Конспект

Непосредственно образовательной деятельности

Познание (Формирование целостной картины мира).

**Тема: «Прогулка в весенний лес»».**

**Интеграция образовательных областей: «**Познание» (формирование целостной картины мира), «Познание» (формирование элементарных математических представлений), «Физическая культура», «Музыка»; «Здоровье».

 **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская; музыкально – художественная**.**

**Цель:** Закреплять названия деревьев, диких животных, и их детёнышей, птиц (зимующих и перелётных).

**Задачи:**

1Упражнять в сравнении предметов по ширине, в порядковом счёте до 5;в употреблении существительных множественного числа.

2.Развивать внимание, память, мышление, двигательные умения, ловкость.

3. Формировать интерес к природе.

4.Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в решении игровых и познавательных задач.

НОД по «Познанию» формирование целостной картины мира в индивидуальной формес Артемом С., Сёмой Т. – не выкрикивать, быть сдержанным.

**Материалы и оборудование:** 2 мяча, картины деревьев (берёза, ель, рябина, сосна, дуб); мольберт с плакатом животных, 2 доски (или полоски)- разные по ширине, звукозапись пения птиц, изображение снежинки, солнца, маски птиц.

**Предварительная работа:** заучивание песни «Мы идём»; беседа о деревьях, диких животных, птицах(зимующих и перелётных), насекомых.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

1. **Орг. момент**:- Дети, отгадайте загадку:

*Тает снежок, ожил лужок,*

*День пребывает,*

*Когда это бывает?* (*весной)*

-А какое сейчас время года? (*Весна*).

-Прогуляться в лес весенний приглашаю я ребят,

На весёлую прогулку вышел целый детский сад.

/Дети идут по группе «змейкой», напевают песню «Мы идём»/

Песня*: Мы идём, мы идём*

 *Громко песенку поём*

*Прыгнем раз, прыгнем два*

*Прыгать любим мы всегда.*

 *Мы идём, мы идём,*

 *Тихо песенку поём.*

*Раз - шагнём, два - шагнём,*

 *По тропинке в лес придём.*

Вот и лес, полный сказок и чудес! Как много деревьев в лесу! П о и г р а е м ?!

**2.Д\и «Один - много».**

 /Дети стоят полукругом, я бросаю мяч каждому ребёнку и называю дерево в единственном числе, а ребёнок - во множественном./

*Клён - клёны, сосна - сосны, берёза - берёзы, ива - ивы, ель - ели, рябина - рябины, дуб – дубы, липа – липы, каштан – каштаны.*

-Молодцы, дети! Ну, что же, теперь, подойдём к деревьям поближе!

**3. Счёт до 5. Д/и «Который по счёту».**

/На доске 5 картинок с изображением деревьев (берёзы, ели, рябины, сосны, дуба).

-Назовите первое дерево. (Берёза)

-Какая по счёту ель? (Вторая)

-Какое по счёту дерево - сосна? (Четвёртое)

-Какой по счёту дуб? (Пятый)

-Какая по счёту – рябина? (Третья)

-Молодцы, дети!

**Физкультминутка.** А теперь полетели как пчёлы - жужжим, как комары –з –з-з, прыгаем, как кузнечики тр-р-р, тр-р-р, полетели, как бабочки и сели на цветочек. Встали.

*На опушке лес густой*

*Вам откроет двери,*

*В тишине здесь встретят вас*

*Все лесные звери.*

-Дети, не спугните зверей, мы с вами пойдём вон на ту поляну.

**4.Д/и «Кто где живёт?»**

/Дети подходят к мольберту. На плакате - перепутанное изображение животных и домов, где они живут)

-Дети, найдите дом для каждого животного, и соедините их линией.

-Где живёт лиса? (В норе)

-Где живёт медведь? (В берлоге)

-Где живёт волк? (В логове)

-Где живёт белка? (В дереве с дуплом)

-А где живёт заяц? (Под кустом)

**5.Д/и «Детёныши»**

/Я бросаю мяч каждому ребёнку, называю животное, а дети - его детёныша/

*Лиса-лисёнок, волк- волчонок, заяц- зайчонок, медведь- медвежонок, белка – бельчонок, ёж – ежонок.*

-А теперь пойдёмте дальше в лес по тропинке. Ой, тропа обрывается на краю реки.

-Как же нам перебраться на другой берег? (Ответы детей)

Шагайте осторожно,

Здесь оступиться можно.

-Сначала пройдём по первому мостику, а затем по второму.

-По какому мосту было сложно шагать? (По первому, т.к. он узкий)

-А второй мостик какой? (Широкий).

*А теперь пойдёмте дальше*

*Шагаем друг за другом*

*Полем и весенним лугом.*

**6«Привал».**

-Сядем на полянке и отдохнём. Поиграем в игру «Закончи предложение».

*-Звери бегают, а птицы -…(летают)*

*-Соловьи поют, а вороны …(кричат)*

*-Птица летает, а змея…(ползёт)*

*-Ворона - зимующая птица, а скворец…(перелётная)*

*-У снегиря грудка - красная, а у синицы…(жёлтая)*

*-У воробья - глаза маленькие, а у совы…(большие)*

*-У сороки - хвост длинный, а у синички…(короткий)*

*-Трава - зелёная, а небо…(голубое)*

*-Дорога - широкая, а тропинка…(узкая).*

**7 . Русская народная игра «Зимующие и перелётные птицы».**

-Послушайте дети, что за звуки слышны в лесу? Правильно, это поют птицы.

Как много в лесу птиц, давайте их расселим правильно. Поиграем в **русскую народную игру «Зимующие и перелётные птицы».** Перелётные - летят на юг, к солнцу; а зимующие - на север, к снежинки.

/дети под музыку бегают, машут «крыльями». По сигналу - «Домой!», летят в домик или к солнцу, или к снежинке./ Молодцы!

-Вот и завершилась наша прогулка в весенний лес.

*Возвращаться нам пора,*

*Что ж шагаем, детвора!*

/Дети идут «змейкой» по залу и поют/

*Раз шагнём, два шагнём,*

*По тропинке в сад придём.*

-Вот мы и дома.

**Итог:** Где мы побывали? Что вам понравилось больше всего?