МБОУ «Начальная школа – детский сад №1» г.Воркуты

**Проект**

***по патриотическому воспитанию***

***«Мой любимый город»***

в старшей группе

**Автор:** Комарских Татьяна Николаевна - воспитатель высшей категории

«Воспитание детей – самая важная область нашей жизни.

Наши дети – это будущие граждане нашей страны и граждане мира.

Они будут творить историю. Наши дети – это будущие отцы и матери,

они тоже будут воспитателями своих детей»

А.С.Макаренко.

**Цель**: осуществление комплексного подхода к воспитанию обучающихся в духе патриотизма; приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, к местным достопримечательностям; воспитание любви и привязанности к родному городу.

**Задачи**

*Образовательные:*

\* обогащать и закреплять знания воспитанников о родном городе (о прошлом и о

настоящем), о местных достопримечательностях, о традициях и культуре;

\* способствовать укреплению семейных связей, развитию партнерских отношений между

родителями и детьми

*Развивающие:*

• развивать интерес к жизни и истории родного города;

\* развивать связную речь детей посредством составления рассказов о родном городе;

\* развивать слуховое и зрительное внимание, мышление;

\* активизировать словарь: «шахтеры», «тундра».

*Воспитательные:*

\* воспитывать любовь, уважение к своей малой родине и бережное к ней отношение.

**Работа с родителями:**

**Цель**: приобщение родителей к изучению истории родного города;

активизация совместной деятельности родителей и детей по внедрению проекта.

**Участники проекта**: воспитатели, дети старшей группы, родители.

**Вид проекта**: творческо-информационный.

**Продолжительность:** среднесрочный - 1 неделя.

**Результат проекта**: создать буклет «Любимый город» с исторической справкой, с иллюстрациями родного города, с описанием его достопримечательностей.

Мониторинг проектной деятельности детей по теме **« Мой любимый город!»** в ходе которого

определяется уровень знаний по патриотическому воспитанию.

Для детей:

- развитие у воспитанников инициативы, самостоятельности;

- расширение знаний об истории родного города;

- приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми;

Для педагогов:

- - повышение профессионализма, внедрение новых методов в работе с детьми, родителями;

- - личностный и профессиональный рост, самореализация.

Для родителей:

- повышение уровня личностного сознания;

- укрепление взаимоотношений с сотрудниками детского сада.

**Актуальность проекта.**

Задача патриотического воспитания подрастающего поколения является одной из

актуальнейших и требует внимательного рассмотрения и анализа, т.к. недооценка патриотизма, как

важнейшей составляющей общественного сознания, приводит к ослаблению духовных и

культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность

патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России.

Закладывать основы нравственности, патриотизма, воспитывать моральные ценности следует

самого раннего возраста, когда формируется характер, отношение к миру, к окружающим

людям. Поэтому в дошкольном учреждении следует проводить целенаправленную работу по

формированию у детей гражданских чувств, воспитывать любовь и уважение к городу, семье,

краю.Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды

деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни, на специальных занятиях по

ознакомлению с окружающим.

Наличие таких занятий, на мой взгляд, является непременным условием полноценного

патриотического воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае, знания детей

останутся путанными, отрывочными, неполными, а чувство любви к Родине – слаборазвитым.

**Этапы проекта:**

***1 этап - Организационный..***

Воспитатели и дети.

- Выявление проблем;

- Формулировка задачи проекта;

- Разработка цикла занятий;

- Организация познавательной, предметной среды.

Подбор информации, художественной, методической литературы, иллюстраций, фотографий о родном городе. Изготовление макета «Мой город». Сообщение детям знаний о прошлом и настоящем нашего города. Подбор слайдов на тему: «Наш город». Приобретение плакатов и иллюстраций с патриотическим содержанием. Заучивание стихов о природе и городе.

Дети и родители.

- Познакомить родителей с задачами проекта, обозначить их роль в реализации проекта, привлечь к участию в жизни группы.

- Прогулка родителей с детьми по городу.

- Изготовление поделок из подручного материала.

***2 этап – Практический.***

Воспитатели и дети.

- Организация образовательной деятельности (приложение).

- *Понедельник:* - Изготовление макета «Мой город».

-*Вторник:* - Творческое рассказывание «Труд шахтеров».

- *Среда:* - Рисование «Флаг нашего города»

Изготовление дидактической игры «Правила дорожного движения на дорогах города».

- *Четверг:* Драматизация сказки « Песец и олень».

- *Пятница:* Развлечение: Презентация буклета «Вот моя улица! Это мой дом».

- Оформление папки – передвижки на тему «Воспитание в детях любви и чувства

гордости за свой город»». Папка – передвижка «Это опасно».

Родители и дети:

- Сбор информации о городе.

- Подготовить сообщение « Вот моя улица! Это мой дом». Изготовление буклета.

- Оформление фотовыставки «Люди труда».

- Аппликация « Расставим дорожные знаки».

- Чтение сказки « Песец и олень» .

- Участие в конкурсе рисунков «С днем рождения, любимый город!»

***3 этап – Заключительный.***

- Презентация проекта: «История моего города».

- Развлечение: «По улицам нашего города».

- Награждение участников проекта.

**Содержание.**

***Модель организации образовательной деятельности.***

Понедельник

Тема дня

«Моя малая родина»

**Цель:** Дать представление о России и о малой родине, о ее прошлом и настоящем.

Педагог вносит в группу книгу « Мой город», но книга очень старая и несколько страниц в

ней не хватает. Просит детей помочь восстановить страницы книги и ее содержание.

***7.00-8.10. Организация утреннего приема***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание образования, развития и воспитания на основе интеграции образовательных областей.** | **Педагогические цели** | **Материал** |
| Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками, взрослыми. (С.К.) | Приучать детей к вежливости (учить здороваться, благодарить за помощь); провести осмотр детей, заполнить журнал. | Наглядно-демонстрационный плакат «Этикет для детей». |
| Д/и по р.р. «Составь предложения о городе». | Расширять словарный запас детей, учить строить сложные предложения. | Дидактическая игра  «Составь предложение о городе». |
| Беседа о здоровье «Спортивные сооружения нашего города».  (З.Б,К.) | Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье. | Фото спотрткомплекса «Олимп», спортзала «Шахтер», бассейна «Дельфин». |
| Артикуляционная, пальчиковая гимнастика « Этот город мой и твой» (С.К.П.)  ( Приложение №) | Развивать мелкую моторику, координацию движений, передавать в жестах слова текста. | Картинка с изображением города. |
| Ознакомление с природой. Работа в уголке природы.  Отметить признаки осени, какие изменения произошли в природе нашего края.  Рассматривание альбома об осени.  (П.К.С) | Расширять представления детей о признаках осени (опадают листья, реже светит солнце, улетают птицы, люди надевают теплую одежду). | Панно «Уголок природы» картинки с признаками осени, альбом с иллюстрациями об осени. |

***8.10 – 8.20. Утренняя гимнастика***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Комплекс упражнений  « Тундра».  Дыхательное упражнение «Вьюга».  (Ф.З.С.Б.) | Развивать физические качества, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей; формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; укреплять здоровье; развивать умение выполнять согласованно основные движения. | Музыкальное сопровождение. |

***8.20 –8.45. Общение. Подготовка к завтраку. Завтрак.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Культурно – гигиенические навыки. | Способствовать развитию самостоятельности детей к выполнению культурно- гигиенических навыков и жизненно важных привычек. | Столовые приборы, посуда, |
| Чтение рассказа « Мы на севере  живем»  (П.К.З.Ч.) | Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать любовь и бережное отношение к ней. | Иллюстрация с изображением природы северного края. |

***9.00 – 9.22. Организованная образовательная деятельность. Познание.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема  «Наша Родина – Россия» | Дать пред­ставление о Родине - России, её столице; развивать умение ориентиро­ваться по карте, гло­бусу, нахо­дить свою страну, родной го­род; воспи­тывать лю­бовь к сво­ей Родине. | Картинка города, панно «тундра», карта глобус. |

***9.35 – 9.57. Организация образовательной деятельности. Социализация.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема  «Я - житель родного города»  - Рассматривание панно «Город»  - Д/и: «Правильно, не правильно»  - Физминутка «По городу мы гуляли» (Приложение № )  - Д/и: «Отгадай, что загадаю»  - Рисование: «Наш город»  (К.П.М.Ч.Б.Ф.). | Формиро­вать пред­ставление о родном городе-красавце, труженике, о его досто­примеча­тельностях, памятных местах, до­рогих, уют­ных его уголках; закреплять навыки по­ведения на улицах родного города; воспиты­вать любовь к своему городу. | Иллюстрации родного города.  Книга «Азбука маленького воркутинца».  Панно нашего города. |

***10.40. – 12.30. Прогулка (наблюдение, труд, игры). Возвращение с прогулки.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Экскурсия к светофору. Наблюдение за транспортом, пешеходами.  (П.Т.С.Ч.) | Воспитывать чувство гордости за родной город. Обогащать знания детей о правилах поведения на улицах города. |  |
| Д/и «Кто больше» (названия достопримечательностей города). | Закреплять знаний о достопримечательностях города  . |  |
| Игры – эстафеты «Кто скорее добежит», «Чья команда быстрее соберется».  ( П.К Б) | Совершенствовать двигательные умения и навыки детей; формировать положительные эмоции, желание и умение выполнять движения согласно правилам игры; поощрять участие детей в совместных играх. | Флажки. обручи. |
| Трудовая деятельность.  « Сделаем двор наш чище».  ( Т.П.К.) | Формировать положительное отношение к труду; желание содержать участок в порядке, побуждать детей к участию в совместной трудовой деятельности. | Лопатки на каждого ребенка. ведра для мусора. |
|  | | |

***12.30. – 12.40. Совместная деятельность воспитателя с детьми.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пальчиковая гимнастика  « Этот город мой и твой»  (З.С.К.) | Развивать мелкую моторику, координацию движений.  Совершенствовать умение передавать в жестах слова текста. | Картинка с изображением города. |
| Чтение стихов о Родине. П.Воронько «Лучше нет родного края», И.Суриков «Родина». | Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, его смыслового и эмоционального подтекста. | Книга стихов о Родине. |

***12.40. – 15.30. Организация питания и сна. Подъем и закаливание.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Культурно – гигиенические навыки, правила поведения за столом .  (П.К.З) | Расширять представление о здоровой и полезной пищи; совершенствовать элементарные навыки поведения за столом; создать условия для соблюдения культурно – гигиенических норм. | Столовые приборы, посуда  . |
| Дневной сон. | Формировать гигиенические навыки, создавать условия для организации сна. |  |
| Постепенный подъем. Босохождение, воздушное закаливание, Дорожка здоровья « Мы по городу шагаем…»  (.З.Ф.П.) | Создавать условия для систематического закаливания организма; способствовать хорошему настроению, воспитывать положительный эмоциональный настрой на момент пробуждения после сна. | «Дорожка здоровья». |
| За стол с чистыми руками.  (З.П.К) | Формировать культурно – гигиенические навыки и правила поведения за столом. | Мыло, полотенце. |

***16. 00. – 16. 25. Организованная образовательная деятельность. Художественное творчество ( Конструирование).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема:  «Любимый город» | Побуждать детей к созданию сооружений по схемам, моделям, фотографиям; поддерживать стремление самостоятельно находить конструктивные решения. | Музыкальное сопровождение.  Картон, ножницы, кисти, бумага, бросовый материал. |

***16.35– 17.15 Совместная деятельность воспитателя с детьми.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Просмотр и обсуждение слайдов на тему  «История нашего города».  ( П.К.С.) | Вовлекать детей в разговор после просмотра фильма об истории города. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. | Компьютер, фильм об истории города и его достопримечательностях. |
| Дидактическая игра: «Загадай, я отгадаю»  (П.К.С) | Расширять знания детей об обитателях тундры; развивать логическое мышление, умение составлять небольшой описательный рассказ о животном. | Картинки с изображением животных тундры. |

***17. 10. – 17.25. Подготовка к ужину. Ужин.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Правила поведения за столом во время еды. (З.К.П.) | Воспитывать культурно – гигиенические навыки, элементарные правила поведения за столом. | Мыло, полотенце, столовые приборы. |

***18.30 – 19.00. Организация самостоятельной деятельности детей. Работа с родителями.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Помощь родителей в сборе информации о городе.  Индивидуальное задание «Подготовить дома сообщение о своей улице». | Привлечь родителей к решению образовательных задач. | Папка-передвижка: «Воспитание любви и гордости за свой город ». |

**Содержание.**

***Модель организации образовательной деятельности.***

Вторник.

Тема дня

«Люди труда»

**Цель:** Ознакомление детей с трудом шахтера.

В группу пришло письмо от детей из далекой страны, они не знают, кто такие шахтеры и чем они занимаются. Просят рассказать им об этом.

***7.00-8.10. Организация утреннего приема***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание образования, развития и воспитания на основе интеграции образовательных областей.** | **Педагогические цели** | **Материал** |
| Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками, взрослыми. (С.К.) | Приучать детей к вежливости (учить здороваться, благодарить за помощь); провести осмотр детей, заполнить журнал. | Наглядно-демонстрационный плакат  «Этикет для детей» |
| Рассматривание книги о Воркуте. | Вызвать чувство гордости за наш город. | Иллюстрации города и его окрестностей. |
| Беседа о труде шахтера. (ОБЖ). Рассматривание альбома о шахтах, о шахтерах.  Работа с пособиями по ознакомлению детей с профессией шахтера; | Познакомить детей с трудной и опасной профессией шахтера. Воспитывать чувство гордости за людей труда. | Фото с изображением людей опасной профессии. |

***8.10 – 8.20. Утренняя гимнастика***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Комплекс упражнений: «Мы - шахтеры».  Дыхательное упражнение «Вьюга».  (Ф.З.С.Б.М). | Развивать физические качества, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей; формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; укреплению здоровья; развивать умение выполнять согласованно основные движения. | Музыкальное сопровождение. |

***8.20 –8.45. Общение. Подготовка к завтраку. Завтрак.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Правила поведения во время еды.  (З.Б.К.П.) | Формировать культурно – гигиенические навыки; правильно держать ложку, кушать закрытым ртом, аккуратно не сорить хлебом. | Столовые приборы, посуда |

***9.00 – 9.22. Организованная образовательная деятельность. Познание.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема «Прогулка на шахту». (ФЭМП).  Знакомство с понятием «отрезок линии» или « отрезок прямой».  (П.К.С.Ф.) | Развитие памяти, логического мышления, воображения; закрепление порядкового счета до десяти; обучение находить правую и левую стороны. | Фланелеграф. Демонстрационный материал: картинки шахтеров, орудий труда.  Раздаточный материал: на каждого ребенка карточка с полоской, предметные картинки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***9.35 – 9.57. Организация образовательной деятельности.***  ***Музыка.*** | | |
| Слушание музыки.Разучивание песни «Мы на севере живем» сл. Элляя, муз. Дехтярова  Танцевально-игровое творчество:  Разучивание танца на музыку Г. Семяшкина «Кор видызысьлон»»  (М.П.С.К). | Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение; развивать умение определять характер музыкальной композиции, развивать музыкальное восприятие, воспитывать интерес к музыкальному произведению. Развивать выразительность в движении. | Музыкальное сопровождение. |

***10.40. – 12.30. Прогулка (наблюдение, труд, игры). Возвращение с прогулки.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Экскурсия в краеведческий музей. | Познакомить детей с прошлым и настоящим нашего города. С культурой народов коми. |  |
| Двигательная активность детей. Подвижные игры: «Принеси уголек, не урони», «Кто быстрее добежит до каски»  Основные движения: прыжки, поднятие и разведение рук.  (Ф.З.Б.К.С) | Совершенствовать двигательные умения и навыки детей; формировать положительные эмоции, желание и умение выполнять движения согласно правилам игры; поощрять участие детей в совместных играх | Каски. |
| Трудовая деятельность.  Расчистим дорожку для малышей. | Формировать положительное отношение к труду; приучать детей к заботе о ближнем. | Лопатки на каждого ребенка. |
| ***12.30. – 12.40. Совместная деятельность воспитателя с детьми.*** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Беседа « Кто добывает уголь?». | Развивать познавательный интерес детей к людям труда, воспитывать чувство гордости и уважения к их профессии. | Картинки с изображением улиц в настоящем и прошлом, фото людей труда. |
| Физическое совершенствование.  Пальчиковая гимнастика:  «Шахтер» (Приложение № 3)  (З.С.К.) | Развивать мелкую моторику, координацию движений.  Совершенствовать умение передавать в жестах, движениях повадки птиц. |  |

***12.40. – 15.10 Организация питания и сна. Подъем и закаливание.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Культурно – гигиенические навыки, элементарные правила поведения за столом . | Расширять представление о здоровой и полезной пище; совершенствовать элементарные навыки поведения за столом; создать условия для соблюдения культурно – гигиенических норм. | Столовые приборы, посуда, иллюстрации птиц: полярной совы, куропатки, пуночки, воробья, голубя на фланелеграфе. |
| Дневной сон. Рассказ воспитателя «Случай в забое» (Ч.П.З) | Формировать гигиенические навыки, создавать условия для организации сна. |  |
| Постепенный подъем. Звучит музыкальное произведение «Пение птиц». Закаливание: босохождение по «Дорожке здоровья» .  (М.З.Ф.П.) | Создавать условия для систематического закаливания организма; способствовать хорошему настроению, воспитывать положительный эмоциональный настрой на процесс пробуждения после сна. | «Дорожка здоровья» музыкальное оформление. |
| За стол с чистыми руками.  (З.П.К) | Формировать культурно – гигиенические навыки и правила поведения за столом. |  |

***16.00. – 16.25. Организованная образовательная деятельность. ( Конструирование).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физическая культура: «Мы – сильные, ловкие»  - Упражнения на развитие ориентировки пространстве.  (П.З.Ф.К.С) | Через двигательную активность способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнения основных движений, общеразвивающих упражнений, участие в подвижных играх; приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. | Физкультурное оборудование: скамейка гимнастическая, обручи, картинки шахтеров. |

***16.35– 17.15 . Совместная деятельность воспитателя с детьми.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Творческое рассказывание.  Составление небольшого рассказа о тяжелом и опасном труде шахтеров.  (П.К.Ч Т.М.) | Стимулировать речевое творчество детей. Развивать способность анализировать, делать выводы. | Демонстрационный магнитный плакат с карточками. |

***17.15. – 17.25 Подготовка к ужину. Ужин.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Правила поведения за столом во время еды. З.К.П. | Воспитывать культурно – гигиенические навыки, элементарные правила поведения за столом. | Мыло, полотенце, столовые приборы |

***18.30 – 19.00. Организация самостоятельной деятельности детей. Работа с родителями.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дидактическая игра: «Разрезная картинка»  (П.К.С) | Расширять представление о предметах труда шахтеров. Упражнять в умение составлять целое из частей. Развивать мышление. | Дидактическая игра. |
| Оформить фотовыставку «Люди труда» | Привлечь родителей к патриотическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. |  |

**Содержание.**

***Модель организации образовательной деятельности.***

Среда.

**Цель:** Знакомство с историей нашего города.

В группу пришел журналист, чтобы взять интервью о нашем городе.

***7.00-8.10. Организация утреннего приема.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание образования, развития и воспитания на основе интеграции образовательных областей.** | **Педагогические цели** | **Материал** |
| Встреча с воспитателем и сверстниками.  (С.К.) | Приучать детей к вежливости (учить здороваться, благодарить за помощь); провести осмотр детей, заполнить журнал. | Наглядно-демонстрационный плакат «Этикет для детей». |
| Наблюдения и труд в уголке природы за корнеплодами.  Опыты, эксперименты  Зарисовать эксперимент. (Приложение №)  ( П.К.С.Х) | Установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения Развивать наблюдательность, интерес к экспериментам. | Корнеплоды, емкость с водой. |
| Разговор  «Каким ты видишь город в будущем».  (П.К.С) | Формировать у детей знания о прошлом и настоящем нашего города. Развивать связную речь. | Картинки, фото о нашем городе. |

***8.10– 8.20. Утренняя гимнастика.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Комплекс упражнений «Улица»  Дыхательное упражнение «Вьюга»  Писохогимнастика: «Я…»  Пальчиковая гимнастика: «Город»  (Ф.З.С.Б.М) | Развивать физические качества, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей; формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; укреплению здоровья; развивать умение выполнять согласованно основные движения. | Музыкальное сопровождение.  Психогимнастика. |

***8.20 – 8.45. Подготовка к завтраку. Завтрак.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Культурно – гигиенические навыки. Поведение во время приема пищи. | Формирвать представления о здоровом образе жизни, аккуратном приеме пищи. | Столовые приборы, посуда, Иллюстрация с изображением карликовой березки. |

***9.00 – 9.22. Организованная образовательная деятельность. Коммуникация.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Творческое рассказывание  «Я люблю свой город!! | Формировать чувство гордости и любви за свою родину; закреплять навыки по­ведения на улицах родного города; воспиты­вать любовь к своему городу. | Слайды.о городе, Фотографии с его изображением. |

***9.35 – 9.57. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Физкультура.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физическое развитие. Упражнения для профилактики плоскостопия.  «Мы по улице идем…» | Формировать умение выполнять упражнения для укрепления свода стопы. | Грамзаписи, музыкальный инструмент, портрет Г.В. Семяшкина |

***10.40 – 12.30. Прогулка (наблюдение, труд, игры). Возвращение с прогулки.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Экскурсия по ул. Ленина. | Ознакомление с историей названия улицы, с ее достопримечательностями. |  |
| П/и « Стой, олень!». | Ознакомление с правилами национальной игры народов коми | Маска оленя. |
| Трудовая деятельность. Расчистим дорожку к дереву.  ( Т.П.К.) | Формировать положительное отношение к труду; побуждать детей к участию в совместной трудовой деятельности. | Лопатки на каждого ребенка. |
|  | | |

***12.30. - 12.40. Совместная деятельность воспитателя с детьми.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зрительная гимнастика: «Найдите глазками ту ягодку, какую назову»  (П.З) | Расширять представления о растительности тундры. Укреплять мышцы глаз, закрепить умение при выполнении упражнения вращать только глазами. | Картинки ягод тундры, карликовой березы, мха-ягеля, развешенных в разных местах группы. |
| Чтение стихов о Воркуте. (Приложение №)  Чтение стих. С.Михалкова «Моя улица». (ОБЖ)  (П.К.Б.) | Вызывать эмоциональ­ный отклик на прочитанное сти­хотворение, помочь пониманию содержания и смысла поэтиче­ских текстов; развивать поэтиче­ский слух; речевые умения в об­разовании разных форм глаголов и сравнительной степени прила­гательных | Стихи о Воркуте. Книга стихов С.Михалкова. |

***12.40. – 15.25 Организация питания и сна. Подъем и закаливание.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Культурно – гигиенические навыки, элементарные правила поведения за столом: не крошить хлебом, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать.  (П.К.З) | Расширять представление о здоровой и полезной пищи; совершенствовать элементарные навыки поведения за столом; создать условия для соблюдения культурно – гигиенических норм | Столовые приборы, посуда. |
| Дневной сон.  (К. П.З) | Формировать гигиенические навыки, создавать условия для организации сна. |  |
| Постепенный подъем. Босохождение, воздушное закаливание, «Дорожка здоровья»  (.З.Ф.П.) | Создавать условия для систематического закаливания организма; способствовать хорошему настроению, воспитывать положительный эмоциональный настрой на процесс пробуждения после сна. | «Дорожка здоровья» |
| За стол с чистыми руками.  (З.П.К) | Формировать культурно – гигиенические навыки и правила поведения за столом. | Мыло, полотенце. |

***16.35 – 17.15. Совместная деятельность воспитателя с детьми.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изготовление дидактической игры «Правила дорожного движения на дорогах города». | Обогащать знания детей о правилах безопасного поведения на улицах города. | Карандаши, краски, бумага, самоклейка. |
| Ситуация для общения: « Что случится, если не соблюдать правила дорожного движения»    (П.К.С. Б. З.) | Развивать речь, помочь усвоению грамматических форм речи. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, уметь вести диалог. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Творческая игра    « Мы на севере живем»    (П.К.С)  ( Приложение № 15) | Расширить знания детей о родном крае. Воспитывать любовь, чувство привязанности к нему. Учить видеть прекрасное вокруг себя и рассказывать об этом.. | Атрибуты к игре: фото с видами края, элементы коми одежды, картинки оленя. |
|  | | |

***17.15. – 17.25 Подготовка к ужину. Ужин.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Правила поведения за столом во время еды. З.К.П. | Воспитывать культурно – гигиенические навыки, элементарные правила поведения за столом. | Мыло, полотенце, столовые приборы. |

***18.10 – 19.00. Организация самостоятельной деятельности детей. Работа с родителями.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сотворчество детей с родителями: составить рассказ «Вот моя улица! Это мой дом», записать его. | Привлечь родителей к решению образовательных задач. | Оформление буклета с рассказом о своей улице с приложением фотографии. |
| Предложить родителям прочитать детям на ночь коми сказку **«Песец и олень».**  (для подготовки к драматизации, помощь в изготовлении костюмов). |  |  |

**Содержание.**

***Модель организации образовательной деятельности.***

Четверг

**Цель:** Познакомить детей с символикой нашего города.

***7.00-8.00. Организация утреннего приема.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание образования, развития и воспитания на основе интеграции образовательных областей.** | **Педагогические цели** | **Материал** |
| Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками, взрослыми. (С.К.П.) | Приучать детей к вежливости (учить здороваться, благодарить за помощь); провести осмотр детей, заполнить журнал. | Наглядно-демонстрационный плакат «Этикет для детей» |
| Прослушивание гимна города в грамзаписи. | Воспитывать патриотические чувства у детей, вызвать эмоциональный отклик после прослушивания гимна. | Гимн Воркуты в грамзаписи. |
| Ознакомление с природой. Работа в уголке природы.  Отметить признаки осени, какие изменения произошли в природе.  Рассматривание альбома об осени.  (П.К.С) | Расширять представления детей о признаках осени , закрепить знания времен года и названия месяцев. | Панно «Уголок природы» картинки с признаками осени, альбом с иллюстрациями об осени. |

***8.00 – 8.10. Утренняя гимнастика.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Комплекс упражнения: «Тундра»  Дыхательное упражнение «Вьюга»  (Ф.З.С.Б.М) | Развивать физические качества, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей; формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; укреплению здоровья; развивать умение выполнять согласованно основные движения. | Музыкальное сопровождение. |

***8.10 – 9.00 Подготовка к завтраку. Завтрак.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Культурно – гигиенические нормы. | Формировать культурно – гигиенические навыки. Развивать представление о значение воды в жизни всего живого.  Формировать бережное отношение к воде. | Столовые приборы, посуда.  Знак, который предупреждает, что воду в кранах после мытья рук, нужно закрывать. |
| Рассматривание флага, герба города.  (П.К.З.Ч.) | Ознакомление детей с символикой города ( герб, флаг).  Обогащать знания детей. | Герб, флаг города. |

***9.00 – 9.22 Организованная образовательная деятельность. Художественное творчество. Рисование.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема  «Символика города»      (П.К.Ч.Ф.З) | Закрепить знания цветов флага города .формировать навыки работы с кистью. | Кисти, краски, бумага, герб города, образец флага.  . |

***9.35 – 9.57. Организация образовательной деятельности. Музыка.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Музыкальное искусство. Слушание музыки.  Повторить разучивание песни «Олененок»сл. Элляя, муз. Дехтярова  Танцевально-игровое творчество:  Повторить разучивания движений танца на музыку Г. Семяшкина «Кор видызысьлон».  (М.П.С.К) | Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение; развивать умение определять характер музыкальной композиции, развивать музыкальное восприятие, воспитывать интерес к музыкальному произведению. Развивать выразительность в движении. | Грамзаписи, музыкальный инструмент, портрет Г.В. Семяшкина |

***10.40 – 12.30 Прогулка (наблюдение, труд, игры). Возвращение с прогулки.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наблюдение за сезонными изменениями в природе.  (.П.К. Ч) | Уточнить у детей представления о значении солнца в жизни людей, растений , животных; научить видеть изменения в активности солнца в осенний период.  Расширять представления о природных явлениях. |  |
| Двигательная активность.  П/и « Стой, олень!».  «Баба Ема».  .  (Ф.З.Б.К.С) | Ознакомление с правилами национальной игры народов коми Совершенствовать двигательные умения и навыки детей; формировать положительные эмоции, желание и умение выполнять движения согласно правилам игры; поощрять участие детей в совместных играх. | Маска оленя. |
| Трудовая деятельность. «Поможем дворнику убрать с территории мусор».  ( Т.П.К.) | Формировать положительное отношение к труду; побуждать детей к участию в совместной трудовой деятельности. | Лопатки на каждого ребенка. |
|  | | |

***12.30 - 12.40 Совместная деятельность воспитателя с детьми***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физическое совершенствование.  Пальчиковая гимнастика:  «У оленя дом большой»  Зрительная гимнастика «Комарик»  ((З.С.К.) | Развивать мелкую моторику, координацию движений.  Совершенствовать умение передавать в жестах слова текста.  Укреплять мускулатуру глазных мышц. | Картинка с изображением чума, оленя. |
| ОБЖ. Беседа о домашних адресах. Решение проблемных ситуаций. (.П.К.) | Закрепление знаний домашних адресах, показать детям значимость знаний своих адресов. |  |

***12.40. – 15.25 Организация питания и сна. Подъем и закаливание.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Культурно – гигиенические навыки, элементарные правила поведения за столом: не крошить хлебом, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать.  (П.К.З) | Расширять представление о здоровой и полезной пищи; совершенствовать элементарные навыки поведения за столом; создать условия для соблюдения культурно – гигиенических норм | Столовые приборы, посуда. |
| Дневной сон. | Формировать гигиенические навыки, создавать условия для организации сна. |  |
| Постепенный подъем.  Босохождение, воздушное закаливание, «Дорожка здоровья» (.З.Ф.П. Ч.) | Создавать условия для систематического закаливания организма; способствовать хорошему настроению, воспитывать положительный эмоциональный настрой на процесс пробуждения после сна. | «Дорожка здоровья» |
| За стол с чистыми руками.  (З.П.К) | Формировать культурно – гигиенические навыки и правила поведения за столом. | Мыло, полотенце. |

***16.35. – 17.15 Совместная деятельность воспитателя и детей. Безопасность.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Беседа  «Транспорт нашего города». | Формировать знания о транспорте нашего города, развивать у детей способность анализировать, делать простейшие выводы. Учить детей ответственному и бережному отношению к своему здоровью. | Макет города, дорожные. знаки, говорящие о правилах поведения в городе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игра – драматизация по сказке  «Песец и олень». | Упражнять в умении мимикой и жестами передавать характер героев. Развивать умение инсценировать сказку, брать на себя роль и выполнять ее. Поощрять участие детей в совместных мероприятиях, обогащать словарный запас. | Костюмы, маски к драматизации сказки. |
| ***17.15 –1 7.25 Подготовка к ужину. Ужин.***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Правила поведения за столом во время еды. З.К.П. | Воспитывать культурно – гигиенические навыки, элементарные правила поведения за столом. | Мыло, полотенце, столовые приборы. |   ***18.30 – 19.00. Организация самостоятельной деятельности детей. Работа с родителями.***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Двигательная активность, физическое совершенствование. Основные движения: бег « Кто быстрее на машине доедет». | Развивать физические качества; создавать условия для накопления и обогащения двигательного опыта у детей. | Машинки. | | Аппликация « Расставим дорожные знаки» | Привлечь родителей к решению образовательных задач. | Рисунки, сделанные вместе с родителями. |     **Содержание.**  ***Модель организации образовательной деятельности.***  Пятница  **Цель:** Обобщение знаний о городе. Презентация буклета «Любимый город».  ***7.00-8.10. Организация утреннего приема.***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Содержание образования, развития и воспитания на основе интеграции образовательных областей.** | **Педагогические цели** | **Материал** | | Общепринятые нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.  (С.К.) | Приучать детей к вежливости (учить здороваться, благодарить за помощь); провести осмотр детей, заполнить журнал. | Наглядно-демонстрационный плакат «Этикет для детей». | | Работа с календарем природы. Отметить продолжительность дня в данный период года. |  | Календарь природы. |   ***8.10 – 8210. Утренняя гимнастика.***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Комплекс упражнения: «Тундра»  Дыхательное упражнение «Вьюга»  (Ф.З.С.Б.М) | Развивать физические качества, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей; формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; укреплению здоровья; развивать умение выполнять согласованно основные движения. | Музыкальное сопровождение. |   ***8.20 –8.45 Подготовка к завтраку. Завтрак.***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Культурно – гигиенические нормы. Беседа о здоровой и полезной пище.  (П.К.З..) | Формировать культурно – гигиенические навыки.  Формировать представление о здоровой и полезной пище. | Столовые приборы, посуда, |   ***9.00 – 9.22 Организованная образовательная деятельность. Коммуникация.***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Викторина  « Знатоки родного города» | Обобщить знания детей о родном городе. | Слайды, карточки, кроссворд. |   ***9.22. – 9.57. Организованная образовательная деятельность. Физическая культура.***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Физическая культура:  Разминка  «Кто быстрее построит чум»  «Путешествие в тундру»  «Ловкие охотники»  «Охотники и песец»  «Сбор ягод»  «Кого видели, покажем»  (П.З.Ф.К.С). | Продолжать знакомить детей с играми народов Севера. Прививать интерес к национальным играм и традициям, расширять кругозор. Развивать физические качества, укреплять дыхательную мускулатуру, укреплять все группы мышц, совершенствовать навыки коллективной деятельности. | Оборудование: мягкие мячи, две корзины, палочки-модули, маски, обручи. |   ***10.40 – 12.30 Прогулка (наблюдение, труд, игры). Возвращение с прогулки.***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Наблюдение за прохожими.  Беседа о безопасном поведении на дорогах города. (.П.К. Ч) | Формировать у детей интерес к явлениям природы, устанавливать простейшие связи. Развивать наблюдательность. Закрепить элементарные правила безопасного поведения на дорогах. |  | | Двигательная активность.  «Пройди, не намочив ноги», « По ровненькой дорожке»  (Ф.З.Б.К.С) | Совершенствовать двигательные умения и навыки детей; формировать положительные эмоции, желание и умение выполнять движения согласно правилам игры; поощрять участие детей в совместных играх | Кегли. | | Трудовая деятельность. Пусть бегут ручейки. Расчистим дорожку от лужицы.  ( Т.П.К.) | Формировать положительное отношение к труду; побуждать детей к участию в совместной трудовой деятельности. | Лопатки. | |  | | |   ***12.30 - 12.40 Совместная деятельность воспитателя с детьми.***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Беседа «Кем славится Воркута?».  (З.С.К.) | Познакомить детей с людьми, прославившими наш горол. Вызвать чувство гордости и уважения к людям труда. | Музыкальное сопровождение. Диск . | | «Что где находится» (схемы, карты).  (К.П.Ч) | Познакомить детей правилами пользования схемой. | Панно с изображением города. |   ***12.40. – 15.25 Организация питания и сна. Подъем и закаливание.***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Культурно – гигиенические навыки, элементарные правила поведения за столом: не крошить хлебом, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать.  (П.К.З) | Расширять представление о здоровой и полезной пищи; совершенствовать элементарные навыки поведения за столом; создать условия для соблюдения культурно – гигиенических норм | Столовые приборы, посуда. | | Дневной сон . | Формировать гигиенические навыки, создавать условия для организации сна. |  | | Постепенный подъем.  Босохождение, воздушное закаливание, «Дорожка здоровья»  (.З.Ф.П. Ч.) | Создавать условия для систематического закаливания организма; способствовать хорошему настроению, воспитывать положительный эмоциональный настрой на процесс пробуждения после сна. | «Дорожка здоровья». | | За стол с чистыми руками.  (З.П.К) | Формировать культурно – гигиенические навыки и правила поведения за столом. | Мыло, полотенце. |   ***16.355. – 17.15 Совместная деятельность воспитателя и детей.***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Развлечение. Итоговое. Презентация буклета «Вот моя улица! Это мой дом!»    » (Приложение № 15)    - Награждение самых активных родителей  (П.К.С.Б.Ч.Ф) | Повторить и обобщить представления детей о городе,  его истории и достопримечательностях.    Развивать у детей познавательный интерес,  а так же память, связную речь, умение анализировать.  Воспитывать бережное отношение к городу, любовь к родному краю. |  |   ***17.15. – 17.25 Подготовка к ужину. Ужин.***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Правила поведения за столом во время еды. З.К.П. | Воспитывать культурно – гигиенические навыки, элементарные правила поведения за столом. | Мыло, полотенце, столовые приборы. |   ***18.30 – 19.00. Организация самостоятельной деятельности детей. Работа с родителями.***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Хозяйственно- бытовой труд. Порядок и чистота в группе. Мытье игрушек | Развивать трудовую деятельность; приучать соблюдать порядок и чистоту в игровом уголке. Воспитывать трудолюбие, ценностное отношение к собственному труду. | Тазик с водой, фартуки для труда. | | Консультация на тему безопасного поведения детей на улице. | Учить родителей соблюдать правила поведения | Папка – передвижка «Это опасно». |   **Паспорт педагогического проекта**  **«Азбука безопасности»**   |  |  | | --- | --- | | **Структура** | **Содержание** | | **Тема** | Формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения в быту, на природе, на проезжей части. | | **Адресация проекта** | Данный проект разработан для воспитателей дошкольного учреждения, родителей воспитанников, которые осознают, что соблюдение правил личной безопасности крайне важно | | для ребенка, ведь порой их незнание может привести к трагедии. | | **Руководитель проекта** | Комарских Т.Н.,воспитатели младшей группы. | | **Участники проекта** | Дети, родители воспитанников, воспитатели. | | **Возраст воспитанников, обучающихся** | Дети второй младшей группы | | **Особенности проекта** | **По характеру создаваемого продукта:**  информационный, творческий, игровой;  **По количеству создателей:**  Индивидуальный;  **По продолжительности;**  Долгосрочный;  **По уровню контактов и масштабам организации:**  На уровне образовательного учреждения | | **Цель проекта** | Формирование у детей младшего дошкольного возраста осознанного безопасного поведения на улице, в природе и в быту. | | **Задачи проекта** | Знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице;  Формировать навыки осторожного обращения с огнем, дать элементарные представления о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем;  Учить детей правильно вести себя в таких ситуациях, как контакты с чужими людьми;  Воспитывать привычку соблюдать правила личной гигиены;  Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.  Обогатить предметно – развивающую среду группы;  С помощью разнообразных методов и приемов оптимизировать работу с родителями по изучению ОБЖ. | | **Ресурсы проекта** | Создание развивающей среды, организованной в виде центров активности, наполненных разноуровневыми стабильными и сменяемыми материалами, стимулирующую активность ребенка, обеспечивающую индивидуализацию образования. | | **Предполагаемые результаты и продукты проекта** | **Результат деятельности педагогов:**  Систематизация работы по разрабатываемой теме.  Продукты деятельности педагогов-  - учебо-тематический план по формированию навыков безопасного поведения детей в быту, в бассейне, на проезжей части, в природе.  - конспекты занятий и тематических недель.  - консультации для родителей.  - обогащение предметной среды демонстрационным и дидактическим пособием.  - мультимедийная презентация;  **Результат деятельности детей и педагогов:**  **-** создание альбома «Берегись бед, пока их нет»;  - выставка детских рисунков.  **Результат деятельности детей и родителей:**  **-** макет «Наша улица»  - выставка рисунков совместно выполненных детей с | | родителями. |       **Качество освоения образовательной области «Познание»**  **Качество освоения образовательная область «Коммуникация»**  **Качество освоения образовательной области «Художественное творчество»**  **Качество освоения образовательной области «Социализация»**  **Качество освоения образовательной области «Физическая культура»**  **Качество освоения образовательной области «Здоровье»**  **Качество освоения образовательной области «Безопасность»**  **Качество освоения образовательной области «Труд»**  **Качество освоения образовательной области «Чтение художественной литературы»**  **Качество освоения образовательной области «Музыка»**  Таблица 3  **Общий уровень освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям (в %) в течение 2-х лет**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Образовательные области/уровни усвоения программы(%)** | **2012-2013**  **учебный год** | **2013-2014**  **учебный год** |   **Познание**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Высокий уровень | 37% | 37% | | Средний уровень | 50% | 50% | | Низкий уровень | 13% | 13% |   **Коммуникация**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Высокий уровень | 25% | 35% | | Средний уровень | 50% | 50% | | Низкий уровень | 25% | 13% |   **Художественное творчество**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Высокий уровень | 50% | 50% | | Средний уровень | 25% | 37% | | Низкий уровень | 25% | 13% |   **Физическая культура**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Высокий уровень | 25% | 25% | | Средний уровень | 39% | 50% | | Низкий уровень | 36% | 25% |   **Здоровье**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Высокий уровень | 37% | 50% | | Средний уровень | 50% | 50% | | Низкий уровень | 13% | - |   **Социализация**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Высокий уровень | 37% | 37% | | Средний уровень | 50% | 50% | | Низкий уровень | 13% | 13% |   **Безопасность**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Высокий уровень | 25% | 50% | | Средний уровень | 50% | 37% | | Низкий уровень | 25% | 13% |   **Труд**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Высокий уровень | 50% | 50% | | Средний уровень | 25% | 37% | | Низкий уровень | 25% | 13% |   **Чтение художественной литературы**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Высокий уровень | 50% | 50% | | Средний уровень | 25% | 37% | | Низкий уровень | 25% | 13% |   **Музыка**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Высокий уровень | 37% | 50% | | Средний уровень | 63% | 50% | | Низкий уровень | - | - | | | |