

Для закрепления знаний о названии цвета была разработана игра - самоделка «Маша растеряша». Ребятам дала задание подобрать к большим картам на которых изображена Маша-растеряша в одном ботинке, одной варежке, маленькие картинки с изображением недостающих предметов того же цвета: «Ребята, у чьей Маши-растеряши потерялась синяя туфелька, зеленая варежка?». Дети учились быстро ориентироваться в цветах и находить необходимый цвет по просьбе взрослого, делали определенные умозаключения, самостоятельно называли цвет, хотя этот процесс у большинства ребят протекал чрезвычайно медленно, со значительными трудностями.

Работу по восприятию цвета проводили с учетом индивидуальных особенностей малышей. Ребятам, хорошо усваивающим цвет, задание усложняли. Малышам, трудно усваивающим материал, предлагали задания в облегченном варианте.

Хорошо развивают умственные способности, логическое мышление, восприятие хроматических цветов: красный, синий, желтый, зеленый настольная игра «Мозаика». Дети любят заниматься этой игрой во второй половине дня и в утренние часы. Для проведения дидактических игр во время занятий и вне занятий направленных на восприятие хроматических и ахроматических цветов, на развитие сенсорных способностей малышей, умственных способностей разработала, изготовила и систематизировала следующие дидактические пособия: «Две божьи коровки» - большого и маленького размеров, дидактические коврики: «Веселая поляна», «На солнечной поляночке», «Во саду ли, в огороде».

Для закрепления знаний полученных в детском саду, параллельно велась работа с родителями. Была подготовлена консультация, на которой было подробно рассказано о содержании работы по знакомству малышей с цветом, о важности своевременного воспитания цветового различия, а так же о том, какая работа должна проводиться с ребенком в семье.

Работа по развитию сенсорики, цветовосприятия показала, что дети усвоили хроматические (красный, синий, зеленый, желтый) и ахроматические (белый, черный) цвета. Малыши успешно выполняют задания на соотнесение, группировку по сенсорным признакам, умеют подбирать тождественный цвет предметов, сравнивать и сопоставлять цвета.

Литература:

1. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. / Л. Н. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 168 с.
2. Пилюгина Э.Г. Занятие по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. / Э.Г. Пилюгина. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.