

домиков из картона красного, зеленого, синего и белого цветов. На домиках нарисована норка с мышкой. Перед детьми ставила задачу: закрыть норку дверцей тождественного цвета. Игра понравилась малышам, они правильно подбирали дверцу по цветному признаку, спешили закрыть норку мышки от кошки.

Главная особенность дидактических игр состоит в том, что задание ребенку, предлагается в игровой форме. В процессе дидактических игр дети овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Любая дидактическая игра содержит познавательную и воспитательную составляющие, игровые действия, игровые и организационные отношения.

В каждом возрасте познавательная деятельность имеет особые отличительные черты. Мышление детей от двух до трех лет носит преимущественно наглядно-действительный характер. Основной формой познавательной деятельности является предметно - манипулятивная игра. Это самостоятельная игра, в ходе которой ребенок, манипулируя предметами, практически соотносит их по размеру и форме, знакомится с их внутренним устройством. Наблюдая за сюжетно-ролевыми играми детей, мы заметили особый интерес девочек к игрушкам-куклам. Эту особенность решили использовать для закрепления знаний о цвете в дидактической игре «Одень куклу». Большую помощь оказали родители в изготовлении атрибутов игры - нарядной красочной одежды для кукол.

Детскую игру «Наша улица» подсказали дети. Мальчики любят играть с машинами, при этом фиксируют свое внимание на видах машин, чаще не обращают внимания на цвет. Решили сконцентрировать их внимание на цвете машин. Для этой цели родители сделали силуэты грузовиков, автобусов, легковых автомобилей и окрасили их в разные цвета, а также дорожное — полотно «улицу». Перед детьми ставились разные задачи. Например, ребятам предстояло отобрать и поставить на дорогу силуэты автобуса, грузовика, легкового автомобиля одного цвета. Это оказалось не для всех выполнимо, так как силуэты деревьев и дорожное полотно отвлекали внимание детей, им хотелось водить машины по дороге, подержать их в руках, «поездить» по ковру. Тогда пришлось изменить ход игры: предложить ребятам подобрать силуэты машин тождественного цвета на столе. Когда дети научились играть и определять цвет машин, перенесли игру на «улицу». Дети старательно подбирали машины одного цвета, называли виды машин. Часто звучали детские рассуждения: «По дороге едет грузовик того же цвета что и автобус», «У всех машин одинаковые колеса».

Работа по цветовосприятию продолжилась в игре «Магазин». Например, дети для куклы в зеленом платье покупали предметы зеленого цвета: сумочку, ленточку, шарик. Аналогично задания ребята выполняли для кукол в платьях другого цвета.

Знания детей, полученные в дидактических играх, закрепляли при проведении развивающих игр. Изучив книгу Б.Н. Никитина «Развивающие игры», родители помогли сделать игры. Эти игры представляли собой набор