**Конспект**

Организованной образовательной деятельности с детьми средней группы

(раздел образовательной области «Познание»)

*Тема:* Путешествие с Капелькой.

*Интеграция образовательных областей:* «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

*Виды детской деятельности:* познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

*Цель:* Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.

*Задачи:*

*Образовательная:*

1. Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть).

*Развивающая:*

1. Развивать любознательность, мышление и речь детей.
2. Обогащать словарный запас детей.

*Воспитательная:*

1. Воспитывать бережное отношение к воде.

*Методы и приёмы:*

Игровой (внесение игрового персонажа, сюрпризные моменты).

Наглядный (символы, капельки).

Практический (опыты).

Словесный (беседы, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера).

*Материалы и оборудование:*

Инвентарь для опытов: стаканы с водой и трубочки (по количеству детей), стакан с водой, стакан с молоком, гуашь, ложечки.

Символы, обозначающие свойства воды.

*Содержание образовательной деятельности детей.*

I. Вводная часть.

1.Организационный момент.

Дети под музыку входят в зал. Встают возле стульчиков.

*Воспитатель:*

 Доброе утро! Я вам говорю.

 Доброе утро! Я всех вас люблю!

 Желаю вам хорошо заниматься!

 Слушать внимательно, ума набираться!

 – Сегодня ребята у нас гости, поздоровайтесь с гостями.

 *Дети:* Доброе утро!

2.Введение игрового момента.

*Воспитатель:* Садитесь, ребята. Сели красиво, спинки прямые, следим за осанкой. Послушайте, пожалуйста, загадку. Отгадав её, вы узнаете, кто к нам придёт в гости.

Жила она в туче,

А туча - плакуча

Когда заревёт

Она вниз упадёт.

 *(Капля)*

*Воспитатель:* Правильно!

В дверь раздаётся стук, воспитатель вносит игрушку Капельку.

К нам в гости пришла Капелька. Эта Капелька путешествует по всему свету, много видела, много интересного знает о воде. Я предлагаю вам вместе с Капелькой отправиться в путешествие в тридевятое царство, тридесятое государство, в царство Воды. Согласны?

*Дети:* Да!

II.Основная часть.

1.Начало путешествия.

*Воспитатель:* Давайте пройдём на корабль и займём свои места. (Дети садятся на стульчики возле корабля, воспитатель за капитана).

А чтобы путешествие не было скучным, предлагаю спеть песню:

**Сегодня необычный день у нас**

**Сегодня день наш радостным покажется.**

**В большое путешествие зовёт**

**Нас маленькая капелька.**

**Она нам всё расскажет,**

**Она нам всё покажет**

**И песню с нами о воде споёт,**

**Где встретить её можно**

**Какого она свойства**

**И как беречь водичку нужно нам.**

2.Встреча с Водяным.

*Воспитатель:* Вижу землю! Ой, ребята, кто-то стоит у нас на пути. Давайте сойдём на землю и посмотрим кто же это.

Дети проходят на стульчики. Под музыку входит Водяной.

*Воспитатель:* Вы узнали, кто это?

*Дети:* Это Водяной.

*Водяной:* Здравствуйте! Очень рад вас видеть. Зачем сюда пожаловали?

*Воспитатель:* Мы путешествуем с Капелькой. А приплыли мы в царство Воды, чтобы больше узнать о ней.

*Водяной:* Я так люблю шлёпать босыми ногами по лужам, купаться, брызгаться. После этого на руках и ногах в солнечных лучах переливаются прозрачные капельки. Я слышал, что вода хранит много разных тайн.

*Воспитатель:* Мы с ребятами поможем разгадать эти тайны и покажем, какими чудесными свойствами обладает вода.

*1-й ребёнок.*

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, море, океане

И водопроводном кране.

*2-й ребёнок.*

Как сосулька замерзает, в лес туманом уползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника кипит,

Растворяет сахар в чае.

Мы её не замечаем.

*3-й ребёнок.*

Мы привыкли, что вода

Наша спутница всегда!

Без воды нам не умыться,

Не наесться, не напиться.

Смею вам я доложить –

Без воды нам не прожить!

*Воспитатель:* Уважаемый Водяной, не покажешь ли нам дорогу в лабораторию волшебницы Воды?

*Водяной:* Я с удовольствием вам покажу дорогу. Но сначала ответьте на мои вопросы.

*Воспитатель и Дети:* Мы согласны!

*Водяной:* Что такое вода? Отгадайте мои загадки и узнаете, что такое вода.

3.Отгадывание загадок.

1.В синем небе, как по речке,

Белые плывут овечки.

Держат путь издалека

Как зовут их?

 (Облака)

2.Мочит поле, лес и луг,

Город, дом и всё вокруг!

Облаков и туч он вождь,

Ты же знаешь, это - … .

 (Дождь)

3.Белым паром стелется

Не вьюга, не метелица

И не дым … Что за обман?

Это же густой …

 (Туман)

4.В огне не горит

И в воде не тонет.

 (Лёд)

5.С неба падают зимою

И кружатся над землёю.

Лёгкие пушинки

Белые …

 (Снежинки)

6.Туча в небе, дождь идёт

Падать стал вдруг с неба лёд

Крупный, словно виноград

Называется он …

 (Град)

7.Он в голубенькой рубашке,

Мчит весною по овражку.

Журчит звонкий голосок…

Кто же это?

 (Ручеёк)

*Водяной:* Молодцы! Все мои загадки разгадали. Покажу я вам дорогу в лабораторию волшебницы Воды.

*Воспитатель:* Водяной, прежде чем ты проводишь нас в лабораторию, я предлагаю отдохнуть и поиграть в нашу любимую игру «Солнышко и дождик».

Дети проходят на середину зала и образуют круг. Под музыку повторяют движения за воспитателем.

*Водяной:* Какая интересная игра. Мне очень понравилось с вами играть.

*Воспитатель:* Уважаемый Водяной, мы с ребятами отдохнули и готовы пойти в лабораторию и поработать.

Дети идут за Водяным.

4.Исследовательская деятельность.

*Воспитатель:* Ребята, мы с вами находимся в лаборатории исследований и экспериментов самой волшебницы Воды. Мы сейчас тоже будем исследовать и экспериментировать.

Опыт 1. «Вода – это жидкость».

*Воспитатель:* Ребята, что же такое вода? (Ответы детей)

*Воспитатель:* Вода – это жидкость. Она течёт. Её можно налить во что-нибудь: в стакан, в ведро, в вазу. Её можно вылить, перелить из одного сосуды в другой.

Давайте с вами это проверим.

Вызывается один ребенок, и он переливает воду из одного сосуда в другой.

*Воспитатель:* Вывод: вода – это жидкость, её можно наливать, переливать. А чтобы вам, ребята, и тебе, Водяной, лучше это запомнить, я приготовила вот такой символ (вывешивается на доске).

Опыт 2. «Вода не имеет запаха».

*Воспитатель:* Ребята, возьмите стаканчики с водой и понюхайте её. Пахнет ли вода чем-нибудь?

Дети нюхают воду.

*Воспитатель:* Вывод: вода ни чем не пахнет, у неё нет запаха.

Вывешивается символ этого свойства воды.

Опыт 3. «Вода не имеет вкуса».

*Воспитатель:* А теперь, я предлагаю вам, ребята, попробовать воду на вкус. (Детям предлагается кипячёная вода).

*Воспитатель:* Какая она? Сладкая? Солёная? Горькая? (Ответы детей)

*Воспитатель:* Вывод: вода не имеет вкуса, она безвкусная.

А чтобы вы, ребята, не забыли это и ты, Водяной, чтобы не забыл, я приготовила вам символ этого свойства воды.

Опыт 4. «Вода бесцветна».

*Воспитатель:* Ребята, у меня на столе два стакана. В одном стакане молоко, а в другом – вода.

Воспитатель опускает ложечку в стакан с молоком.

*Воспитатель:* Видно ложечку?

*Дети:* Нет.

Воспитатель опускает ложечку в воду.

*Воспитатель:* А теперь видно ложечку?

*Дети:* Да.

 *Воспитатель* Молоко, какого цвета?

*Дети:* Белого.

*Воспитатель:* А вода, какого цвета?

*Дети:* Вода не имеет цвета, она бесцветная.

*Воспитатель:* Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная.

Перед детьми вывешивается символ этого свойства.

*Воспитатель:* Ребята, а я знаю, что вода может изменить свой цвет. Хотите в этом убедиться?

*Дети:* Да.

*Воспитатель:* Ребята, возьмите кисточки для рисования и макните их в гуашь. Теперь опустите кисточку в стаканчик с водой и помешайте ею в воде. Что произошло с водой? Изменила вода свой цвет? (Ответы детей)

*Воспитатель:* Вывод: вода может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили.

Молодцы, ребята! Ну что, Водяной, узнал что-нибудь нового о воде?

*Водяной:* Да! Только это так трудно запомнить.

*Воспитатель:* Ребята, давайте ещё раз напомним Водяному, всё, что мы знаем о воде. Слушай и запоминай (с опорой на символы):

Вода – это жидкость

Вода – бесцветная

Вода – безвкусная

Вода не имеет запаха.

*Водяной:* Ну, спасибо, ребята, теперь я всё знаю о воде.

*Воспитатель:* Уважаемый Водяной, воду надо беречь и охранять.

*Водяной:* А зачем её беречь. Вон сколько воды!

*Воспитатель:* Воды много, но для умывания, приготовления пищи необходима только очищенная вода. А чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много сил. Вот поэтому воду нужно беречь, плотно закрывать кран.

*Водяной:* Я это хорошо запомню. Мне пора возвращаться к себе в болото. Большое вам спасибо. До новых встреч.

Водяной уходит.

*Воспитатель:* Ребята, ну а нам пора возвращаться в детский сад. Пройдите на корабль и займите свои места.

Дети садятся на стульчики возле корабля.

III.Заключительная часть.

1.Рефлексия.

*Воспитатель:* Поднять якорь, отдать швартовые, держим курс на восток. Право руля. Лева руля. Вижу землю и наш детский сад. Ну, вот мы и приплыли.

Дети проходят на середину зала.

 *Воспитатель:*  Я хочу поблагодарить Капельку за интересное путешествие. Ребята, у меня на подносе маленькие капельки, подружки нашей Капельки. Посмотрите, некоторые капельки улыбаются, а другие грустят. Каждый из вас пусть возьмёт ту капельку, которая подходит его настроению. Покажите друг другу свои капельки.

Раздаётся стук в дверь.

- Вам посылка.

Воспитатель вносит шары и читает письмо.

«Благодарю за интересное путешествие. Жду новых встреч. Водяной»

Воспитатель раздаёт детям воздушные шары.

Воспитатель читает стихотворение.

**Человек! Запомни навсегда:**

**Символ жизни на Земле – ВОДА!**

**Экономь её и береги.**

**Мы ведь на планете не одни!**

*Воспитатель:* Наше путешествие завершилось, давайте пройдём в группу и покажем Капельке, где мы в группе встречаемся с водой.

Дети под музыку уходят из зала.