети.*  *Ритуал приветствия:*  Солнце яркое встает, Лучики свои нам шлет, Руки солнцу мы протянем. - Здравствуйте, - мы вам всем скажем  **Обращаюсь к детям**: Ребята. Сегодня у нас необычный день. Мы с вами отправимся в путешествие и побываем на островах, где встретимся с разными героями. Нас ждут невероятные приключения и множество загадок. Если мы их разгадаем, то в конце путешествия сможем открыть секрет хорошего настроения. Вы готовы отправиться в путь?  **Дети**: Готовы!  **Продолжаю**: Для этого нужно выбрать себе кораблик, на котором вы хотели бы плыть, произнести волшебные слова и запустить его в море. **Все дети:** Бассейн, наполненный водою - это море голубое,  И плывут там не скорлупки –  Это шлюпки, это шлюпки!  Наклоняюсь к парусам –  Вместо ветра дую я.  *Дети выбирают кораблик понравившегося цвета и запускают его в воду*. *Дуют на него, чтобы он поплыл.*    **Поощряю**: Молодцы! Вот мы с вами приплыли на первый остров. Как вы думаете, ребята, как он называется? (Дети смотрят на пиктограмму - мультимедиа).  **Дети:** Удивление.  **-** Правильно. А вы умеете удивляться?  *Дети изображают эмоцию удивления с помощью мимики (рот раскрыт, брови и верхние веки приподняты).*  **Обращаюсь к детям**: На этом острове живет необычное, удивительное животное. Посмотрите на него и познакомьтесь с ним.  **Дети:** Как тебя зовут?  **Необычное животное:**  Я сам не знаю. Помогите мне разобраться, кто я такой.  (Одет в костюм: голова от медвежонка, туловище от зайца).  **-** Ребята, чтобы помочь нашему герою, надо решить логические задачи. Станьте в круг. Отвечать будет тот, кого выберет волшебный мяч.  */Называю детям словесно-логические задачи - /приложение/, дети при ловле мяча дают свои ответы/.*  *В это время необычное животное, незаметно переодевается в костюм медвежонка.*  - Молодцы, ребята. Вы все правильно ответили. Ой, посмотрите, что же произошло с нашим героем?  **Дети:** Он стал медвежонком!  **Необычное животное:**  Спасибо вам, ребята. Вот вам за это волшебный конверт.  **Воспитатель** Ребята, возьмем конверт с собой и отправимся на второй остров.  **Физкультминутка «Море»**  **МОРЕ**   Море очень широко,  (Дети широко разводят руки в сторону.)  Море очень глубоко.  (Приседают, коснувшись руками пола.)  Рыбки там живут, друзья,  (Выполняют движение «Рыбка».)  А вот воду пить - нельзя.  (Разводят руки в сторону, приподняв плечи.)  Для того чтобы нам добраться до следующего острова необходимо выполнить следующее волшебное задание - «Четвёртый лишний». На столах лежат карточки. Определите лишний предмет, поставьте на его изображение любую геометрическую фигуру */блоки Дьеныша/./Дети выполняют задание стоя. Опрашиваю нескольких детей, дети объясняют свой выбор/.*  **-** Наше путешествие продолжается. Посмотрите на эмблему этого острова. Как вы думаете, как он называется?  **Дети:** Остров Страха.  - Давайте попробуем изобразить эмоцию страха на своем лице.  *Дети изображают чувство страха с помощью мимики (глаза широко открыты, брови приподняты, рот открыт).*  **-** Ребята, а кто это там?  - Мальчик.  **-** Давайте спросим, что с ним случилось?  **Мальчик:**  Ребята, я не слушался маму, убежал от нее и потерялся. Я не могу найти дорогу. Кругом незнакомые места. Мне страшно, я боюсь.  **Спрашиваю:**  Ребята, а как вы думаете, чтобы не потеряться, что нужно знать?  **Дети:** Домашний адрес.  **-** А кто знает свой домашний адрес? *(Дети отвечают)*. А знаете ли вы адрес нашего детского сада? *(Дети отвечают: с. Донское, ул. Кооперативная, 30)*. *Обращаюсь к мальчику:*  «Мы живём в Ставропольском крае, ребята, давайте расскажем про свою малую родину»  **Речевая физминутка:**  Ставропольский край большой /*развести руки в стороны/*  Для меня он дорогой */обе руки приложить к сердцу/*  В нем село моё родное /*руки вытянуть вперед/*  А зовут его – Донское /*сжать руки в кулачки, с поднятым вверх большим пальцем/*  Разных улиц много здесь, /*поочерёдное загибание пальцев на левой руке/*  Трудно даже перечесть /*поочерёдное загибание пальцев на правой руке*/.  Очень я село люблю /*кисти рук сложить в виде сердца/*  Потому что в нём живу!  **Хвалю детей:**  Молодцы! А теперь давайте поможем мальчику найти дорогу домой. Присядьте на стулья. У вас на столах лежат волшебные карты, пододвиньте их к себе и возьмите простые карандаши. Теперь найдите точку отправления и, следуя моим указаниям, внимательно выполняйте задания.  **Дети на листках выполняют графический диктант**  3 клетки вправо  2 клетки вверх  4 клетки вправо  2 клетки вверх  3 клетки вправо  1 клетка вверх  2 клетки вправо  2 клетки вниз.  *Проверяю правильность выполнения задания.*    **Мальчик**: Спасибо вам, ребята.  Я нашел дорогу домой. Теперь мне не страшно. Вот возьмите волшебный конверт. Он вам пригодится.  **Обращаюсь к детям**: Поплыли дальше. Ребята, чтобы доплыть до третьего острова, необходимо выполнить следующее волшебное задание. Я предлагаю вам с помощью мнемотаблиц, которые вы увидите на экране, узнать сказку.  *Дидактическая игра «Назови сказку» /Мультимедиа/*  **Продолжаю:**  Смотрите, на горизонте появился последний третий остров. Это необычный остров - заколдованный. Все его жители все время плачут. Посмотрите на эмблему этого острова. Какое чувство на ней изображено?  **Дети:** Грусть.  **-** Правильно, ребята. А вот одна из жительниц этого острова.  **Грустинка**: Я, маленькая Грустинка. Я знаю, зачем вы приехали — давайте поревем вместе.  *Дети вместе с Грустинкой изображают эмоцию грусти (брови*  *приподняты и сдвинуты, уголки губ опущены).*  **-** Стоп, стоп, стоп. Ребята, это же волшебный остров Плакс. Вот видите, вы уже поддаетесь волшебству. Мы же с вами добрые волшебники. Может быть, мы сможем помочь маленькой Грустинке. Но, как же тебе помочь, Грустинка?  **Грустинка:** Меня может расколдовать волшебная картинка. Но у меня есть только два кусочка. Злая колдунья, заколдовавшая наш остров, раскидала остальные кусочки на других островах.  **Спрашиваю у детей:** Ребята, а давайте посмотрим, что лежит в волшебных конвертах.  *Дети открывают конверты, находят остальные кусочки.*  **-** Нам нужно сложить эти кусочки правильно и тогда мы расколдуем остров Плакс.  *Дети складывают картинку, на которой изображено улыбающееся солнышко.*  **Спрашиваю:**  Ребята, как же перестать грустить?  **Дети:**  Нужно улыбнуться друг другу. Тихо звучит музыка М.Пляцковского «Улыбка».  **Соглашаюсь**: Правильно. Давайте улыбнемся и подарим друг другу хорошее настроение.  **Грустинка:**Спасибо вам, ребята. Теперь я знаю средство от грусти. Вот вам подарок от жителей нашего острова. *Грустинка дарит игру на развитие логического мышления. /Дети благодарят/*  **Обращаюсь к детям:**  Ребята, нам пора возвращаться. Давайте подойдём к пристани к нашим лодкам. /Все дуют на кораблики и произносят слова:  Бассейн, наполненный водою - это море голубое,  И плывут там не скорлупки –  Это шлюпки, это шлюпки!  Наклоняюсь к парусам –  Вместо ветра дую я.  Вот мы и вернулись в наш детский сад. Ребята, а вам понравилось наше путешествие? А что больше всего понравилось тебе, Женя /Анатолий/Варвара и др.? *(Ответы детей).*Давайте поблагодарим друг друга за приятное и полезное путешествие. Спасибо! |