|  |
| --- |
|  |
| Конспект открытого занятия в средней группе «Гномик»Тема: «СКАЗОЧНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»  Воспитатель высшей квалификационной категории:**Литвиненко Татьяна Ивановна.****Основные задачи:***1. Вос1.Воспитательные:*воспитание культуры поведения, умения вести себя в коллективе.*2. Образовательные:*обучение элементам техники выразительных движений: умению правильно выражать эмоции удивления, страха, грусти, радости посредством мимики.*3. Развивающие:* развитие познавательных способностей и эмоционально-личностной сферы детей:способности эмоционально откликаться на рисунки и умения объяснить правильный выбор;ориентировки в пространстве;быстроты реакции;координации слова с движением;обогащение словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения.развитие у детей внимания;развитие наглядно-образного мышления;развитие пальцевой моторики.*4. Коррекционные:*коррекция длительного плавного выдоха. **Основные принципы в работе:*** Отношение к детям, к их потребностям - уважительное, доброжелательное. Не допускается малейшее пренебрежение их настроением, самочувствием;
* Каждый ребенок принимается таким, какой он есть, признается его

 ценность, значимость, уникальность;* Занятия проходят в игровой форме, что вызывает у детей живой интерес. Положительная эмоциональная оценка любого малейшего достижения ребенка;
* Большое внимание на занятиях уделяется развитию у детей способности к самостоятельной оценке своей работы, так как самооценивание позволяет спокойнее относиться к результату своей деятельности и оценке со стороны взрослых.
* Создание на занятиях чувства безопасности, благодаря чему они могут свободно исследовать и выражать свое «Я», безопасно проявлять свои чувства и эмоции.

 **Основные методы обучения*** Беседа;
* Импровизация;
* Упражнения на эмоции и эмоциональный контакт;
* Мимические этюды;
* Коммуникативные упражнения;
* Психомышечная тренировка;
* Физкультминутка для развития пальцевой моторики;
* Развивающие упражнения;
* Использование наглядных пособий.

  **Материал:**Разноцветные бумажные кораблики;Емкость с водой;Мяч с пиктограммой удивления;Мультимедийные пиктограммы с изображением эмоций удивления, страха, грусти;Костюмы медведя, зайца;Конверты;Листы в крупную клеточку на каждого ребенка;Разрезная картинка «Солнышко»;Аудиозаписи «Звуки моря», М. Пляцковский « Улыбка»;Волшебная палочка;Угощения; Рисунки островов (мультимедио).  **ХОД ЗАНЯТИЯ***Играет музыка, входят дети.**Ритуал приветствия:*Солнце яркое встает,Лучики свои нам шлет,Руки солнцу мы протянем.- Здравствуйте, - мы вам всем скажем**Обращаюсь к детям**: Ребята. Сегодня у нас необычный день. Мы с вами отправимся в путешествие и побываем на островах, где встретимся с разными героями. Нас ждут невероятные приключения и множество загадок. Если мы их разгадаем, то в конце путешествия сможем открыть секрет хорошего настроения. Вы готовы отправиться в путь?**Дети**: Готовы!**Продолжаю**: Для этого нужно выбрать себе кораблик, на котором вы хотели бы плыть, произнести волшебные слова и запустить его в море. **Все дети:** Бассейн, наполненный водою - это море голубое, И плывут там не скорлупки – Это шлюпки, это шлюпки! Наклоняюсь к парусам – Вместо ветра дую я.*Дети выбирают кораблик понравившегося цвета и запускают его в воду*. *Дуют на него, чтобы он поплыл.* **Поощряю**: Молодцы! Вот мы с вами приплыли на первый остров. Как вы думаете, ребята, как он называется? (Дети смотрят на пиктограмму - мультимедиа).**Дети:** Удивление.**-** Правильно. А вы умеете удивляться?*Дети изображают эмоцию удивления с помощью мимики (рот раскрыт, брови и верхние веки приподняты).***Обращаюсь к детям**: На этом острове живет необычное, удивительное животное. Посмотрите на него и познакомьтесь с ним.**Дети:** Как тебя зовут?**Необычное животное:**  Я сам не знаю. Помогите мне разобраться, кто я такой.(Одет в костюм: голова от медвежонка, туловище от зайца).**-** Ребята, чтобы помочь нашему герою, надо решить логические задачи. Станьте в круг. Отвечать будет тот, кого выберет волшебный мяч.*/Называю детям словесно-логические задачи - /приложение/, дети при ловле мяча дают свои ответы/.* *В это время необычное животное, незаметно переодевается в костюм медвежонка.*- Молодцы, ребята. Вы все правильно ответили. Ой, посмотрите, что же произошло с нашим героем?**Дети:** Он стал медвежонком!**Необычное животное:**  Спасибо вам, ребята. Вот вам за это волшебный конверт.**Воспитатель** Ребята, возьмем конверт с собой и отправимся на второй остров. **Физкультминутка «Море»****МОРЕ** Море очень широко,(Дети широко разводят руки в сторону.)Море очень глубоко.(Приседают, коснувшись руками пола.)Рыбки там живут, друзья,(Выполняют движение «Рыбка».)А вот воду пить - нельзя.(Разводят руки в сторону, приподняв плечи.) Для того чтобы нам добраться до следующего острова необходимо выполнить следующее волшебное задание - «Четвёртый лишний». На столах лежат карточки. Определите лишний предмет, поставьте на его изображение любую геометрическую фигуру */блоки Дьеныша/./Дети выполняют задание стоя. Опрашиваю нескольких детей, дети объясняют свой выбор/.***-** Наше путешествие продолжается. Посмотрите на эмблему этого острова. Как вы думаете, как он называется?**Дети:** Остров Страха.- Давайте попробуем изобразить эмоцию страха на своем лице.*Дети изображают чувство страха с помощью мимики (глаза широко открыты, брови приподняты, рот открыт).***-** Ребята, а кто это там?- Мальчик.**-** Давайте спросим, что с ним случилось?**Мальчик:**  Ребята, я не слушался маму, убежал от нее и потерялся. Я не могу найти дорогу. Кругом незнакомые места. Мне страшно, я боюсь.**Спрашиваю:**  Ребята, а как вы думаете, чтобы не потеряться, что нужно знать?**Дети:** Домашний адрес.**-** А кто знает свой домашний адрес? *(Дети отвечают)*. А знаете ли вы адрес нашего детского сада? *(Дети отвечают: с. Донское, ул. Кооперативная, 30)*. *Обращаюсь к мальчику:*«Мы живём в Ставропольском крае, ребята, давайте расскажем про свою малую родину»**Речевая физминутка:**Ставропольский край большой /*развести руки в стороны/*Для меня он дорогой */обе руки приложить к сердцу/*В нем село моё родное /*руки вытянуть вперед/*А зовут его – Донское /*сжать руки в кулачки, с поднятым вверх большим пальцем/*Разных улиц много здесь, /*поочерёдное загибание пальцев на левой руке/*Трудно даже перечесть /*поочерёдное загибание пальцев на правой руке*/.Очень я село люблю /*кисти рук сложить в виде сердца/*Потому что в нём живу!**Хвалю детей:**  Молодцы! А теперь давайте поможем мальчику найти дорогу домой. Присядьте на стулья. У вас на столах лежат волшебные карты, пододвиньте их к себе и возьмите простые карандаши. Теперь найдите точку отправления и, следуя моим указаниям, внимательно выполняйте задания.**Дети на листках выполняют графический диктант** 3 клетки вправо2 клетки вверх4 клетки вправо2 клетки вверх3 клетки вправо1 клетка вверх2 клетки вправо2 клетки вниз.*Проверяю правильность выполнения задания.*  **Мальчик**: Спасибо вам, ребята.Я нашел дорогу домой. Теперь мне не страшно. Вот возьмите волшебный конверт. Он вам пригодится.**Обращаюсь к детям**: Поплыли дальше. Ребята, чтобы доплыть до третьего острова, необходимо выполнить следующее волшебное задание. Я предлагаю вам с помощью мнемотаблиц, которые вы увидите на экране, узнать сказку.*Дидактическая игра «Назови сказку» /Мультимедиа/***Продолжаю:**  Смотрите, на горизонте появился последний третий остров. Это необычный остров - заколдованный. Все его жители все время плачут. Посмотрите на эмблему этого острова. Какое чувство на ней изображено?**Дети:** Грусть.**-** Правильно, ребята. А вот одна из жительниц этого острова.**Грустинка**: Я, маленькая Грустинка. Я знаю, зачем вы приехали — давайте поревем вместе.*Дети вместе с Грустинкой изображают эмоцию грусти (брови**приподняты и сдвинуты, уголки губ опущены).***-** Стоп, стоп, стоп. Ребята, это же волшебный остров Плакс. Вот видите, вы уже поддаетесь волшебству. Мы же с вами добрые волшебники. Может быть, мы сможем помочь маленькой Грустинке. Но, как же тебе помочь, Грустинка?**Грустинка:** Меня может расколдовать волшебная картинка. Но у меня есть только два кусочка. Злая колдунья, заколдовавшая наш остров, раскидала остальные кусочки на других островах.**Спрашиваю у детей:** Ребята, а давайте посмотрим, что лежит в волшебных конвертах.*Дети открывают конверты, находят остальные кусочки.***-** Нам нужно сложить эти кусочки правильно и тогда мы расколдуем остров Плакс.*Дети складывают картинку, на которой изображено улыбающееся солнышко.***Спрашиваю:**  Ребята, как же перестать грустить?**Дети:**  Нужно улыбнуться друг другу. Тихо звучит музыка М.Пляцковского «Улыбка».**Соглашаюсь**: Правильно. Давайте улыбнемся и подарим друг другу хорошее настроение.**Грустинка:**Спасибо вам, ребята. Теперь я знаю средство от грусти. Вот вам подарок от жителей нашего острова. *Грустинка дарит игру на развитие логического мышления. /Дети благодарят/***Обращаюсь к детям:**  Ребята, нам пора возвращаться. Давайте подойдём к пристани к нашим лодкам. /Все дуют на кораблики и произносят слова:Бассейн, наполненный водою - это море голубое, И плывут там не скорлупки – Это шлюпки, это шлюпки! Наклоняюсь к парусам – Вместо ветра дую я.Вот мы и вернулись в наш детский сад. Ребята, а вам понравилось наше путешествие? А что больше всего понравилось тебе, Женя /Анатолий/Варвара и др.? *(Ответы детей).*Давайте поблагодарим друг друга за приятное и полезное путешествие. Спасибо!  |