**МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка»**

Доклад на тему: **« Развитие памяти у детей дошкольного возраста с ЗПР в процессе речевых тренингов»**

 Подготовила:

 учитель-дефектолог

Лобынцева Инна Александровна

 Губкин 2014г.

*Дошкольное детство* — осо­бый период в развитии памяти. Легкость, с которой дети дошко­льного возраста запоминают стихи, сказки, объясняется бур­ным развитием их природной памяти (памяти, данной ребенку природой, генетической). На данную память невозможно оказывать влияние через обучение и воспитание.

В возрасте 5-7 лет преобладает наглядно-образная память, но на протяжении всего этого периода возникает и развивается словесно-логическая память, при воспоминании начинают выделяться существенные признаки предметов. Основная задача - ускорить развитие у старших дошкольников произвольной и словесно- логической памяти, так важных в процессе их всестороннего развития и дальнейшего школьного обучения.

Слухоречевая память у детей с задержкой психического развития (ЗПР) имеет ряд характерных особенно­стей: объем памяти огра­ничен, снижена прочность запоминания, процесс за­поминания замедлен. Для памяти детей с ЗПР ха­рактерны неточность вос­произведения и быстрая потеря информации (т.е. слабо развита долговре­менная память).

Итак, у детей с задержкой психического развития из всех видов па­мяти (наряду с двигательной и осязательной) в большей степе­ни страдает слухоречевая па­мять. Ее развитию способствуют специальные игры и упражне­ния, а также использование детьми специальных мнемотехнических приемов запоминания, некоторые из них предлагаются Вашему вниманию:

"Игра в слова" (для запоминания ис­пользуется прием класси­фикации)

Задание №1. Сейчас я назову тебе несколько слов, а ты постарайся их запомнить. Внимание! Лиса, заяц, белка, шкаф, мышь, диван, крес­ло. Повтори!

Задание №2. Как ты думаешь, можно ли разделить эти слова на группы, части? На какие группы или части ты бы разделил эти слова? Ребенок может назвать много вариантов. Но мы подводим ребенка к наиболее правильному ответу. Например, "вспомни сначала живот­ных, а потом перечисли предметы мебели..."

Задание №3. "Пере­числи, пожалуйста, все слова еще раз".

Упражнение "Пара слов".

Ребенку зачитывают пару слов, которые он должен поста­раться запомнить. Пары слов связаны между собой по смыслу. Например, тарелка - суп, почта- письмо, зима - снег, булка -мука, карандаш - бумага, сапог- ноги, рыба - вода.

Слова читаются не быстро, с интервалом между ними 1-2 се­кунды. Дается до их произнесе­ния инструкция на запоминание. Затем зачитываются только первые слова, а ребенок называ­ет к ним парные слова. Количе­ство воспроизведенных ребен­ком слов является показателем объема смысловой памяти. Нуж­но при дальнейшей работе ис­пользовать количество пар, со­ответствующих объему памяти ребенка, постепенно увеличивая их количество.

Упражнение на запоминание фраз. Например:

- мальчик устал

- девочка плачет

- папа читает

- мама готовит

- бабушка отдыхает

Если у ребенка постарше появляются трудности в повторении слов фразы, которые ему называют, необходимо дать ему лист бумаги и карандаш и предложить схематически сделать рисунок, который поможет в запоминании.

"Игра со стихами"

Заучивание стихов требует активной работы ума. Стихи - это такой редкий материал, ко­торый учит ребенка чувствовать слово, вслушиваться в интона­цию, представлять настроение автора, сопереживать. Предла­гается следующая работа со стихотворным материалом.

- Сейчас я прочитаю тебе стихотворение про зайца. Я про­читаю его только один раз. Слу­шай внимательно!

Смотрит **заяц** в огород.
Что на грядках там растет?
Вот горох, морковь, капуста...
В огороде стало пусто  **А. Толстобровова**.

Задание №1. Скажи, что де­лает заяц? Что видит заяц?

Задание №2. Нарисуй то, о чем говорится в стихотворении.

Ребенку при рисовании, ско­рее всего, потребуется по­мощь. Можно и нужно обсуж­дать любые вопросы, связанные с темой. Когда рисунок будет закончен, спрашиваем ребен­ка:

- Расскажи, что ты нарисовал?

- Расскажи, что заяц делает?

-Что видит он на грядках?

- Почему ты нарисовал зайца и грядки так, а не иначе?

( обсудить с ре­бенком все нюансы его рисунка: цвет, форму, размеры и т.д.).

После вопросов-ответов на­чинаем учить стихотворение. Обращаем внимание на то, сколько раз пришлось по­вторить стихотворение. Если по­требовалось меньше 5-7 повто­ров, то это говорит о хорошей памяти ребенка.

Игра «Слушаем и рисуем»

 Прочитываем детям рассказ и предлагаем им нарисовать рисунок, точно отражающий его содержание. Например, «В воскресенье слепил я трёх замечательных снеговиков. Слепил их из комков снега. Один получился большой, другой- поменьше, а третий- совсем крохотный. Руки первого и второго- снежные комки, а у третьего- из сучков. Вместо носа вставлены морковки. Глаза из угольков».

Можно использовать рассказы из известных детских произведений или сочинять самим, главное, чтобы они были не большими по размеру и понятными детям по содержанию. Прочитывая ребенку небольшой рассказ, мы беседуем с ним по отдельным деталям, событиям, героям рассказа. Отвечая на наши вопросы, ребенок мыслит, обобщает, сравнивает, выражает свои мысли в речи, проявляет активность. Такая эвристическая беседа значительно активизирует память и мышление ребенка. А затем снова просим ребенка сделать пересказ, и мы убеждаемся в том, насколько он стал точным и осмысленным.

Также используем для развития памяти и такие игры и упражнения как:

- заучивание стихов, загадок, чистоговорок, считалок и т. п.

- «Что изменилось?»; «Расставь точки»; «Нарисуй такой же предмет»

- «Отгадай на ощупь»; «Чудесный мешочек».

Независимо от того, хорошая или плохая па­мять у ребёнка, перегружать ее вредно. Особенно это относится к заучи­ванию непонятных вещей, кото­рые никогда не придется ис­пользовать на практике и, сле­довательно, они будут быстро забыты ребенком — это пустое знание, вызывающее у ребенка лишь беспокойство, напряжение. Конечно, упражнения и игры должны проходить в игровой за­нимательной форме, не навязы­ваться, а заинтересовывать иг­роков.

Поэтому занятия по раз­витию памяти должны проходить регулярно и требуют большого терпения и настойчи­вости как от взрослого, так и от ребенка. И тогда успех будет обязательно достигнут!