муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Солнышко»

Вадского муниципального района Нижегородской области

**Программа взаимодействия**

**с семьёй.**

**Тема:**

**«Формирование основ экологической культуры**

**у дошкольников»**

**Подготовил:** воспитатель первой квалификационной категории

 Елена Александровна Глибошина

с.Вад

**Пояснительная записка.**

«Вопрос о работе с родителями –

 это большой и важный вопрос.

 Тут надо заботиться об уровне

 знаний самих родителей,

 о помощи им в деле

 самообразования…»

 *Н.К.Крупская*

Развитиеличности как процесс «социализации индивида» реализуется в определенных социальных условиях семьи, ближайшего окружения. В каждой фазе данного пути, подчеркивал Л.С.Выготский, складываются опpеделенные сoциальные cитуации развития как своеобразное отнoшение pебенка к oкружающей eго социальной действительнoсти. По Л.С. Выготскому, социальная ситуация развития «определяет целиком и пoлностью те формы и тот путь, cледуя по которому ребенок приобретает новые свойства личности, черпая их из социальной действительнoсти как из оснoвногo источника pазвития, тoт путь, по которому социальное становится индивидуальным».

Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста трудно переоценить. Сeмья как первая ячейка сoциализации oказывает решающее влияние на pазвитие основных черт развития ребенка, на формирование у нeго нравственно-положительного пoтенциала. Именно в этом институте дети приобретают пеpвый опыт cоциальной жизни, получают уроки нpавственности,  в семье формируется их хaрактер, расширяется кругозор, закладываются важные жизненные позиции.

Экологическое развитие имеет большое значение для общего развития ребенка. Отношение к природе, осознание важности ее охраны, формирование экокультуры и природоохранного сознания необходимо включать в воспитание с ранних лет. Дошкольное детство- начальный этап развития человека. В это же время закладываются позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям, то есть формируются первоосновы экологического мышления сознания , экологической культуры. Именно в этом периоде дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные восторг о природе, накапливает представления о разных формах жизни.

Cогласно мнению И.Д. Зверева экологическое развитие человека – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, который направлен на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, обеспечивающих экологическую ответственность личности.

Начинать экологическое развитие надо с дошкольного возраста, так как именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним .

На современном этапе развития общества возрастает значимость формирования экологически ориентированной личности, что в свою очередь предполагает повышение уровня экологической культуры детей уже с дошкольного возраста. Между тем, состояние экологического развития дошкольников характеризуется весьма значительными пробелами, недооценкой многих его звеньев. В частности, важной проблемой остается поиск путей и средств повышения экологического развития старших дошкольников.

Не смотря на высокий развивающий потенциал ДОУ в образовании, следует обратить внимание на то, что идет слабый организационный момент в экологическом развитии дошкольников. Это проявляется в знаниях, умениях дошкольников.

**Цель программы:**

Создание условий для повышения педагогической компетентности родителей

 по экологическому образованию детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

* Повышение педагогической компетентности родителей в области экологического образования детей дошкольного возраста.
* Создание условий для совместной досуговой деятельности детей и родителей в процессе экоголического образования.
* Укрепление детско-родительских отношений посредством организации совместной деятельности экологической направленности.
* Использование эффективных методов и технолгий включения родителей в работу по экологическому образованию дошкольников.

**Ожидаемые результаты:**

* Повышение роли родителей в экологическом образовании детей.
* Увеличение непосредственного участия родителей и детей в организации и проведении различных экологических мероприятий.
* Повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного края, охране природы.

**Принципы взаимодействия с родителями.**

* Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
* Индивидуальный подход.
* Сотрудничество.
* Готовность к экологическим мероприятиям.
* Динамичность работы.

**Формы взаимодействия с родителями.**

В работе с родителями по экологическому развитию детей необходимо использовать все доступные формы взаимодействия с семьей. Но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества.

* Анкетирование, проведение опросов с целью выявления их экологической компетентности.
* Беседы за круглым столом, родительские собрания, консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка.
* Совместные досуги, праздники, КВНы, викторины.
* Домашнее задание - участие в выставках, смотрах-конкурсах, акциях, педагогические ширмы.
* Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы.
* Использование научно-популярной методической литературы по проблемам экологического воспитания.
* Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок-передвижек.

Деятельность педагогов по приобщению семей к экологическому воспитанию  детей, позволит формировать у дошкольников ответственное отношение к окружающей среде, достигнуть более высокого уровня их воспитанности.·

**Примерный перспективный план сотрудничества**

**с семьями воспитанников по экологическому образованию детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы****сотрудничества** | **Тематика** | **Задачи** | **Сроки** |
| Анкетирование |  «Роль экологического образования в воспитании дошкольников» | Изучить и проанализировать опыт семейного экологического воспитания и образования дошкольников. |  **Сентябрь** |
| Родительскоесобрание |  «Природа и нравственное воспитание детей дошкольного возраста»» | Оказать помощь родителям по вопросам экологического образования и воспитания детей. |
| Консультация | «Воспитание любви к природе» | Формирование экологического воспитания в семье. |
| Акция |  «Сохраним планету чистой» | Формировать правила экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой. |  **Октябрь** |
| Фотостенд |  «Природа нашего края» | Привлечь родителей к созданию коллажа о родном крае. |
| Круглый стол | **«**Проблемы формирования экологической культуры ребенка» | Обсудить с родителми проблему формирования экологической культуры ребенка. |
| Папка-передвижка | «Как научить ребёнка защищать природу» | Способствовать повышению роли семьи в воспитании у детей любви к природе.  |  **Ноябрь** |
| Конкурс рисунков | «Осень в родном краю» | Формирование экологической культуры, желание сохранить природу родного края. |
| Выставка поделок  | «Во саду ли, в огороде» | Развитие творческих способностей, создание условий для совместной работы. |
| Домашнее задание | «Сказки по экологии» | Привлечь родителей к сочинению на экологические темы. Формировать экологическое сознание. |  **Декабрь** |
| Природоохраннаяакция | «Сохранимёлку – красавицунаших лесов» | Привлечь внимание родителей к участию в природоохраннойдеятельности. |
| Конкурс | «Птичья столовая» | Привлечь родителей к природоохранной рабо-те - заботе о зимующих птицах. |
| День открытых дверей | «День экологическойкультуры» | Познакомить родителей с содержанием работы ДОУ. Повысить уменияродителей в воспитании у детей экологической культуры. |  **Январь** |
| Консультация | «Осторожно, скользко!» | Формирование первичных ценностных представлений о здоровье человека. |
| Экологическаягазета на тему | «Безопасная прогулка» | Познакомить родителей с простейшей природоохранной деятельностью с ребёнком на прогулке. |
| КВН | «Знатоки природы» | Закрепить знания детей  о природе родного края. Повысить коммуникативность родителей в процессе игр. |  **Февраль** |
| Семейный альбом |  «Отдыхаем, не вредя» | Формирование чувства  любви к природе, к его богатству. |
| Творческаямастерская | Изготовление д/и «Опасно - неопасно» | Привлечь родителей для создания условий по обучению детей правилам безопасного поведения в природе. |
| Праздник | «Мы - друзья природы» | Формирование экологической культуры; развитие навыка правильно оценивать свои поступки окружающих с точки зрения экологии. |  **Март** |
| Викторина | «Что мы знаем о природе?» | Уточнить знания детей и родителей о природе родного края. |
| Домашнее задание- изготовление памятки | «Природа в опасности» | Привлекать родителей к природоохранной работе. |
| Трудовой десант | «Посади дерево» | Воспитывать у родителей желание к совместному труду. |  **Апрель** |
| Папка-передвижка | «Правила поведения в природе» | Формирование ответственности родителей за поведение детей в природе. Помочь родителям разнообразить познавательную деятельность детей в природе, его окружающем мире. |
| Выставка рисунков | «Весна! Весна! И всё ей радо!» | Привлечение  внимания родителей к детскому творчеству. |
| Информационный стенд | «Мы – друзья природы» | Расширение представления детей  и родителей об охране природы. |  **Май** |
| Субботник | «Экологический десант» | Воспитание любви к природе; привлечение внимания детей и их родителей к проблеме охраны окружающей среды. |
| Родительскоесобрание | «Воспитание бережногои осознанного отношения к природе – задача семьи и детского сада». | ПроанализироватьСовместную деятельность детского сада и семьи по экологическому образованию детей.Обозначить эффективные формы сотрудничества. |

**Заключение.**

Наша работа ориентирована на повышение уровня экологического развития дошкольников с помощью сотрудничества. Семья и детский сад имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей, педагогов, что особенно необходимо при подготовке детей в школу.

Отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутрь (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада) и наружу (сотрудничество ДОУ с расположенными на его территории социальными институтами: общеобразовательными, музыкальными, спортивными школами, библиотеками и т.д.)

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

 Опыт работы с родителями по экологическому направлению показал, что позиция как родителей, так и воспитателей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники различных мероприятий. Папы и мамы ощущают себя компетентными в экологическом воспитании детей. Большинство родителей начали целенаправленно заниматься проблемами воспитания дошкольников. Их интересуют проблемы патриотического, нравственного и эстетического воспитание детей, их культура поведения, приобщение детей к экологическим ценностям.

Я пришла к выводу, что необходимо организовывать взаимодействие детского сада и родителей в экологическом развитии дошкольников.

**Литература.**

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – М.: Академия, 2009.
2. «Мы». Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
3. Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – СПБ.: Детство-Пресс, 2007.
6. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников // Педагогика. 2007. - N 5. - С. 22-27.
8. Поломошнова О.Ю. Об экологическом воспитании дошкольников // Начальная школа плюс До и После. - 2008. - N 2. - С. 47-49.