Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Детский сад № 17 г. Йошкар-Олы «Ивушка»

**«Создание оптимальных условий для комфортной благоприятной адаптации детей 2-3 лет**

**к условиям ДОУ через организацию**

**взаимодействия педагогов и родителей»**

(проект)

Разработала и реализовала:

Волкова Р.Н., педагог - психолог

высшей квалификационной категории

Йошкар-Ола

2014

|  |  |
| --- | --- |
| **1Название проекта** | «Создание оптимальных условий для комфортной благоприятной адаптации детей 2-3 лет к условиям ДОУ через организацию взаимодействия педагогов и родителей» |
| **2Автор**  **ФИО**  **Должность** | Волкова Р.Н., педагог – психолог, высшей квалификационной категории. |
| **3Актуальность социального проекта** | Детский сад – новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Часто случается, что для многих родителей после того, как они отдали своего ребенка в сад, наступает пора разочарования: детские слезы, капризы, отказы идти в сад, бесконечные болезни, невысказанные претензии и обиды в адрес педагогов.  В период адаптации у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни – это и эмоциональный, и информационный стресс, проявления которого у ребенка разнообразны: отказ от еды, сна, общения с окружающими, уход в себя, плач, болезни.  Можно ли избежать этих неприятных переживаний? Как помочь семье справиться с новой ситуацией? За что несет ответственность коллектив детского сада, а за что отвечают родители?  Важно построить отношения, которые создают ощущение комфорта, уверенности, взаимоуважения, взаимопомощи, способности решать проблемы по мере их возникновения.  Еще хотелось бы отметить, что психологическая готовность ребенка к детскому саду зависит и от психологической готовности родителей оставить свое чадо на некоторое время в детском саду.Важно научить родителей некоторым особенностям общения с ребенком, а также помочь разобраться в своих родительских чувствах по отношению к нему. |
| **4Целевая аудитория проекта** | Дети 2 – 3 лет, родители, педагоги. |
| **5Цель** | Изучениеоптимальных условий для комфортной благоприятной адаптации детей 2-3 лет к условиям ДОУ через организацию взаимодействия педагогов и родителей. |
| **6Объект** | Адаптация детей 2-3 лет к условиям ДОУ. |
| **7Предмет** | Взаимодействие педагогов и родителей детей 2-3 лет в процессе адаптации к условиямДОУ. |
| **8Гипотеза** | Процесс адаптации детей 2-3 лет к условиям ДОУ будет эффективным, если согласоватьвзаимодействия педагогов и родителей. |
| **9Задачи** | 1. Проанализировать психологическую и педагогическую литературу по проблеме адаптации детей 2-3 лет к условиям ДОУ. 2. Подобрать и апробировать диагностический материал по выявлению уровня адаптации детей 2-3 лет к условиям ДОУ. 3. Разработать и апробировать программу психологического эксперимента по адаптации детей 2 – 3 лет к условиям ДОУ через организацию взаимодействия педагогов и родителей. |
| **10Методы** | 1. Теоретические: анализ психологической и педагогической литературы. 2. Эмпирические: методы диагностики по адаптации детей 2-3 лет к условиям ДОУ (Психолого – педагогические параметры, определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение К.Л.Печора). 3. Статистические: количественный и качественный анализ. |
| **11 Новизна**  **проекта** | В работе предпринята попытка создания оптимальных условий для комфортной благоприятной адаптации детей 2-3 лет к условиям ДОУ через организацию взаимодействия педагогов и родителей. |
| **12 Теоретическая значимость** | Уточнены и расширены теоретические подходы по вопросам по адаптации детей 2-3 лет к условиям ДОУ. |
| **13 Практическая значимость** | Разработанные мероприятия: консультации, памятки по взаимодействию педагогов и родителей на детей, модель организации адаптационного периода детей к условиям ДОУ, программы круглых столов для педагогов и родителей могут быть использованыпедагогами и другими специалистами дошкольных учреждений в период адаптации детей 2 – 3 детей к условиям детского сада. |
| **14 Сроки реализации проекта** | Середина июля 2014г. по сентябрь 2014 г. |

**15 Этапы проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название, сроки** | **Содержание работы** | **Результаты** |
| **Подготовительный этап проекта**  **3 – 4 неделя июля 2014 г.** | 1. Сбор информации о семьях будущих воспитанников ДОУ (анкеты)  2. Подбор методического и дидактического материала  Разработка перспективного плана и система работы по адаптации детей к ДОУ  3.Посещение семей дошкольников с целью изучения условий жизни и воспитания ребёнка (по согласию родителей)  4.Знакомство с ребёнком на основе медицинских документов (анамнеза, диспансерного листа)  5. Анкетирование родителей «Прогноз адаптации»  6. Мини-сочинение (автор В.В. Столин, адаптация А.И.Тащевой) | Уточнение представлений затруднений у родителей и педагогов в вопросах воспитания. |
| **Практический этап**  **Август 2014 г.** | С детьми:   * Цикл занятий по адаптации детей 2-3 лет к условиям ДОУ. | Повышение эффективности адаптации к условиям детского сада. |
| С родителями:   1. Родительское собрание «Давайте познакомимся»   Цель: дать представление о жизни детей в детском саду, созданных условий для воспитания и обучении. Познакомить с педагогами, наладить взаимоотношения, создать положительный настрой к детскому саду. Установить психологический контакт, преодолеть барьер недоверия к ДОУ.  План:   * Видео фильм «Так весело у нас в саду» * Фото – презентация «Что такое детский сад» * Как подготовить ребенка к детскому саду * Анкета –знакомство  1. Консультация «Адаптация детей к детскому саду»   Цель: познакомить с особенностями адаптации детей младшего дошкольного возраста.   1. Круглый стол «Младший дошкольный возраст, каков он?»   Цель: познакомить с особенностями развития детей младшего дошкольного возраста.  План:   * Мультимедейная презентация «Младший дошкольный возраст, каков он?» * Игры на общение с взрослыми и сверстниками * Памятка «Капризы малышей»  1. Индивидуальные консультации по запросам | Вовлечение родителей в работу по адаптации детей 2-3 лет к условиям ДОУ. |
| С педагогами:   1. Консультация «Особенности адаптации детей к условиям ДОУ».   Цель: познакомить педагогов с процессом адаптации.  План:   * Мини - лекция «Адаптация» * Особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста * Факторы, влияющие на период адаптации * Рекомендации для педагогов в период адаптации детей младшего дошкольного возраста  1. Круглый стол «Форма взаимодействие с родителями в период адаптации детей к детскому саду»   Цель: раскрыть содержание работы в период адаптации детей к детскому саду.  План:   * Мультимедейная презентация «Формы работы с родителями»  1. Семинар - практикум«Организации игровой деятельности детей в адаптационный период»   Цель: создать условия для формирования игровой деятельности детей в адаптационный период.  План:   * Мини – лекция «Игра – ведущий вид деятельности дошкольника» * Особенности детских игр * Организация игр в младшем дошкольном возрасте | Повышение профессионального мастерства педагогов |
| **Обобщающий этап**  **сентябрь 2014 г.** | 1.Анализ адаптационных карт,определение уровня адаптации детей.  2. Сравнительный анализ итогов анкетирования родителей «Прогноз адаптации» с выявленным уровнем адаптации детей младшего дошкольного возраста.  3.Анкетирование родителей по итогам адаптации.  4.Рефлексия проводимых мероприятий,направленных на адаптацию детей к ДОУ (круглый стол).  5.Разработка рекомендаций для родителей по соблюдению единства требований воспитания в детском саду и дома.  6. Разработка памяток педагогам по работе с родителями по взаимодействию в подготовительный период.  7. Составление модели организации адаптационного периода детей.  8. Праздник «Новоселье группы» | Распространение опыта работы по теме |

|  |  |
| --- | --- |
| **13Критерии эффективности** | 1. Проведено анкетирование родителей и педагогов. 2. Реализовано диагностический срез уровня адаптации детей 2-3 лет к условиям ДОУ. 3. Проведен цикл занятий с детьми по адаптации детей 2-3 лет к условиям ДОУ. 4. Организовано:  * для педагогов: семинар – практикум «Организации игровой деятельности детей в адаптационный период», круглый стол «Форма взаимодействие с родителями в период адаптации детей к детскому саду», консультации «Особенности адаптации детей к условиям ДОУ». * для родителей: родительское собрание «Давайте познакомимся», круглый стол «Младший дошкольный возраст, каков он?», групповые и индивидуальные консультации по запросу родителей.  1. Составлена совместная деятельность педагога и детей в период адаптации (подвижные игры), модель взаимодействия с детьми и родителями, модель организации адаптационного периода детей 2 – 3 лет. |
| **14 Предполагаемые результаты** | 1. Благоприятное прохождение периода адаптации у детей 2 – 3 лет к условиям ДОУ. 2. Повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам адаптации детей 2 – 3 лет. 3. Становление партнерских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников. 4. Распространение опыта работы на муниципальном, республиканском и всероссийском уровне. |
| **15 диагностический инструментарий (перечисление методик и их результаты, ссылки на приложение)** | Исходя из анализа ответов родителей на вопросы анкеты «Прогноз адаптации», можно сделать вывод об уровне готовности ребёнка к поступлению в детское дошкольное учреждение, по мнению родителей.   * Легкая степень адаптации (готов к поступлению в ДОУ) – 84% (21 чел.) * Средняя степень адаптации (условно готов к поступлению в ДОУ) – 16% (4 чел.) * Тяжелой степень адаптации (не готов к поступлению в ДОУ) – 0%   Т.О. по мнению родителей дети 2-3 лет большей степени адаптированы к условиям детскому сада.  По итогам повторного обследования – определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение К.Л.Печора было выявлено, что:   * Легкая степень адаптации (готов к поступлению в ДОУ) – 68% (17 чел.) * Средняя степень адаптации (условно готов к поступлению в ДОУ) – 32% (8 чел.) * Тяжелой степень адаптации (не готов к поступлению в ДОУ) – 0%.   Мнения родителей ошибочны, не все родители имеют представления о прохождении адаптации к условиям детского сада, поэтому был разработан план работы с детьми, родителями и педагогами по способствованию легкой адаптации детей 2 – 3 – лет к условиям детского сада. |
| **16 Методическое обеспечение (со ссылками на приложение)** | 1. Психолого – педагогические параметры, определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение К.Л.Печора (Приложение 1) 2. Сравнительный анализ итогов анкетирования родителей «Прогноз адаптации» с выявленным уровнем адаптации детей младшего дошкольного возраста(Приложение 2) 3. Анкеты для педагогов и родителей (Приложение 3) 4. Цикл занятий по адаптации детей 2-3 лет к условиям ДОУ (Приложение 4) 5. Развлечение «Новоселье» (Приложение 5) 6. Совместная деятельность педагога и детей в период адаптации (подвижные игры) (Приложение 6) 7. Игры приветствия (Приложение 7) 8. Модель организации адаптационного периода детей 2- - 3 лет (Приложение 8) 9. Консультации для родителей (Приложение 9) 10. Консультации для педагогов (Приложение 10) |

**17 Список использованных источников и литературы**

1. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / Н.В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2008. – 188 с.
2. Баркан, А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка / А.И. Баркан. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2007. – 417 с.
3. Варпаховская, О. Зеленая дверца:первые шаги в общество / О. Варпаховская.// Ребенок в детском саду. – 2005. – № 1. – с.30 – 35.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] -Режим доступа: htpp/psyhologsova.ucoz.ru › index/vozrastnye…doshkolnogo

1. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: СОЮЗ, 2007. – 224 с.
2. Давыдова, О.И.Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие / О.И. Давыдова, А.А. Майер.– М.: ТЦ "Сфера", 2006. – 128 с.
3. Данилина, Т.А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. / Т.А. Данилина, Н.М. Степина. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 112 с.
4. Доронова, Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.А. Доронова. // Дошкольное воспитание. – 2004. - № 1. С.
5. Заводчикова, О. Г. Адаптация ребенка в детском саду : взаимодействие дошк. образоват. учреждения и семьи : пособие для воспитателей / О. Г. Заводчикова. - М.: Просвещение, 2007. - 79 с.
6. Зубова Г., Арнаутова Е. Психолого–педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада / О.Л. Зубова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 7. – с.66 – 77.
7. Кирюхина, Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие / Н. В. Кирюхина. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 112 с.
8. Луговская, А. Ребенок без проблем! / А Луговская, М.М. Кравцова, О.В. Шевнина. – М.: Эксмо, 2008. – 352 с.Монина, Г.Б. Проблемы маленького ребенка / Г.Б. Монина, Е.К. Лютова. - С-Петербург. – М.: Речь , 2002. – 238 с.
9. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К.Л. Печора. – М.: Просвещение, 2006. – 214 с.
10. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению / А.С. Роньжина. – М.: Книголюб, 2003. – 350 с.
11. Севостьянова, Е.О. Дружная семейка / Е.О. Севостьянова. – М.: ТЦ Сфера , 2006. – 235 с.