**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА,**

**РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА: ПРЕДМЕТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ.**

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ**

**Целевые ориентиры:**

* называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет,  
  форма, материал);
* ориентируется в помещениях детского сада;
* называет свой город;
* знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
* выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
* проявляет бережное отношение к природе.

**Цель:** Познакомить детей с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорогах тает снег. Показать связь изменений в неживой природе с изменением жизни растений и животных. Расширять представления детей об окружающем мире. Познакомить с понятием «город». Формировать у детей понятие «бытовые приборы», дифференцировать бытовые приборы по их назначению. Воспитывать у детей внимательность, любознательность, отзывчивость, бережное отношение к природе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема и цель 1-й недели | | Тема и цель 2-й недели | | Тема и цель 3-й недели | Тема и цель 4-й недели | Интеграция образовательных областей |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | 5 | 6 |
| Март | Целевые ориентиры  Выде­ляет наиболее характерные сезонные изменения в природе, знает и называет некоторых домашних животных и их детенышей, рассматривает сюжетные картинки, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, выбирает роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. | | | | | | |
| Тема | Мамы всякие нужны! | Едем в гости к бабушке | Поможем кукле Кате убраться в квартире | | Кто живёт рядом с нами | *Познавательное развитие:* Д/и «Узнай свою маму», Д/и «Где чей домик»  *Социально-коммуникативное развитие:* Д/и «Угостим друзей чаем», «Кто наши помощники», беседа «Одеваемся по погоде»  *Речевое развитие:* чтение стихотворения «Праздник мам»; загадка «Весна»; стихи о весне, Д/и «Кто как кричит?»  *Художественно-эстетическое развитие:* аппликация «Цветы для милой мамочки»  *Физкультурно-оздоровительное развитие:* физкультминутка, П/и «Солнышко и птички» |
| Программные задачи | Познакомить с государствен­ным праздни­ком - 8 Марта.  Воспитывать доброе отноше­ние к маме, ба­бушке, желание заботиться о них, защищать, помо­гать  Карпухина стр.69 | Познакомить с признаками весны (солныш­ко светит ярче,  капель, на дорож­ках тает снег)  Карпухина стр.71 | Формировать понятие «быто­вые приборы».  Учить диффе­ренцировать бы­товые приборы по их назначению (утюг гладит, пы­лесос убирает пыль, стиральная машина стирает). Воспитывать трудолюбие, ак­куратность в об­ращении с быто­выми приборами  Карпухина стр.76 | | Познакомить с характерными особенностями внешнего вида,  поведения, обра­за жизни домаш­них животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отно­шение к домаш­ним животным  Карпухина стр.74 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема и цель 1-й недели | | Тема и цель 2-й недели | Тема и цель 3-й недели | Тема и цель 4-й недели | Интеграция образовательных областей |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Апрель | Целевые ориентиры  Про­являет интерес к растениям, их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, выделяет наиболее характерные из них, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих объектов природы (растения), испытывает чувство радо­сти; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, знаком с некоторыми профессиями (космонавт, строитель), проявля­ет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. | | | | | |
| Тема | Мы-космонавты! | Солнечные зайчики | Деревья и кустарники на нашем участке | Кто построил этот дом? | *Познавательное развитие:* Д/и «Собери картинку», Д/и «кого разбудило солнышко», определение размера предметов., Д/и «Построим домик»  *Социально-коммуникативное развитие:* беседа «Ядовитые растения», беседа о профессиях космонавта, строителя  *Речевое развитие:* беседа «День космонавтики», чтение стихотворения «Весна», «Одуванчик», «Берёза», «Муравей»  *Художественно-эстетическое развитие:* аппликация «Космос». рисунки на песке  *Физкультурно-оздоровительное развитие:* физкультминутка, П/и «Мы космонавты», П/и «Солнечные зайчики» |
| Программные задачи | Познакомить с праздником - Днем космонавтики; профессия­ми летчика, космонавта. Воспитывать уважение к лю­дям любой про­фессии  Карпухина стр.78 | Расширять представления о явлениях неживой природы (солнечный свет, солнечное тепло). Учить устанав­ливать зависи­мость состояния природы от сме­ны времен года. Воспитывать бережное отно­шение к природе, сохранению ее красоты  Карпухина стр.80 | Расширять представления о явлениях неживой природы (солнечный свет, солнечное тепло). Учить устанав­ливать зависи­мость состояния природы от сме­ны времен года. Воспитывать бережное отно­шение к природе, сохранению ее красоты  Карпухина стр.83 | Формировать обобщение поня­тия «строитель».  Совершенст­вовать умение сравнивать и под­бирать предметы по цвету и размеру  Карпухина стр.85 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема и цель 1-й недели | | Тема и цель 2-й недели | Тема и цель 3-й недели | Тема и цель 4-й недели | Интеграция образовательных областей | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| Май | Целевые ориентиры  Назы­вает свой город, знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал), умеет находить в окру­жающей обстановке один и много одинаковых предметов, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельно­сти, использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты, способен делать простейшие обобщения; может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. | | | | | | |
| Тема | Где мы живем? | Дождик песенку поет | Шестиногие малыши | Вежливый продавец | | *Познавательное развитие:* беседа «Наш город», рассматривание картины «Весна», опыт «Узнай, какая вода», Д/и «Подбери картинки»  *Социально-коммуникативное развитие:* беседа о правилах дорожного движения, беседа о профессии продавца, С-р/и «Магазин»  *Речевое развитие:* загадки о весне, Д/и «Угадай цветок», Д/и «Какое насекомое, назови»  *Художественно-эстетическое развитие:* аппликация «Салют», фонограмма «Ручеёк», чтение стихотворения «Майский жук»  *Физкультурно-оздоровительное развитие:* П/И «Бабочки и жуки», П/и «Через ручеёк»», П/и «Солнечные зайчики» |
| Программные задачи | Формировать понятие «город». Познакомить с достопримеча­тельностями го­рода.  Побуждать  делиться впечатлениями.  Воспитывать  любовь к своей  малой родине,  городу  Карпухина стр.88 | Продолжить знакомить со свойствами воды. Учить прово­дить с водой  элементарные  опыты.  Устанавливать причинно-  следственные  связи (солнце светит - тает снег,  текут ручьи)  Карпухина стр.90 | Учить устанав­ливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яр­кие большие кры­лья, усики, хобо-  ток, бабочка ползает, летает; у жука - твердые крылья, жуки ползают  и летают, жужжат)  Карпухина стр.93 | Учить диффе­ренцировать пред­меты по их функ­ции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда,  мебель, игрушки,  овощи, фрукты.  Показать  различия между  предметами, ко-  торые созданы  руками человека  и самой природой  Карпухина стр.96 | |