**Комитет по образованию**

**Администрации города Подольска**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад общеразвивающего вида№24 «Русалочка»**

Экологический проект.

«Мир вокруг нас»

программа для маленьких исследователей.

( для детей 5-7 лет)

Составила:

Панкратова Инга Викторовна

Подольск 2013г.

**Экологический проект**

**«Мир вокруг нас»**

**программа для маленьких исследователей.**

***Вид проекта:*** познавательно-исследовательский

***Продолжительность проекта:*** долгосрочный.

***Актуальность темы:***

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской  активности и инициативы дошкольника. Научный поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников – представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

Исследовательская активность способствует становлению субъектной позиции дошкольника в познании окружающего мира, тем самым обеспечивает готовность к школе. Следует подчеркнуть, что именно в старшем дошкольном возрасте создаются важные предпосылки для целенаправленного развития исследовательской активности детей: развивающиеся возможности мышления, становление познавательных интересов, развитие продуктивной и творческой деятельности, расширение взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром. ***Задачи:***

* Закреплять и расширять знания детей о растениях и животных родного края, их красоте и пользе;
* Расширять представления о насекомых;
* Воспитывать  стремление к познанию природы через творческую, познавательно-исследовательскую деятельность;
* Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

***Срок реализации проекта:*** 2013-2015г.г.

***Участники проекта:***дети, родители, воспитатели группы.

***Предполагаемый результат:***

* Проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе.
* Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
* Участвует в беседах во время рассматривания предметов, наблюдений за живыми объектами.
* Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы.
* Проявляет бережное отношение к природе.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**.

1.Традиционные для отечественной педагогики подходы (К. Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, Л. Н. Толстой и другие), базирующиеся на тесном контакте детей с природой, натуралистических наблюдениях, экскурсиях. Такой подход подразумевает, с одной стороны, развитие в ребенке нравственных начал, умения видеть красоту природы, чувствовать и понимать ее, с другой — развитие познавательного интереса, рассмотрение природы как универсального объекта для обучения.

2. Народные традиции. Народные праздники, приметы, игры, сказки разных народов отражают определенный уровень восприятия природы людьми, их отношение к ней, особенности использования природных ресурсов. В народном творчестве хорошо прослеживаются региональные особенности взаимоотношений «человек — природа». Интерес детей дошкольного возраста к играм, сказкам, загадкам делает особо перспективным использование элементов различных культур в целях экологического образования.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Сущность экологического образования и воспитания заключается в обретении каждым человеком чувства природы, умения вникать в ее мир, незаменимую ценность и красоту; понимании, что природа есть основа жизни и существования всего живого на земле; диалектической неразрывности и взаимообусловленности природы и человека.

Цель экологического образования - формирование нравственно-ценностных отношений к природе и людям, способности к самоограничению, чувства личной ответственности за состояние окружающей среды, практического участия в возрождении нарушенного равновесия между человеком и природой.

**Формы и методы экологического образования  дошкольников**

Умение видеть и понимать состояние другого живого существа – тонкое уважение души ребенка, зависящее от интереса к растению или животному, от степени развития наблюдательности, нравственных чувств. С этого начинается ответственность за все живое.

Под экологическим образованием дошкольников понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентации. Сформулирован комплекс взаимосвязанных задач в области обучения, воспитания и развития ребенка:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе); развитие познавательного интереса к миру природы;

- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства симпатии к объектам природы;

- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

- формирование первоначальной системы ценностных ориентации (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, сама ценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);

- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;

Таким образом, экологическое образование предполагает, прежде всего, -формирование у ребенка эмоционального, бережного отношения к объектам живой природы, способности видеть их красоту.

**Выводы:**

Теоретическое исследование особенностей экологического образований детей старшего дошкольного возраста позволяет сделать следующие заключения:

1. Цель экологического образования - формирование нравственно-ценностных отношений к природе и людям, способности к самоограничению, чувства личной ответственности за состояние окружающей среды, практического участия в возрождении нарушенного равновесия между человеком и природой.
2. Экологическое образование представляет целостную систему, охватывающую всю жизнь человека, и должно начинаться с раннего детства, когда закладываются первые основы миропонимания и нравственно ценностного опыта взаимодействия с предметно - природной средой.
3. Эффективность экологического образования дошкольников целиком зависит от создания и правильного использования развивающей экологической среды, а также от систематической работы с детьми. Их развитие и повышение уровня экологической образованности возможно в результате применения методики с учетом всех возрастныхгрупп. ***Планирование на 2013-2014г.г.***

1.Период с 1.09.13 по 30.09.13 «Деревья нашего двора» 2.Период с 1.10.13 по 31.10.13 «Многоногие малыши» 3.Период с 1.11.13 по 30.11.13 «Дикие животные»

4.Период с 1.12.13 по 31.12.13 «У бабушки в гостях» 5.Период с 9.01.14 по 31.01.14 «Ходит капелька по кругу» 6.Период с 1.02.14 по 28.02.14 «Неживая природа» 7.Период с 1.03.14 по 31.0314 «Птички прилетайте» 8.Период с 1.04.14 по 30.04.14 «Царство растений» 9.Период с 1.05.14 по 31.05.14 «Дары лета» ***«Деревья нашего двора».***

Наблюдения за деревьями;

Беседа: «Деревья нашего двора»;

Аппликация способом отрыва: «Деревья»;

Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев, кустарников;

Дидактические игры: «Назови дерево», «Парные картинки», «Какого дерева не стало»;

Рисование: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»;

Подвижные игры: «Беги к тому дереву, которое назову»;

Знакомство с литературными произведениями: В.Зотов из книги «Лесная мозаика»: «Берёза», «Дуб»; «Деревья - украшение нашей планеты»,И.Бунин «Лес, точно терем расписной…»,А.К.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…»

***«Многоногие малыши».***

Наблюдения за насекомыми;

Беседа: «Насекомые рядом»

Рассматривание иллюстраций: изображения различных насекомых;

Дидактические игры: «Узнай насекомое», «Что было бы, если исчезли насекомые»;

Рисование: «Бабочка – красавица»;

Подвижные игры: «Бабочки и цветы»; «Пчелы и медведи»

Знакомство с литературными произведениями: Э.Шим «Сказки, найденные в траве»; И.Крылов «Стрекоза и Муравей»; загадки о насекомых; «Муха – цокотуха»; В.Зотов из книги «Лесная мозаика»: «Божья коровка», «Кузнечик»; В.Степанов «Летающий цветок»; Серебрицкий «Счастливый жучок»;

Лепка: «Жучки-паучки» ***«Дикие животные»*** Беседа: «Разнообразие диких животных»

Рассматривание иллюстраций: Творчество Васнецова и Чарушина «Животные», картина «Ежи».

Дидактические игры: «Кто чем питается»

Рисование: «Лисичка-сестричка»

Подвижные игры: «У медведя во бору», «По лесной лужайке», «Зайцы и волк», «Зайка серенький сидит», «Бездомный заяц», «Совушка», «Медведи и пчелы», «Охотники и зайцы»

Знакомство с литературными произведениями: стихи, сказки о животных:«Заяц хвастун», П.Бажов «Серебряное копытце», «Животные и их детеныши»

Драматизация сказки «Теремок»-«Осень в гостях у зверей в теремочке.» ***«У бабушки в гостях»***

Беседа: «Что ты знаешь о домашних животных»

Дидактические игры: «Где моя мама», «Кто чем питается», «Кто как кричит», «Да-нет», «Театр картинок»

Рисование: «Нарисуй своих любимых животных»

Подвижные игры: «Мышеловка», «Ловишки», «Найди следы кролика»

Знакомство с литературными произведениями: стихи, сказки, потешки о домашних животных, Сказка «Хаврошечка», «Крылатый, мохнатый да масляный»,К.Паустовский «Кот-ворюга»

Игра-имитация: «Изобрази животного» Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных.

***«Ходит капелька по кругу»***

Беседа: «Вода в нашей жизни»

Дидактические игры: «Пароход», «Цепочка слов», Снежинка»

Опыты с водой: выявление свойств и качеств воды, снега и льда. Рисование: «Снежинки», «Деревья в инее» Подвижные игры: «Кто внимательный?», «Ручеек», «Назови слова», «Мороз Красный нос», Бассейн в детском саду» Знакомство с литературными произведениями: Сказки в которых упоминается “живая” и “неживая” вода, И.Никитина «Встреча зимы», И.Сурикова «Зима»,обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»,В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…» ***«Неживая природа»***  Беседа: «Живая и не живая природа» Дидактические игры: «Назови предмет», «Чего не хватает?», «Цепочка», «Назови ремёсла», «Гончары» Опыты с неживой природой: «Выявление свойств и качеств песка и глины» Конструирование: «Суда» Подвижные игры: «Переправа», «Снежный городок», «Ледяные фигурки» Знакомство с литературными произведениями: рассказы и сказки о неживой природе

***«Птички прилетайте»*** Наблюдение за птицами.

Беседа: «Наши пернатые друзья»

Рассматривание иллюстраций: «Птицы родного края»

Дидактические игры: «Что было бы, если исчезли птицы», «Назови птицу»

Лепка: «Вылепи птичку» Рисование: «Роспись петуха»

Подвижные игры: «Весёлый воробей», «Птички раз, птички два», «Гуси»;

Знакомство с литературными произведениями: чтение стихотворений «Воробей», «Ворона», «Первая прогулка»; «Птичка», песенки – потешки; стихи о птицах.

Игра-имитация: «Птички невелички» ***«Царство растений».***

Экскурсия на экологическую тропу.

Беседа: «Зеленая аптека», «Разговор на подоконнике»

Рассматривание иллюстраций: «Цветы. Травы. Кустарники. Деревья»

Дидактические игры: «Назови растение», «Подбери картинку», «Во саду ли, в огороде» Аппликация: «Весенний ковер»

Рисование: « Цветы в городецкой росписи»

Подвижные игры: «Сажаем огород», «Огуречик, огуречик…», «Садовник»

Знакомство с литературными произведениями: В.Катаева «Цветик-семицветик», «Мир растений» в народных сказках.

***«Дары лета»*** Беседа: «Что нам дарит лето?» Рассматривание иллюстраций и составление рассказов: «Природа летом» Дидактические игры: «Во саду ли, в огороде», «Пернатые друзья», «Кораблики» Лепка: Пластилиновый рисунок «Радуга-дуга» Рисование: «Цветочная поляна» Подвижные игры: «Пчелки на разведке», «Садовник», «Лесные ягоды», «Воробышки и кот», «Сажаем огород» Знакомство с литературными произведениями: «Финист -ясный сокол», В. Берестова «Мирная считалка», Н. Сладков «Загадочные истории», Дж. Ривз «Шумный Ба-бах»

**Картотека экспериментов.**

**Опыты с предметами неживой природы**. **Выявление свойств и качеств снега, льда, песка, глины, воды**

        1. Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием воды (вода превращается в лед при низких температурах)    Налить из-под крана одинаковое количество воды в одинаковые чашки. Одну вынести на улицу. Измерить температуру воздуха на улице и в комнате. Определить причины замерзания воды.

        2. Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега и льда (снег и лед превращаются в воду в теплом помещении) Принести снег и лед в помещение. Наблюдать за таянием снега и льда.

        3. Подвести детей к пониманию того, что снег тает от любого источника тепла.  Наблюдать за таянием снега на руке в морозный день. Наблюдать за таянием снега на руке в варежке.

        4.  Подвести детей к пониманию зависимости свойств снега от температуры воздуха: на морозе снег рассыпается. Чтобы из него можно было лепить, он должен быть влажным. Предложить детям в морозный день вылепить снежки. Выяснить, почему не получается. Полить снег водой. Вновь предложить вылепить снежки. Выяснить, почему снег стал липкий.

        5. Подвести детей к пониманию связи между состоянием снега и температурой воздуха (пластичность зависит от влажности, а влажность − от температуры воздуха)  В морозный день предложить детям вылепить снежки. Принести снег в помещение и вновь предложить вылепить снежки. Выяснить, почему снег стал липкий

        6.   Подвести детей к пониманию защитных свойств снега. В сильный мороз налить одинаковое количество воды в три бутылки и зарыть в снег на разную глубину. Выяснить, почему вода замерзла в бутылке, лежавшей на снегу, покрылась коркой льда в середине сугроба и не замерзла на дне сугроба

        7. Показать детям водопроницаемость песка и водонепроницаемость глины. Подготовить две банки: одну − с песком, другую − с глиной. Налить в банки одинаковое количество воды. Выяснить, почему вода сразу прошла через песок и не прошла через глину.

        8.  Подвести детей к выводу, что формуется только сырой песок.  Предложить детям «испечь пирожки» из сухого и сырого песка.

        Можно проводить самые различные опыты с водой и воздухом, камнем и деревом. Все эти природные материалы входят в состав среды обитания живых существ, поэтому, полезно познакомиться с их свойствами. Дети не раз в быту сталкивались со свойствами воды, глины, песка, сыпучих продуктов, жидких веществ, могут назвать некоторые свойства веществ (растворяет, растворяется, лепится, рассыпается и др.). Вместе с тем повторение этих опытов весьма полезно, потому, что позволяет развивать умение сравнивать и делать самостоятельные выводы.

        Воду можно замораживать и выпаривать, делать из кипятка на морозе иней, придавать ей цвет, вкус и запах. Воздух интересно обнаруживать: создавать разными способами ветер, наливать воду из крана и наблюдать за появлением пузырьков воздуха на стенках прозрачного сосуда, бросать в воду мелкие предметы и замечать, как вверх поднимаются пузыри. Дерево и камень можно сравнить по твердости: если нажимать на них гвоздем − след в виде ямки остается только на дереве, это помогает детям понять, почему белка и другие лазающие животные легко передвигаются по деревьям[[9]](http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/eksperiment-kak-metod-ekologicheskogo-obrazovaniya-v-starshem-doshko" \l "ftnt9).

        Например, воспитатель предлагает провести опыты с песком и глиной.

        Цель: сравнить свойства песка и глины, составить их характеристики (выделить их свойства).

        Используется следующее оборудование: стаканчики (из\_под йогурта), листы чистой бумаги, лупа, песок, глина, трехлитровая банка, закрытая крышкой с отверстием, и резиновая трубка.

        Задания:

        1) С помощью увеличительного стекла нужно рассмотреть песчинки и кусочки глины. Дать им характеристику: комочки, песчинки, рыхлый, слитный, легкий, тяжелый, липкий, не липкий.

        2) Будем сыпать песок и глину из стаканчика на лист белой бумаги. Обсудим вопросы: какое из этих веществ можно назвать сыпучим, какие другие свойства вещества делают его сыпучим?

        3) В трехлитровой банке с помощью резиновой трубки попробуем устроить «ветер» (опыт демонстрационный, проводит воспитатель). Обсудим вопросы: что происходит с песчинками, движутся ли кусочки глины так же быстро?

        4) Устроим игрушечный огород на листе бумаги. Обсудим вопросы: «Можно ли из песка сделать грядки, а из глины, а из смеси глины и песка?». «О каком веществе можно сказать «рыхлый»?», «Какое вещество быстрее забирает воду: песок или глина? Почему?», «В какое вещество легче «посадить» растение? Почему?», «Почему человек, сажая в землю растение, поливает его?».

        5) Намочим песок и глину, слепим из того и другого вещества фигурки. Подождем, пока они высохнут. Обсудим вопросы: «Из какого вещества легче лепить?», «Какие новые свойства приобретает изделие после высыхания?»

Каждое фундаментальное естественно-научное понятие (температура, время, жидкость, газ, твердое тело, тяготение, движение, свет, звук и т.д.), экспериментально обосновывается и проясняется для ребенка в процессе реального экспериментирования. В итоге можно сделать вывод, что основополагающие законы природы выводятся ребенком самостоятельно, как результат постановки опыта.

**Организация опытно – экспериментальной деятельности по экологии с детьми в старшем дошкольном возрасте**

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Детское экспериментирование - это не изолированный от других вид деятельности. Оно тесно связано со всеми видами деятельности.

Дети любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно образное мышление. Экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует возрастным особенностям. Дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы и проверять их опытным путем, делать выводы. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших “открытий”, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (Почему? Зачем? Как? Что будет, если…?), почувствовать себя ученым, исследователем,

**Таким образом, правильно организованная развивающая среда по экологическому образованию создает условия для развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения.**

***Диагностика.***

**1. Контрольные задания для определения уровня знаний характерных особенностей мира животных.**  
 **Оборудование.**   
*Три большие карты:* первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг.   
*Фигурки животных:* лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки; волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры.   
*Фигурки птиц:* голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы. Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.

**Инструкция к проведению**

       Педагог предлагает взять первую карту, из всех фигурок выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания.  
       Педагог предлагает взять вторую карту, из оставшихся фигурок выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению.  
       Педагог предлагает взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать насекомых и разместить их на карте.  
       Если на столе остались какие-нибудь фигурки, можно предложить ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить, по каким признакам он разместил животных на картах.  
       После того как ребенок справится с заданием, педагог предлагает ему выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.  
       Как называется животное (птица, насекомое)?  
       Что ты можешь рассказать о нем?  
       Твое отношение к ним.  
**Оценка результатов деятельности**  
*Высокий уровень (13-15 баллов)*  
       Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки. Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.  
*Средний уровень (8-12)*  
       Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам; не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.  
*Уровень ниже среднего (0-7)*  
       Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам; не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым. **2. Контрольные задания для определения уровня знаний характерных особенностей неживой природы.**  
**Оборудование.** Три баночки (с песком, с камнями, с водой).  
       Педагог предлагает определить содержимое баночки. После того, как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы.  
              Какие свойства песка ты знаешь?  
              Где и для чего человек использует песок?  
              Какие свойства камней ты знаешь?  
              Где и для чего человек использует камни?  
              Какие свойства воды ты знаешь?  
              Где и для чего человек использует воду?   
**Оценка результатов деятельности**  
*Высокий уровень*  
       Ребенок без труда определяет содержимое баночек. Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы. При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.  
*Средний уровень*  
       Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек. Правильно называет отличительные объекты неживой природы. После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.   
*Уровень ниже среднего.*  
       Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек. Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.   
**3. Контрольные задания для определения уровня знаний времен года.  
Оборудование.** Альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.  
**Инструкция к проведению**  
       Педагог: Какое время года тебе нравится больше всего и почему?  
       Нарисуй картинку, где будет изображено это время года. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, скажи, что последует за ним и т.д.  
       Затем предлагает ответить на вопрос "Когда это бывает?":  
              Светит яркое солнце, дети купаются в реке.  
              Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.  
              С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края.  
              На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.  
**Оценка результатов деятельности**  
*Высокий уровень*  
       Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?". По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года. Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе.  
*Средний уровень*  
       Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки. На вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" отвечает односложно. В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе.  
*Уровень ниже среднего*  
       Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года. Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года. В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе.

**4. Контрольные задания для определения уровня отношения к миру природы.**  
       Педагог предлагает ответить на следующие вопросы.  
              Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)? (Если у ребенка нет домашних животных, спрашивает:               "Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?".)  
              Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями Уголка природы в детском саду (если они есть)? (Если в детском саду их нет,               спрашивает: "Если бы в детском саду были рыбки, попугайчики и хомячки, как бы ты стал ухаживать за ними?".)  
              Что ты вместе с взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?  
              Как мы можем помочь зимующим птицам?  
**Оценка результатов деятельности**  
*Высокий уровень*  
       Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к проблеме.  
*Средний уровень*  
       Ребенок отвечает на поставленные вопросы. В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Может выразить свое отношение к проблеме.  
*Уровень ниже среднего*  
       Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.