МБОУ «Начальная школа – детский сад №1» г.Воркуты

 **Проект**

***по патриотическому воспитанию***

***«Мой любимый город»***

в старшей группе

**Автор:** Комарских Татьяна Николаевна - воспитатель высшей категории

 «Воспитание детей – самая важная область нашей жизни.

 Наши дети – это будущие граждане нашей страны и граждане мира.

 Они будут творить историю. Наши дети – это будущие отцы и матери,

 они тоже будут воспитателями своих детей»

 А.С.Макаренко.

**Цель**: осуществление комплексного подхода к воспитанию обучающихся в духе патриотизма; приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, к местным достопримечательностям; воспитание любви и привязанности к родному городу.

**Задачи**

*Образовательные:*

 \* обогащать и закреплять знания воспитанников о родном городе (о прошлом и о

 настоящем), о местных достопримечательностях, о традициях и культуре;

 \* способствовать укреплению семейных связей, развитию партнерских отношений между

 родителями и детьми

 *Развивающие:*

• развивать интерес к жизни и истории родного города;

\* развивать связную речь детей посредством составления рассказов о родном городе;

 \* развивать слуховое и зрительное внимание, мышление;

 \* активизировать словарь: «шахтеры», «тундра».

*Воспитательные:*

 \* воспитывать любовь, уважение к своей малой родине и бережное к ней отношение.

**Работа с родителями:**

**Цель**: приобщение родителей к изучению истории родного города;

активизация совместной деятельности родителей и детей по внедрению проекта.

**Участники проекта**: воспитатели, дети старшей группы, родители.

**Вид проекта**: творческо-информационный.

**Продолжительность:** среднесрочный - 1 неделя.

**Результат проекта**: создать буклет «Любимый город» с исторической справкой, с иллюстрациями родного города, с описанием его достопримечательностей.

 Мониторинг проектной деятельности детей по теме **« Мой любимый город!»** в ходе которого

 определяется уровень знаний по патриотическому воспитанию.

 Для детей:

 - развитие у воспитанников инициативы, самостоятельности;

 - расширение знаний об истории родного города;

- приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми;

 Для педагогов:

 - - повышение профессионализма, внедрение новых методов в работе с детьми, родителями;

 - - личностный и профессиональный рост, самореализация.

 Для родителей:

 - повышение уровня личностного сознания;

 - укрепление взаимоотношений с сотрудниками детского сада.

 **Актуальность проекта.**

 Задача патриотического воспитания подрастающего поколения является одной из

 актуальнейших и требует внимательного рассмотрения и анализа, т.к. недооценка патриотизма, как

 важнейшей составляющей общественного сознания, приводит к ослаблению духовных и

 культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность

 патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России.

 Закладывать основы нравственности, патриотизма, воспитывать моральные ценности следует

 самого раннего возраста, когда формируется характер, отношение к миру, к окружающим

 людям. Поэтому в дошкольном учреждении следует проводить целенаправленную работу по

 формированию у детей гражданских чувств, воспитывать любовь и уважение к городу, семье,

 краю.Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды

 деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни, на специальных занятиях по

 ознакомлению с окружающим.

 Наличие таких занятий, на мой взгляд, является непременным условием полноценного

 патриотического воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае, знания детей

 останутся путанными, отрывочными, неполными, а чувство любви к Родине – слаборазвитым.

 **Этапы проекта:**

***1 этап - Организационный..***

Воспитатели и дети.

- Выявление проблем;

- Формулировка задачи проекта;

- Разработка цикла занятий;

- Организация познавательной, предметной среды.

Подбор информации, художественной, методической литературы, иллюстраций, фотографий о родном городе. Изготовление макета «Мой город». Сообщение детям знаний о прошлом и настоящем нашего города. Подбор слайдов на тему: «Наш город». Приобретение плакатов и иллюстраций с патриотическим содержанием. Заучивание стихов о природе и городе.

Дети и родители.

- Познакомить родителей с задачами проекта, обозначить их роль в реализации проекта, привлечь к участию в жизни группы.

- Прогулка родителей с детьми по городу.

- Изготовление поделок из подручного материала.

***2 этап – Практический.***

Воспитатели и дети.

- Организация образовательной деятельности (приложение).

 - *Понедельник:* - Изготовление макета «Мой город».

 -*Вторник:* - Творческое рассказывание «Труд шахтеров».

- *Среда:* - Рисование «Флаг нашего города»

Изготовление дидактической игры «Правила дорожного движения на дорогах города».

- *Четверг:* Драматизация сказки « Песец и олень».

- *Пятница:* Развлечение: Презентация буклета «Вот моя улица! Это мой дом».

- Оформление папки – передвижки на тему «Воспитание в детях любви и чувства

 гордости за свой город»». Папка – передвижка «Это опасно».

Родители и дети:

- Сбор информации о городе.

 - Подготовить сообщение « Вот моя улица! Это мой дом». Изготовление буклета.

 - Оформление фотовыставки «Люди труда».

- Аппликация « Расставим дорожные знаки».

- Чтение сказки « Песец и олень» .

- Участие в конкурсе рисунков «С днем рождения, любимый город!»

***3 этап – Заключительный.***

- Презентация проекта: «История моего города».

- Развлечение: «По улицам нашего города».

- Награждение участников проекта.

**Содержание.**

***Модель организации образовательной деятельности.***

Понедельник

Тема дня

«Моя малая родина»

**Цель:** Дать представление о России и о малой родине, о ее прошлом и настоящем.

Педагог вносит в группу книгу « Мой город», но книга очень старая и несколько страниц в

 ней не хватает. Просит детей помочь восстановить страницы книги и ее содержание.

***7.00-8.10. Организация утреннего приема***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание образования, развития и воспитания на основе интеграции образовательных областей.** | **Педагогические цели** | **Материал** |
| Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками, взрослыми. (С.К.) | Приучать детей к вежливости (учить здороваться, благодарить за помощь); провести осмотр детей, заполнить журнал. | Наглядно-демонстрационный плакат «Этикет для детей». |
|  Д/и по р.р. «Составь предложения о городе». | Расширять словарный запас детей, учить строить сложные предложения. | Дидактическая игра «Составь предложение о городе». |
| Беседа о здоровье «Спортивные сооружения нашего города».(З.Б,К.) | Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье. | Фото спотрткомплекса «Олимп», спортзала «Шахтер», бассейна «Дельфин». |
| Артикуляционная, пальчиковая гимнастика « Этот город мой и твой» (С.К.П.)( Приложение №) | Развивать мелкую моторику, координацию движений, передавать в жестах слова текста. | Картинка с изображением города. |
| Ознакомление с природой. Работа в уголке природы. Отметить признаки осени, какие изменения произошли в природе нашего края.Рассматривание альбома об осени.(П.К.С) | Расширять представления детей о признаках осени (опадают листья, реже светит солнце, улетают птицы, люди надевают теплую одежду). | Панно «Уголок природы» картинки с признаками осени, альбом с иллюстрациями об осени. |

***8.10 – 8.20. Утренняя гимнастика***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Комплекс упражнений  « Тундра».Дыхательное упражнение «Вьюга».(Ф.З.С.Б.) | Развивать физические качества, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей; формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; укреплять здоровье; развивать умение выполнять согласованно основные движения. | Музыкальное сопровождение. |

***8.20 –8.45. Общение. Подготовка к завтраку. Завтрак.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Культурно – гигиенические навыки. | Способствовать развитию самостоятельности детей к выполнению культурно- гигиенических навыков и жизненно важных привычек.  | Столовые приборы, посуда,  |
| Чтение рассказа « Мы на севере живем»(П.К.З.Ч.) | Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать любовь и бережное отношение к ней. | Иллюстрация с изображением природы северного края. |

***9.00 – 9.22. Организованная образовательная деятельность. Познание.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема«Наша Родина – Россия» | Дать пред­ставление о Родине - России, её столице; развивать умение ориентиро­ваться по карте, гло­бусу, нахо­дить свою страну, родной го­род; воспи­тывать лю­бовь к сво­ей Родине. | Картинка города, панно «тундра», карта глобус. |

 ***9.35 – 9.57. Организация образовательной деятельности. Социализация.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема«Я - житель родного города»- Рассматривание панно «Город»- Д/и: «Правильно, не правильно»- Физминутка «По городу мы гуляли» (Приложение № )- Д/и: «Отгадай, что загадаю»- Рисование: «Наш город»(К.П.М.Ч.Б.Ф.). | Формиро­вать пред­ставление о родном городе-красавце, труженике, о его досто­примеча­тельностях, памятных местах, до­рогих, уют­ных его уголках; закреплять навыки по­ведения на улицах родного города; воспиты­вать любовь к своему городу.  | Иллюстрации родного города. Книга «Азбука маленького воркутинца».Панно нашего города. |

***10.40. – 12.30. Прогулка (наблюдение, труд, игры). Возвращение с прогулки.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Экскурсия к светофору. Наблюдение за транспортом, пешеходами.(П.Т.С.Ч.) |  Воспитывать чувство гордости за родной город. Обогащать знания детей о правилах поведения на улицах города. |   |
| Д/и «Кто больше» (названия достопримечательностей города).  |  Закреплять знаний о достопримечательностях города. |  |
| Игры – эстафеты «Кто скорее добежит», «Чья команда быстрее соберется».( П.К Б) | Совершенствовать двигательные умения и навыки детей; формировать положительные эмоции, желание и умение выполнять движения согласно правилам игры; поощрять участие детей в совместных играх. | Флажки. обручи. |
| Трудовая деятельность. « Сделаем двор наш чище».( Т.П.К.) | Формировать положительное отношение к труду; желание содержать участок в порядке, побуждать детей к участию в совместной трудовой деятельности. | Лопатки на каждого ребенка. ведра для мусора. |
|  |

***12.30. – 12.40. Совместная деятельность воспитателя с детьми.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Пальчиковая гимнастика « Этот город мой и твой» (З.С.К.) | Развивать мелкую моторику, координацию движений. Совершенствовать умение передавать в жестах слова текста. | Картинка с изображением города. |
| Чтение стихов о Родине. П.Воронько «Лучше нет родного края», И.Суриков «Родина». | Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, его смыслового и эмоционального подтекста.  | Книга стихов о Родине. |

***12.40. – 15.30. Организация питания и сна. Подъем и закаливание.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Культурно – гигиенические навыки, правила поведения за столом .(П.К.З) | Расширять представление о здоровой и полезной пищи; совершенствовать элементарные навыки поведения за столом; создать условия для соблюдения культурно – гигиенических норм. | Столовые приборы, посуда. |
| Дневной сон.  | Формировать гигиенические навыки, создавать условия для организации сна. |   |
| Постепенный подъем. Босохождение, воздушное закаливание, Дорожка здоровья « Мы по городу шагаем…» (.З.Ф.П.) | Создавать условия для систематического закаливания организма; способствовать хорошему настроению, воспитывать положительный эмоциональный настрой на момент пробуждения после сна. | «Дорожка здоровья». |
| За стол с чистыми руками. (З.П.К) | Формировать культурно – гигиенические навыки и правила поведения за столом. | Мыло, полотенце. |

***16. 00. – 16. 25. Организованная образовательная деятельность. Художественное творчество ( Конструирование).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема:«Любимый город»  | Побуждать детей к созданию сооружений по схемам, моделям, фотографиям; поддерживать стремление самостоятельно находить конструктивные решения. |  Музыкальное сопровождение. Картон, ножницы, кисти, бумага, бросовый материал. |

***16.35– 17.15 Совместная деятельность воспитателя с детьми.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Просмотр и обсуждение слайдов на тему  «История нашего города».( П.К.С.)  | Вовлекать детей в разговор после просмотра фильма об истории города. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. | Компьютер, фильм об истории города и его достопримечательностях. |
| Дидактическая игра: «Загадай, я отгадаю» (П.К.С) | Расширять знания детей об обитателях тундры; развивать логическое мышление, умение составлять небольшой описательный рассказ о животном. | Картинки с изображением животных тундры.  |

***17. 10. – 17.25. Подготовка к ужину. Ужин.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Правила поведения за столом во время еды. (З.К.П.) | Воспитывать культурно – гигиенические навыки, элементарные правила поведения за столом. | Мыло, полотенце, столовые приборы. |

***18.30 – 19.00. Организация самостоятельной деятельности детей. Работа с родителями.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Помощь родителей в сборе информации о городе. Индивидуальное задание «Подготовить дома сообщение о своей улице». | Привлечь родителей к решению образовательных задач. | Папка-передвижка: «Воспитание любви и гордости за свой город ». |

**Содержание.**

***Модель организации образовательной деятельности.***

Вторник.

Тема дня

«Люди труда»

**Цель:** Ознакомление детей с трудом шахтера.

В группу пришло письмо от детей из далекой страны, они не знают, кто такие шахтеры и чем они занимаются. Просят рассказать им об этом.

***7.00-8.10. Организация утреннего приема***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание образования, развития и воспитания на основе интеграции образовательных областей.** | **Педагогические цели** | **Материал** |
| Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками, взрослыми. (С.К.) | Приучать детей к вежливости (учить здороваться, благодарить за помощь); провести осмотр детей, заполнить журнал. | Наглядно-демонстрационный плакат «Этикет для детей» |
| Рассматривание книги о Воркуте.  | Вызвать чувство гордости за наш город. | Иллюстрации города и его окрестностей. |
| Беседа о труде шахтера. (ОБЖ). Рассматривание альбома о шахтах, о шахтерах.Работа с пособиями по ознакомлению детей с профессией шахтера;  | Познакомить детей с трудной и опасной профессией шахтера. Воспитывать чувство гордости за людей труда. | Фото с изображением людей опасной профессии. |

***8.10 – 8.20. Утренняя гимнастика***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Комплекс упражнений: «Мы - шахтеры».Дыхательное упражнение «Вьюга».(Ф.З.С.Б.М). | Развивать физические качества, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей; формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; укреплению здоровья; развивать умение выполнять согласованно основные движения. | Музыкальное сопровождение. |

 ***8.20 –8.45. Общение. Подготовка к завтраку. Завтрак.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Правила поведения во время еды. (З.Б.К.П.) | Формировать культурно – гигиенические навыки; правильно держать ложку, кушать закрытым ртом, аккуратно не сорить хлебом. | Столовые приборы, посуда |

***9.00 – 9.22. Организованная образовательная деятельность. Познание.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема «Прогулка на шахту». (ФЭМП).Знакомство с понятием «отрезок линии» или « отрезок прямой».(П.К.С.Ф.) | Развитие памяти, логического мышления, воображения; закрепление порядкового счета до десяти; обучение находить правую и левую стороны.   | Фланелеграф. Демонстрационный материал: картинки шахтеров, орудий труда.Раздаточный материал: на каждого ребенка карточка с полоской, предметные картинки. |

|  |
| --- |
|  ***9.35 – 9.57. Организация образовательной деятельности.***  ***Музыка.***  |
| Слушание музыки.Разучивание песни «Мы на севере живем» сл. Элляя, муз. ДехтяроваТанцевально-игровое творчество: Разучивание танца на музыку Г. Семяшкина «Кор видызысьлон»»(М.П.С.К). | Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение; развивать умение определять характер музыкальной композиции, развивать музыкальное восприятие, воспитывать интерес к музыкальному произведению. Развивать выразительность в движении.  | Музыкальное сопровождение. |

***10.40. – 12.30. Прогулка (наблюдение, труд, игры). Возвращение с прогулки.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Экскурсия в краеведческий музей. | Познакомить детей с прошлым и настоящим нашего города. С культурой народов коми. |   |
| Двигательная активность детей. Подвижные игры: «Принеси уголек, не урони», «Кто быстрее добежит до каски» Основные движения: прыжки, поднятие и разведение рук. (Ф.З.Б.К.С) | Совершенствовать двигательные умения и навыки детей; формировать положительные эмоции, желание и умение выполнять движения согласно правилам игры; поощрять участие детей в совместных играх | Каски. |
| Трудовая деятельность.Расчистим дорожку для малышей. | Формировать положительное отношение к труду; приучать детей к заботе о ближнем.  | Лопатки на каждого ребенка. |
|  ***12.30. – 12.40. Совместная деятельность воспитателя с детьми.*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Беседа « Кто добывает уголь?». | Развивать познавательный интерес детей к людям труда, воспитывать чувство гордости и уважения к их профессии. | Картинки с изображением улиц в настоящем и прошлом, фото людей труда.  |
| Физическое совершенствование.Пальчиковая гимнастика: «Шахтер» (Приложение № 3)(З.С.К.) | Развивать мелкую моторику, координацию движений. Совершенствовать умение передавать в жестах, движениях повадки птиц. |  |

***12.40. – 15.10 Организация питания и сна. Подъем и закаливание.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Культурно – гигиенические навыки, элементарные правила поведения за столом . | Расширять представление о здоровой и полезной пище; совершенствовать элементарные навыки поведения за столом; создать условия для соблюдения культурно – гигиенических норм. | Столовые приборы, посуда, иллюстрации птиц: полярной совы, куропатки, пуночки, воробья, голубя на фланелеграфе. |
| Дневной сон. Рассказ воспитателя «Случай в забое» (Ч.П.З) | Формировать гигиенические навыки, создавать условия для организации сна. |  |
| Постепенный подъем. Звучит музыкальное произведение «Пение птиц». Закаливание: босохождение по «Дорожке здоровья» . (М.З.Ф.П.) | Создавать условия для систематического закаливания организма; способствовать хорошему настроению, воспитывать положительный эмоциональный настрой на процесс пробуждения после сна. | «Дорожка здоровья» музыкальное оформление. |
| За стол с чистыми руками. (З.П.К) | Формировать культурно – гигиенические навыки и правила поведения за столом. |  |

 ***16.00. – 16.25. Организованная образовательная деятельность. ( Конструирование).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физическая культура: «Мы – сильные, ловкие»- Упражнения на развитие ориентировки пространстве.(П.З.Ф.К.С) | Через двигательную активность способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнения основных движений, общеразвивающих упражнений, участие в подвижных играх; приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. | Физкультурное оборудование: скамейка гимнастическая, обручи, картинки шахтеров. |

***16.35– 17.15 . Совместная деятельность воспитателя с детьми.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Творческое рассказывание.Составление небольшого рассказа о тяжелом и опасном труде шахтеров.  (П.К.Ч Т.М.) | Стимулировать речевое творчество детей. Развивать способность анализировать, делать выводы. |  Демонстрационный магнитный плакат с карточками. |

***17.15. – 17.25 Подготовка к ужину. Ужин.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Правила поведения за столом во время еды. З.К.П. | Воспитывать культурно – гигиенические навыки, элементарные правила поведения за столом. | Мыло, полотенце, столовые приборы |

 ***18.30 – 19.00. Организация самостоятельной деятельности детей. Работа с родителями.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дидактическая игра: «Разрезная картинка»(П.К.С) | Расширять представление о предметах труда шахтеров. Упражнять в умение составлять целое из частей. Развивать мышление. | Дидактическая игра. |
|  Оформить фотовыставку «Люди труда»  | Привлечь родителей к патриотическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. |   |

**Содержание.**

***Модель организации образовательной деятельности.***

Среда.

**Цель:** Знакомство с историей нашего города.

В группу пришел журналист, чтобы взять интервью о нашем городе.

***7.00-8.10. Организация утреннего приема.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание образования, развития и воспитания на основе интеграции образовательных областей.** | **Педагогические цели** | **Материал** |
| Встреча с воспитателем и сверстниками.(С.К.) | Приучать детей к вежливости (учить здороваться, благодарить за помощь); провести осмотр детей, заполнить журнал. | Наглядно-демонстрационный плакат «Этикет для детей». |
|  Наблюдения и труд в уголке природы за корнеплодами.Опыты, эксперименты Зарисовать эксперимент. (Приложение №) ( П.К.С.Х) | Установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения Развивать наблюдательность, интерес к экспериментам.  | Корнеплоды, емкость с водой. |
|  Разговор «Каким ты видишь город в будущем». (П.К.С) | Формировать у детей знания о прошлом и настоящем нашего города. Развивать связную речь. | Картинки, фото о нашем городе. |

***8.10– 8.20. Утренняя гимнастика.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Комплекс упражнений «Улица»Дыхательное упражнение «Вьюга»Писохогимнастика: «Я…»Пальчиковая гимнастика: «Город»(Ф.З.С.Б.М) | Развивать физические качества, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей; формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; укреплению здоровья; развивать умение выполнять согласованно основные движения. | Музыкальное сопровождение.Психогимнастика. |

***8.20 – 8.45. Подготовка к завтраку. Завтрак.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Культурно – гигиенические навыки. Поведение во время приема пищи.  | Формирвать представления о здоровом образе жизни, аккуратном приеме пищи. | Столовые приборы, посуда, Иллюстрация с изображением карликовой березки. |

***9.00 – 9.22. Организованная образовательная деятельность. Коммуникация.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Творческое рассказывание «Я люблю свой город!! | Формировать чувство гордости и любви за свою родину; закреплять навыки по­ведения на улицах родного города; воспиты­вать любовь к своему городу. |  Слайды.о городе, Фотографии с его изображением.  |

***9.35 – 9.57. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Физкультура.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физическое развитие. Упражнения для профилактики плоскостопия.«Мы по улице идем…» | Формировать умение выполнять упражнения для укрепления свода стопы.  | Грамзаписи, музыкальный инструмент, портрет Г.В. Семяшкина |

***10.40 – 12.30. Прогулка (наблюдение, труд, игры). Возвращение с прогулки.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Экскурсия по ул. Ленина. | Ознакомление с историей названия улицы, с ее достопримечательностями. |   |
|  П/и « Стой, олень!». | Ознакомление с правилами национальной игры народов коми  | Маска оленя. |
| Трудовая деятельность. Расчистим дорожку к дереву.( Т.П.К.) | Формировать положительное отношение к труду; побуждать детей к участию в совместной трудовой деятельности. | Лопатки на каждого ребенка.  |
|  |

***12.30. - 12.40. Совместная деятельность воспитателя с детьми.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зрительная гимнастика: «Найдите глазками ту ягодку, какую назову»(П.З) | Расширять представления о растительности тундры. Укреплять мышцы глаз, закрепить умение при выполнении упражнения вращать только глазами. | Картинки ягод тундры, карликовой березы, мха-ягеля, развешенных в разных местах группы. |
| Чтение стихов о Воркуте. (Приложение №)Чтение стих. С.Михалкова «Моя улица». (ОБЖ)(П.К.Б.) | Вызывать эмоциональ­ный отклик на прочитанное сти­хотворение, помочь пониманию содержания и смысла поэтиче­ских текстов; развивать поэтиче­ский слух; речевые умения в об­разовании разных форм глаголов и сравнительной степени прила­гательных   | Стихи о Воркуте. Книга стихов С.Михалкова. |

***12.40. – 15.25 Организация питания и сна. Подъем и закаливание.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Культурно – гигиенические навыки, элементарные правила поведения за столом: не крошить хлебом, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать. (П.К.З) | Расширять представление о здоровой и полезной пищи; совершенствовать элементарные навыки поведения за столом; создать условия для соблюдения культурно – гигиенических норм | Столовые приборы, посуда. |
| Дневной сон. (К. П.З) | Формировать гигиенические навыки, создавать условия для организации сна. |   |
| Постепенный подъем. Босохождение, воздушное закаливание, «Дорожка здоровья» (.З.Ф.П.) | Создавать условия для систематического закаливания организма; способствовать хорошему настроению, воспитывать положительный эмоциональный настрой на процесс пробуждения после сна. | «Дорожка здоровья» |
| За стол с чистыми руками. (З.П.К) | Формировать культурно – гигиенические навыки и правила поведения за столом. | Мыло, полотенце. |

***16.35 – 17.15. Совместная деятельность воспитателя с детьми.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изготовление дидактической игры «Правила дорожного движения на дорогах города». | Обогащать знания детей о правилах безопасного поведения на улицах города. | Карандаши, краски, бумага, самоклейка.  |
| Ситуация для общения: « Что случится, если не соблюдать правила дорожного движения» (П.К.С. Б. З.) | Развивать речь, помочь усвоению грамматических форм речи. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, уметь вести диалог.   |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Творческая игра   « Мы на севере живем»(П.К.С)( Приложение № 15) | Расширить знания детей о родном крае. Воспитывать любовь, чувство привязанности к нему. Учить видеть прекрасное вокруг себя и рассказывать об этом.. | Атрибуты к игре: фото с видами края, элементы коми одежды, картинки оленя. |
|  |

***17.15. – 17.25 Подготовка к ужину. Ужин.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Правила поведения за столом во время еды. З.К.П.  | Воспитывать культурно – гигиенические навыки, элементарные правила поведения за столом. | Мыло, полотенце, столовые приборы. |

***18.10 – 19.00. Организация самостоятельной деятельности детей. Работа с родителями.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сотворчество детей с родителями: составить рассказ «Вот моя улица! Это мой дом», записать его. | Привлечь родителей к решению образовательных задач. |  Оформление буклета с рассказом о своей улице с приложением фотографии. |
| Предложить родителям прочитать детям на ночь коми сказку **«Песец и олень».**  (для подготовки к драматизации, помощь в изготовлении костюмов). |  |  |

**Содержание.**

***Модель организации образовательной деятельности.***

Четверг

**Цель:** Познакомить детей с символикой нашего города.

***7.00-8.00. Организация утреннего приема.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание образования, развития и воспитания на основе интеграции образовательных областей.** | **Педагогические цели** | **Материал** |
| Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками, взрослыми. (С.К.П.) | Приучать детей к вежливости (учить здороваться, благодарить за помощь); провести осмотр детей, заполнить журнал. | Наглядно-демонстрационный плакат «Этикет для детей» |
| Прослушивание гимна города в грамзаписи. |  Воспитывать патриотические чувства у детей, вызвать эмоциональный отклик после прослушивания гимна. | Гимн Воркуты в грамзаписи.  |
| Ознакомление с природой. Работа в уголке природы. Отметить признаки осени, какие изменения произошли в природе.Рассматривание альбома об осени.(П.К.С) | Расширять представления детей о признаках осени , закрепить знания времен года и названия месяцев. | Панно «Уголок природы» картинки с признаками осени, альбом с иллюстрациями об осени. |

***8.00 – 8.10. Утренняя гимнастика.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Комплекс упражнения: «Тундра»Дыхательное упражнение «Вьюга»(Ф.З.С.Б.М) | Развивать физические качества, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей; формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; укреплению здоровья; развивать умение выполнять согласованно основные движения. | Музыкальное сопровождение. |

***8.10 – 9.00 Подготовка к завтраку. Завтрак.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Культурно – гигиенические нормы.  | Формировать культурно – гигиенические навыки. Развивать представление о значение воды в жизни всего живого.Формировать бережное отношение к воде. | Столовые приборы, посуда.Знак, который предупреждает, что воду в кранах после мытья рук, нужно закрывать. |
| Рассматривание флага, герба города.(П.К.З.Ч.) | Ознакомление детей с символикой города ( герб, флаг).Обогащать знания детей. | Герб, флаг города. |

***9.00 – 9.22 Организованная образовательная деятельность. Художественное творчество. Рисование.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема«Символика города»  (П.К.Ч.Ф.З) | Закрепить знания цветов флага города .формировать навыки работы с кистью.   |  Кисти, краски, бумага, герб города, образец флага. .  |

***9.35 – 9.57. Организация образовательной деятельности. Музыка.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Музыкальное искусство. Слушание музыки.Повторить разучивание песни «Олененок»сл. Элляя, муз. ДехтяроваТанцевально-игровое творчество: Повторить разучивания движений танца на музыку Г. Семяшкина «Кор видызысьлон».(М.П.С.К) | Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение; развивать умение определять характер музыкальной композиции, развивать музыкальное восприятие, воспитывать интерес к музыкальному произведению. Развивать выразительность в движении. | Грамзаписи, музыкальный инструмент, портрет Г.В. Семяшкина |

***10.40 – 12.30 Прогулка (наблюдение, труд, игры). Возвращение с прогулки.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Наблюдение за сезонными изменениями в природе.  (.П.К. Ч)  | Уточнить у детей представления о значении солнца в жизни людей, растений , животных; научить видеть изменения в активности солнца в осенний период.Расширять представления о природных явлениях.  |   |
| Двигательная активность. П/и « Стой, олень!».«Баба Ема».. (Ф.З.Б.К.С) | Ознакомление с правилами национальной игры народов коми Совершенствовать двигательные умения и навыки детей; формировать положительные эмоции, желание и умение выполнять движения согласно правилам игры; поощрять участие детей в совместных играх. | Маска оленя. |
| Трудовая деятельность. «Поможем дворнику убрать с территории мусор».( Т.П.К.) | Формировать положительное отношение к труду; побуждать детей к участию в совместной трудовой деятельности. | Лопатки на каждого ребенка.  |
|  |

***12.30 - 12.40 Совместная деятельность воспитателя с детьми***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физическое совершенствование.Пальчиковая гимнастика: «У оленя дом большой» Зрительная гимнастика «Комарик» ((З.С.К.) | Развивать мелкую моторику, координацию движений. Совершенствовать умение передавать в жестах слова текста.Укреплять мускулатуру глазных мышц. | Картинка с изображением чума, оленя. |
| ОБЖ. Беседа о домашних адресах. Решение проблемных ситуаций. (.П.К.) |  Закрепление знаний домашних адресах, показать детям значимость знаний своих адресов. |   |

***12.40. – 15.25 Организация питания и сна. Подъем и закаливание.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Культурно – гигиенические навыки, элементарные правила поведения за столом: не крошить хлебом, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать. (П.К.З) | Расширять представление о здоровой и полезной пищи; совершенствовать элементарные навыки поведения за столом; создать условия для соблюдения культурно – гигиенических норм | Столовые приборы, посуда. |
| Дневной сон.  | Формировать гигиенические навыки, создавать условия для организации сна. |   |
| Постепенный подъем.  Босохождение, воздушное закаливание, «Дорожка здоровья» (.З.Ф.П. Ч.) | Создавать условия для систематического закаливания организма; способствовать хорошему настроению, воспитывать положительный эмоциональный настрой на процесс пробуждения после сна. | «Дорожка здоровья» |
| За стол с чистыми руками. (З.П.К) | Формировать культурно – гигиенические навыки и правила поведения за столом. | Мыло, полотенце. |

***16.35. – 17.15 Совместная деятельность воспитателя и детей. Безопасность.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Беседа «Транспорт нашего города». |  Формировать знания о транспорте нашего города, развивать у детей способность анализировать, делать простейшие выводы. Учить детей ответственному и бережному отношению к своему здоровью. | Макет города, дорожные. знаки, говорящие о правилах поведения в городе.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игра – драматизация по сказке «Песец и олень».  | Упражнять в умении мимикой и жестами передавать характер героев. Развивать умение инсценировать сказку, брать на себя роль и выполнять ее. Поощрять участие детей в совместных мероприятиях, обогащать словарный запас. | Костюмы, маски к драматизации сказки. |
| ***17.15 –1 7.25 Подготовка к ужину. Ужин.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Правила поведения за столом во время еды. З.К.П. | Воспитывать культурно – гигиенические навыки, элементарные правила поведения за столом. | Мыло, полотенце, столовые приборы. |

***18.30 – 19.00. Организация самостоятельной деятельности детей. Работа с родителями.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Двигательная активность, физическое совершенствование. Основные движения: бег « Кто быстрее на машине доедет». | Развивать физические качества; создавать условия для накопления и обогащения двигательного опыта у детей. |  Машинки. |
| Аппликация « Расставим дорожные знаки»  | Привлечь родителей к решению образовательных задач. |  Рисунки, сделанные вместе с родителями. |

 **Содержание.*****Модель организации образовательной деятельности.***Пятница**Цель:** Обобщение знаний о городе. Презентация буклета «Любимый город».***7.00-8.10. Организация утреннего приема.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание образования, развития и воспитания на основе интеграции образовательных областей.** | **Педагогические цели** | **Материал** |
| Общепринятые нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.(С.К.) | Приучать детей к вежливости (учить здороваться, благодарить за помощь); провести осмотр детей, заполнить журнал. | Наглядно-демонстрационный плакат «Этикет для детей». |
|  Работа с календарем природы. Отметить продолжительность дня в данный период года.  |   |  Календарь природы. |

***8.10 – 8210. Утренняя гимнастика.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Комплекс упражнения: «Тундра»Дыхательное упражнение «Вьюга»(Ф.З.С.Б.М) | Развивать физические качества, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей; формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; укреплению здоровья; развивать умение выполнять согласованно основные движения. | Музыкальное сопровождение. |

***8.20 –8.45 Подготовка к завтраку. Завтрак.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Культурно – гигиенические нормы. Беседа о здоровой и полезной пище.(П.К.З..) | Формировать культурно – гигиенические навыки.Формировать представление о здоровой и полезной пище. | Столовые приборы, посуда, |

***9.00 – 9.22 Организованная образовательная деятельность. Коммуникация.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Викторина « Знатоки родного города» | Обобщить знания детей о родном городе. | Слайды, карточки, кроссворд. |

***9.22. – 9.57. Организованная образовательная деятельность. Физическая культура.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физическая культура:Разминка«Кто быстрее построит чум»«Путешествие в тундру»«Ловкие охотники»«Охотники и песец»«Сбор ягод»«Кого видели, покажем»(П.З.Ф.К.С). | Продолжать знакомить детей с играми народов Севера. Прививать интерес к национальным играм и традициям, расширять кругозор. Развивать физические качества, укреплять дыхательную мускулатуру, укреплять все группы мышц, совершенствовать навыки коллективной деятельности.  | Оборудование: мягкие мячи, две корзины, палочки-модули, маски, обручи. |

***10.40 – 12.30 Прогулка (наблюдение, труд, игры). Возвращение с прогулки.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наблюдение за прохожими.Беседа о безопасном поведении на дорогах города. (.П.К. Ч) | Формировать у детей интерес к явлениям природы, устанавливать простейшие связи. Развивать наблюдательность. Закрепить элементарные правила безопасного поведения на дорогах. |   |
| Двигательная активность.«Пройди, не намочив ноги», « По ровненькой дорожке»(Ф.З.Б.К.С) | Совершенствовать двигательные умения и навыки детей; формировать положительные эмоции, желание и умение выполнять движения согласно правилам игры; поощрять участие детей в совместных играх | Кегли. |
| Трудовая деятельность. Пусть бегут ручейки. Расчистим дорожку от лужицы.( Т.П.К.) | Формировать положительное отношение к труду; побуждать детей к участию в совместной трудовой деятельности. | Лопатки. |
|  |

***12.30 - 12.40 Совместная деятельность воспитателя с детьми.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Беседа «Кем славится Воркута?».  (З.С.К.) | Познакомить детей с людьми, прославившими наш горол. Вызвать чувство гордости и уважения к людям труда. | Музыкальное сопровождение. Диск .  |
|  «Что где находится» (схемы, карты). (К.П.Ч) | Познакомить детей правилами пользования схемой.  | Панно с изображением города. |

***12.40. – 15.25 Организация питания и сна. Подъем и закаливание.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Культурно – гигиенические навыки, элементарные правила поведения за столом: не крошить хлебом, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать.(П.К.З) | Расширять представление о здоровой и полезной пищи; совершенствовать элементарные навыки поведения за столом; создать условия для соблюдения культурно – гигиенических норм | Столовые приборы, посуда. |
| Дневной сон . | Формировать гигиенические навыки, создавать условия для организации сна. |   |
| Постепенный подъем. Босохождение, воздушное закаливание, «Дорожка здоровья»(.З.Ф.П. Ч.) | Создавать условия для систематического закаливания организма; способствовать хорошему настроению, воспитывать положительный эмоциональный настрой на процесс пробуждения после сна. | «Дорожка здоровья». |
| За стол с чистыми руками.(З.П.К) | Формировать культурно – гигиенические навыки и правила поведения за столом. | Мыло, полотенце. |

 ***16.355. – 17.15 Совместная деятельность воспитателя и детей.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Развлечение. Итоговое. Презентация буклета «Вот моя улица! Это мой дом!»  » (Приложение № 15) - Награждение самых активных родителей(П.К.С.Б.Ч.Ф) | Повторить и обобщить представления детей о городе, его истории и достопримечательностях. Развивать у детей познавательный интерес,а так же память, связную речь, умение анализировать.  Воспитывать бережное отношение к городу, любовь к родному краю. |   |

***17.15. – 17.25 Подготовка к ужину. Ужин.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Правила поведения за столом во время еды. З.К.П. | Воспитывать культурно – гигиенические навыки, элементарные правила поведения за столом. | Мыло, полотенце, столовые приборы. |

***18.30 – 19.00. Организация самостоятельной деятельности детей. Работа с родителями.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Хозяйственно- бытовой труд. Порядок и чистота в группе. Мытье игрушек  | Развивать трудовую деятельность; приучать соблюдать порядок и чистоту в игровом уголке. Воспитывать трудолюбие, ценностное отношение к собственному труду. | Тазик с водой, фартуки для труда. |
| Консультация на тему безопасного поведения детей на улице. | Учить родителей соблюдать правила поведения  | Папка – передвижка «Это опасно». |

**Паспорт педагогического проекта****«Азбука безопасности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура** | **Содержание** |
| **Тема** |  Формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения в быту, на природе, на проезжей части. |
| **Адресация проекта** | Данный проект разработан для воспитателей дошкольного учреждения, родителей воспитанников, которые осознают, что соблюдение правил личной безопасности крайне важно |
|  для ребенка, ведь порой их незнание может привести к трагедии. |
| **Руководитель проекта** |  Комарских Т.Н.,воспитатели младшей группы. |
| **Участники проекта** |  Дети, родители воспитанников, воспитатели.  |
| **Возраст воспитанников, обучающихся** | Дети второй младшей группы |
| **Особенности проекта** | **По характеру создаваемого продукта:**информационный, творческий, игровой;**По количеству создателей:**Индивидуальный;**По продолжительности;**Долгосрочный;**По уровню контактов и масштабам организации:**На уровне образовательного учреждения |
| **Цель проекта** | Формирование у детей младшего дошкольного возраста осознанного безопасного поведения на улице, в природе и в быту.   |
| **Задачи проекта** | Знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице;Формировать навыки осторожного обращения с огнем, дать элементарные представления о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем;Учить детей правильно вести себя в таких ситуациях, как контакты с чужими людьми;Воспитывать привычку соблюдать правила личной гигиены;Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.Обогатить предметно – развивающую среду группы;С помощью разнообразных методов и приемов оптимизировать работу с родителями по изучению ОБЖ. |
| **Ресурсы проекта** | Создание развивающей среды, организованной в виде центров активности, наполненных разноуровневыми стабильными и сменяемыми материалами, стимулирующую активность ребенка, обеспечивающую индивидуализацию образования. |
| **Предполагаемые результаты и продукты проекта** | **Результат деятельности педагогов:**Систематизация работы по разрабатываемой теме.Продукты деятельности педагогов-- учебо-тематический план по формированию навыков безопасного поведения детей в быту, в бассейне, на проезжей части, в природе.- конспекты занятий и тематических недель.- консультации для родителей.- обогащение предметной среды демонстрационным и дидактическим пособием.- мультимедийная презентация;**Результат деятельности детей и педагогов:****-** создание альбома «Берегись бед, пока их нет»;- выставка детских рисунков.**Результат деятельности детей и родителей:****-** макет «Наша улица»- выставка рисунков совместно выполненных детей с |
|  родителями. |

  **Качество освоения образовательной области «Познание»****Качество освоения образовательная область «Коммуникация»****Качество освоения образовательной области «Художественное творчество»****Качество освоения образовательной области «Социализация»****Качество освоения образовательной области «Физическая культура»****Качество освоения образовательной области «Здоровье»****Качество освоения образовательной области «Безопасность»****Качество освоения образовательной области «Труд»****Качество освоения образовательной области «Чтение художественной литературы»****Качество освоения образовательной области «Музыка»**Таблица 3**Общий уровень освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям (в %) в течение 2-х лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области/уровни усвоения программы(%)** | **2012-2013****учебный год** | **2013-2014****учебный год** |

**Познание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | 37% | 37% |
| Средний уровень | 50% | 50% |
| Низкий уровень | 13% | 13% |

**Коммуникация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | 25% | 35% |
| Средний уровень | 50% | 50% |
| Низкий уровень | 25% | 13% |

**Художественное творчество**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | 50% | 50% |
| Средний уровень | 25% | 37% |
| Низкий уровень | 25% | 13% |

**Физическая культура**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | 25% | 25% |
| Средний уровень | 39% | 50% |
| Низкий уровень | 36% | 25% |

**Здоровье**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | 37% | 50% |
| Средний уровень | 50% | 50% |
| Низкий уровень | 13% | - |

**Социализация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | 37% | 37% |
| Средний уровень | 50% | 50% |
| Низкий уровень | 13% | 13% |

**Безопасность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | 25% | 50% |
| Средний уровень | 50% | 37% |
| Низкий уровень | 25% | 13% |

**Труд**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | 50% | 50% |
| Средний уровень | 25% | 37% |
| Низкий уровень | 25% | 13% |

**Чтение художественной литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | 50% | 50% |
| Средний уровень | 25% | 37% |
| Низкий уровень | 25% | 13% |

**Музыка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | 37% | 50% |
| Средний уровень | 63% | 50% |
| Низкий уровень | - | - |

  |