**Конспект занятия по математике в старшей группе по ФГОС.**

**Цель:**

1.Упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке и ориентировке на листе бумаги, упорядочении полосок по длине.

2.Закрепить умение быстро находить геометрические фигуры определенного размера и цвета.

3.Закрепить знания детей в решение задач в пределах 10.

4. Развивать логическое мышление, умение мыслить, рассуждать, доказывать.

5. Воспитывать целеустремленность, устойчивость, интерес к математическим знаниям.

**Демонстрационный материал:** буквы: М; О; Л; О; Д; Ц; Ы; мост, геометрические фигуры, таблица с картинками: лист, ягода, ромашка, гриб, елка.

**Раздаточный материал:**

- 5 цветных полосок: белая, оранжевая, голубая, красная, желтая;

- таблица с картинками: лист, ягода, ромашка, гриб, елка.

**Предварительная работа:** дидактические игры: «Составление геометрических фигур из счетных полочек», «Цепочка примеров», «Помоги Чебурашке найти и справить ошибку», « Назови число».

**Ход непосредственной образовательной деятельности:**

**1.Организационный момент.**

 *(Воспитатель читает детям письмо.)*

**Вос-ль:** «- Здравствуйте ребята. Я, королева математики услышала, что вы знаете цифры, фигуры, любите заниматься математикой. Поэтому я приготовила для вас подарок сюрприз. Но чтобы получить его, вам необходимо совершить путешествие и выполнить мои задания. Если вы смелые, решительные, уверенные в своих силах, тогда отправляйтесь в путь. Счастливого пути».

**Вос-ль:** - Ребята вы любите математику? *(Ответ ты детей.)*

-Уверены в своих силах и знаниях? *(Ответ ты детей.)*

**Вос-ль:** - Тогда отправляемся в математическую страну!

**Вос-ль:** - Ребята, вы любите путешествовать?

 - Тогда угадайте, на чем мы отправимся в путешествие сегодня.

**Вос-ль:** - В поле лестница лежит,

 Дом по лестнице бежит. *(Поезд.)*

**Вос-ль:** - Как вы догадались, что это поезд? Ну что же, давайте, приготовим свои поезда – и в путь-дорогу…

**Вос-ль:** - У вас на столе лежат карточки с изображением поезда и полоски. Составьте поезд из полосок от самой короткой до самой длинной.

**Вос-ль:** - Составили? Поехали…

*(Звучит музыка)*

**Вос-ль:** - А в пути поиграем.

 - Сколько всего вагонов у поезда? *(Пять.)*

- Каким по порядку стоит голубой вагон? *(Третьим.)*

 - Вагон, какого цвета стоит четвертым*? (Красный вагон.)*

 - Какой по порядку вагон стоит между белым и голубым?

 *(Вторым.)*

 - Какого цвета вагон левее желтого? *(Красного.)*

 - Какого цвета вагон правее красного? *(Желтого.)*

**Вос-ль:** - За правильное выполненное задания я вам дарю букву…*(«М»)*.

**Вос-ль:** - Впереди еще много заданий. И за каждое задание вы будите получать по букве. В конце путешествия посмотрим, что из этих букв можно составить.

**2.**

**Вос-ль:** - Вот наш поезд прибыл, на первую станцию называется она «Лесная».

**Вос-ль:** - На этой станции вы должны быть внимательными и наблюдательными. Посмотрите на картинку и перечислите, что растет в лесу?

**Вос-ль:** - Запомните расположение и выложите на своих листах точно такое же изображение.

**Вос-ль:** - Хорошо справились с моим заданием. За это я вам дарю букву… *(«О»)*.

**3.**

**Вос-ль:** - Мы с вами продолжаем наше путешествие к следующей станции.

*(Звучит музыка)*

**Вос-ль:** - Пока мы едем, давайте немного отдохнем.

**Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются».**

Кулачки мы вместе сложим –

Нашим пальчикам поможем,

Разогнуться и подняться.

И друг с другом повстречаться

Снова кулачки прижмем

Разгибаем, загибаем

Снова в кулачки сжимаем.

Заниматься продолжаем.

**Вос-ль:** - Вот и доехали до следующей. Станция «Отгадай-ка»!

**4.**

**Вос-ль:** - На этой станции нас ждут с вами загадки:

- Сколько спинок у трех свинок? *(3)*

- Сколько хвостов у двух котов? *(2)*

- Сколько животиков у пяти бегемотиков? (5)

- Сколько рогов у двух быков? *(4)*

- Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит? *(4)*

- Сколько задних лап у двух зайчат? *(4)*

- Сколько домишек у ста муравьишек? *(1)*

**Вос-ль:** - Отлично справились с моими загадками. Постарались. За это я вам дарю букву… *(«Л»)*.

**Вос-ль:** - Отправляемся дальше в путь к следующей станции.

*(Звучит музыка.)*

**5.**

Ребята дальше поезд двигаться не может, впереди разрушен мост и пока мы его не починим, мы не сможем ехать дальше. Посмотрите, что же случилось. Выходите из-за столов.

**Вос-ль:** - Что вы видите? Как вы думаете? Из чего сделан мост?

**Вос-ль:** - Правильно, из геометрических фигур, но нескольких фигур не хватает, они лежат рядом с мостом их нужно вставить на место, чтобы он был целым. Давайте посмотрим, все ли фигуры одинаковые по форме?
 *(Дети выполняют задание.)*

**Вос-ль:** - Мы починили мост, за это я вам дарю букву…*(«О»)*, поезд может наш двигаться дальше, отправляемся, занимайте свои места.

 *(Звучит музыка.)*

**6.**

**Вос-ль:** - Вот и еще с одним заданием справились. Чтобы вы не скучали, пока мы едем на поезде, послушайте такую задачу:

- У бабушки 2 правых тапочка и два левых. Сколько тапочек она наденет на правую ногу? *(1)* Почему? А как думаешь ты?

**Вос-ль:** - А вот и следующая. Станция «Веселые знаки и цифры».

**Вос-ль:** - На этой станции мы будем ставить знак =.

 - А когда мы ставим знак ровно?
 - А что нужно сделать, чтобы поставить знак =?

 - Добавьте те предметы, которых мало и поставьте правильно знак. *(Дети выполняют задание.)*

- Случай странный,

 Случай редкий,

 Цифры в ссоре,

 Вот те на!

 Со своей стоять соседкой,

 Не желает ни одна,

 Нужно цифры помирить,

 И их строй восстановить.

**Вос-ль:** - Нужно выстроить числовой ряд от 1 до 9.

**Вос-ль:** - Сейчас поиграем в игру: «Угадай числа».

**Игра «Угадай числа».**

**Вос-ль:** - Я буду называть вам числа, а вы, взяв нужную карточку с цифрами, покажите какое число больше *(меньше)* названного на 1.

- Какое число стоит до 7? После 7?

- Угадайте, какое число больше 5 и меньше 7?

- Какое число стоит до 9? После 9?

**Вос-ль:** - Замечательно, вы справились с этими заданиями. За ваше внимание, сообразительность я дарю вам букву… *(«Д»)*.

**7.**

**Вос-ль:** - Наше путешествие продолжается.

 *(Звучит музыка.)*

**Вос-ль:** - Следующая остановка. Станция «Задачкино»!

**Вос-ль:** - На этой станции нам предстоит решать следующие задачи:

- В саду росло четыре яблони. Одну из них сломало бурей. Сколько яблонь осталось в целости?

- Один мальчик пас пять овец, а другой – на одну овцу больше. Сколько овец пас другой мальчик?

- В пруду плавают старая утка и семь молодых уток. Сколько всего уток в пруду?

- Рыбак поймал четыре щуки и два карася. Сколько всего рыб поймал рыбак?

- У мухи шесть ног, а у паука на две больше. Сколько ног у паука?

**Вос-ль:** - Я довольна вашими знаниями и умениями решение задач. И дарю вам буквы… *(«Ц, Ы»)*.

**8.**

**Вос-ль:** - Вот и подошло к концу наше путешествие в страну «Математика». Давайте вернемся с вами в наш детский сад.

 *(Звучит музыка.)*

**Вос-ль:** - Хотите узнать, что приготовила вам королева Математика?

**Вос-ль:** - Перед вами лежит листок в клеточку, возьмите его, на нем мы будем рисовать. Но для этого нужно быть внимательными, рисовать в том направление, в котором я буду говорить. На листочке стоит точка от нее и будем рисовать.

**.** 1 1 1 3 2 3

**.** 1 1 2 3 6 1

**.** 3 1 1 1 1 1

**.** 1 1 6 3 2 1

**.** 1 3 2 3 1 1

**.** 1 3 1 1 3 1

**Вос-ль:** - Что же получилось у вас?

**Итог.**

**Вос-ль:** - А кто скажет, где мы с вами побывали? Что вам понравилось? Что запомнили больше?

**Вос-ль:** - Хотели бы вы составить из наших букв слово. Какое получилось слово? «Молодцы!» *(Ответы детей.)*

**Вос-ль:** - Поздравляю вас. На этом наше путешествие закончилось.