**Аналитическая справка о профессиональных достижениях**

Колпаковой Елены Алексанровны,

воспитателя МАДОУ ЦРР детский сад №71 «Полянка»

Великого Новгорода,

аттестующейся на высшую квалификационную категорию

Стаж педагогической работы – 10 лет ,в данном детском саду – 4 года. Воспитатель высшей квалификационной категории. Образование: первое высшее – учитель начальных классов по специальности педагогика и методика начального образования ,в 2000 году закончила Новгородский Государственный университет имени Ярослава Мудрого ;второе высшее – дефектолог (учитель – логопед, олигофренопедагог ), в 2012 году закончила Новгородский Государственный университет имени Ярослава Мудрого.

Приложение 1

Работаю по программе «Радуга» под ред. Т.Н. Дороновой ,В.В.Гербовой, Т.И. Гризик и др., применяю современные технологии ,методы и приёмы воспитания и обучения дошкольников.

В 2008 году аттестована на высшую квалификационную категорию.

**Темы самообразования:**

* «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» ( 2008 – 2009 )
* «Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста через изобразительную деятельность с помощью художественного слова» (2008 – 2009 )
* «Развитие речи дошкольников через приобщение их к художественной литературе в ходе проектной деятельности» (2010 – 2012 )

Работая над данной темой, мной была разработана система работы по приобщению детей дошкольного возраста к чтению художественной литературы через проектную деятельность.

В 2008 году обучалась на курсах повышения квалификации в НИРО по программе «Педагогическое мастерство» в объёме 160 часов.

В 2009 году обучалась на курсах повышения квалификации в НИРО по программе «Детство» в объёме 120 часов.

Приложение 2

Постоянно работаю над повышением своего профессионального уровня: принимаю активное участие в творческой группе на базе ДОУ познавательно – речевого направления.

Я знакома с различными современными подходами к организации воспитательно – образовательного процесса, успешно реализую в своей педагогической деятельности принципы гуманистической педагогики сотрудничества ,партнёрства. Знаю основу личностно – ориентированного взаимодействия как с детьми, так и со взрослыми .

Знаю и применяю на практике такие приёмы развивающего обучения ,как :

* Проблемные вопросы и ситуации
* Игровые комплексы
* Упражнения (на развитие связной речи ,монологической и диалогической ,на развитие умения договариваться между детьми и т.д.)
* Экспериментирование
* Схемы (схема действия с игрой ,схема – правило поведения детей в группе и т.д.)

Методика развивающего обучения способствует развитию коммуникативных навыков у детей. Дети учатся правильно с помощью языка, жестов ,правильно построенного диалога договариваться между собой, решать какие – то спорные проблемы и т.д. Также они учатся составлять рассказы ,придумывать сказки,стихи .

Основным методом моей работы с детьми является педагогика сотрудничества ,когда я и ребёнок общаемся и действуем «на равных».

Одним из важнейших направлений моей работы является развитие речи ,что имеет исключительно большое значение для полноценного социально – личностного развития дошкольников.

В соответствии с Федеральными Государственными Требованиями ,провожу мониторинг результатов развития детей по ключевым компетентностям.

Подробный анализ карты «Журнала динамики достижений» позволяет мне выявить наиболее успешно формирующиеся компетентности у большинства детей группы ,а также обратить внимание на те компетентности, становление и развитие которых требует моего дополнительного внимания.

Об эффективности моей работы в этом направлении говорят результаты мониторинга, которые на протяжении трёх лет имеют положительную динамику.

Приложение 3

Одной из главных задач в своей работе считаю охрану и укрепление здоровья детей ,формирование привычки здорового образа жизни. Для достижения этой цели мною ведётся оздоровительно – профилактическая работа. Именно это и позволило получить успешные показатели ,отраженные в ходе анализа динамики ключевых компетентностей.

Последовательные, целенаправленные усилия в области охраны здоровья детей позволили добиться положительных изменений. Продолжается тенденция к снижению заболеваемости детей.

Приложение 4

Значимым для себя считаю знание таких нормативных документов, как: «Закон об образовании» (статья 18);Федеральные Государственные Требования содержания дошкольного образования.

Провожу родительские собрания в нетрадиционной форме: круглый стол, деловая игра ,чаепитие и т.д., где я лучше узнаю о потребностях родителей, об их ожиданиях.

В «Ромашке достижений» вывешиваю информацию об успехах детей. Веду портфолио на каждого ребёнка, где собираю всю информацию о ребёнке.

Провожу анкетирование родителей , а также поощряю участие родителей в жизни группы: грамоты, благодарственные письма.

Результаты сотрудничества с родителями подводятся ежегодным анкетированием ,в таблице отражены его результаты.

Приложение 5

Мой труд отмечен благодарственным письмом Комитета по образованию администрации Великого Новгорода 2009 года.

Приложение 6

Справку составил(а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колпакова Е.А.

подпись

Информацию,содержащуюся в справке ,подтверждаю

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ворожцова Т.О.

МП подпись

**Динамика развития основных базовых компетентностей**

**за период с октября 2008 года по май 2009**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетентности | Октябрь 2008 | Май 2009 | Среднеобластные  показатели |
| Социальная | 35% | 60% | 39,7% |
| Коммуникативная | 32% | 47% | 36% |
| Деятельностная | 30% | 37% | 34% |
| Информационная | 35% | 63% | 34% |
| Здоровьесберегающая | 40% | 63% | 33% |

**Динамика развития основных базовых компетентностей**

**за период с октября 2010 года по май 2011**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетентности | Октябрь 2010 | Май 2011 | Среднеобластные  показатели |
| Социальная | 51% | 70% | 43,6% |
| Коммуникативная | 50% | 71% | 46,5% |
| Деятельностная | 50% | 75% | 41,8% |
| Информационная | 45% | 55% | 40,5% |
| Здоровьесберегающая | 41% | 75% | 50% |

**Динамика развития основных базовых компетентностей**

**за период с октября 2011 года по май 2012**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетентности | Октябрь 2011 | Май 2012 | Среднеобластные  показатели |
| Социальная | 61% | 76% | 54,59% |
| Коммуникативная | 66,6% | 76% | 55,78% |
| Деятельностная | 67% | 80% | 52,81% |
| Информационная | 52% | 57% | 52,89% |
| Здоровьесберегающая | 67% | 76% | 63,26% |

**Динамика заболеваемости детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коэффициент занятости  Средняя посещаемость  (на одного ребёнка) | 2008 год | 2010 год | 2011 год |
|  | КЗ 55%  СП 12,8 | КЗ 64%  СП 14 | КЗ 89%  СП 18,6 |

**Анализ анкетирования родителей на предмет вовлечённости, информированности,удовлетворённости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2008 год | 2010 год | 2011 год |
| Вовлечённость | 69,2% | 88,6% | 76,1% |
| Информированность | 59,6% | 84,1% | 86% |
| Удовлетворённость | 76,9% | 90% | 88,3% |

**Анализ анкетирования родителей на предмет вовлечённости, информированности,удовлетворённости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2008 год | 2010 год | 2011 год |
| Вовлечённость | 69,2% | 76,1% | 88,6% |
| Информированность | 59,6% | 84,1% | 86% |
| Удовлетворённость | 76,9% | 88,3% | 90% |