**Конспект итогового занятия по ФЭМП в подготовительной группе**

**«Занимательная математика»**

**Цель** – развитие элементарных математических представлений.

**Задачи**:

**Образовательные** - Упражнять детей в прямом и обратном счете, счете десятками, составе двузначных чисел. Закрепить у детей представления о геометрических фигурах, умении классифицировать их по заданному признаку. Закрепить умение ориентироваться в пространстве, делении целого на части. Продолжать учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр, Закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ. Упражнять в умении решать логические задачи, ориентироваться в арифметической задаче и решать её. Закрепить навыки вычислительной деятельности, умение сравнивать числа, Уточнить и закрепить имеющиеся у детей представления о времени (дни недели, части суток, месяцы года.

**Развивающие** - Развивать зрительное и слуховое внимание. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать. Развивать умение детей понятно для окружающих выражать свои мысли, обогащать словарь детей.

**Воспитательные** – Воспитывать навыки учебной деятельности.

**Демонстрационный материал:** карточки с цифрами, наборное полотно, геометрические фигуры, картина «Машина»,  схема для составления арифметических задач, мольберт.

**Раздаточный материал:** карточки с цифрами, круги белого и желтого цвета, геометрические фигуры разного цвета (квадраты, круг, треугольник, прямоугольник), счетные полоски, проволочки, карандаши зеленого и красного цвета.

**I.**Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, какое у нас будет занятие? Почему вы решили, что будет математика? *(ответы детей)*

Воспитатель: - На занятии по математике у нас будут сегодня вопросы, задания, превращения. Итак, первые задания.

1. Вспомните обратный счет от 20 до 0.
2. Посчитайте двойками, тройками.
3. Назовите число, которое я пропустила.
4. Какое число я задумала, если оно на один больше 12-ти и на один меньше 14-ти.
5. Назовите день недели, который я пропустила: «Понедельник, вторник, среда, пятница, суббота, воскресенье» *(четверг)*.

Назовите шестой день недели, третий.

- Ребята, что длиннее неделя или месяц?

- Какие вы знаете месяцы, сколько их?

- Назовите летние месяцы, весенние

1. Назовите лишнее слово в ряду слов:

а) зима, **среда,** весна, лето, осень;

б) один, два, три, **круг** , четыре, пять;

в) плюс, минус, **пятница,** равно;

г) круг, квадрат, **декабрь,** многоугольник.

1. Обведите цифры, которые меньше 10 зеленым карандашом, больше 10красным. Почему обвели число 15 красным карандашом?

**II.** Решение задач.

Воспитатель:**-** Составьте задачу по картине? Назовите условие, вопрос, ответ задачи.

Запишите решение и прочтите запись.

*(Составление задач детьми)*.

Воспитатель: - Ребята, можно ли решить эту задачу: «На стоянке было 6 машин. Уехала 1 машина. Какой был номер у машины? »

Дети: - Нельзя.

Воспитатель:

- Как надо изменить вопрос?

- Сколько машин осталось?

- Придумайте сами задачу.

- Решите еще мою задачу: «На березе созрели три яблока, а на дубе два. Сколько яблок созрели?»

Дети: - Нисколько, потому что ни на березе, ни на дубе яблоки не растут.

**III.** На мольберте в прямоугольнике геометрические фигуры.

Воспитатель: - Назовите геометрические фигуры, расположенные в правом верхнем углу, левом нижнем углу.

**Минутка для отдыха**

Мы делили апельсин

Много нас, а он один

Эта долька для ежа,

Эта долька для чижа,

Эта долька для утят,

Эта долька для котят,

Эта долька для бобра,

А для волка кожура.

Он сердит на нас – беда.

Разбегайтесь, кто куда!

**IV.**Воспитатель: - На какие части разделили апельсин?

Дети: - На дольки.

Воспитатель: - Какие это части: равные или неравные? Представьте, что к вам в гости пришли три друга. Их надо угостить тортом. Как вы разделите этот торт?

Дети: - На четыре части.

Воспитатель: - Возьмите круг и попробуйте выполнить задание. Как называется каждая четвертая часть?

Дети: - Четвертинка.

**V.** Выполнить задания.

На счетную полоску отложили:

а) два круга, три квадрата;

б) один треугольник, один квадрат, два круга.

**VI.** На столах у детей проволочки. Воспитатель берет тонкую проволоку.

Воспитатель: - На какую линию она похожа?

Дети: - На прямую.

Воспитатель: - Что похоже на прямую линию?

Дети: - Стрела, карандаш, фломастер.

Воспитатель: - А если превратить прямую в волнистую, на что похоже?

Дети: - Волны, червячок, гусеница.

Воспитатель: - Превращения продолжаются: кривая превращается в ломаную. На что похоже?

Дети: - Огонь, горы, зубы.

Воспитатель: - Ребята, какое задание больше всего вам понравилось? Какое было самым легким? Какое трудное?