**Конспект занятия по математике в старшей группе «Играем с Машей и Медведем»**

*(С игрушками.)*

**Задачи:**

*Образовательные:*

- учить узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры, закреплять представления детей о геометрических фигурах;

- продолжать учить называть дни недели;

- соотносить цифры с количеством предметов;

- упражнять в умении составлять фигуры из счетных палочек, формировать умение решать логические задачи.

*Воспитательные:*

- воспитывать навык культуры поведения (девочкам надо уступать).

*Развивающие:*

- развивать мелкую моторику рук, внимание, усидчивость, логическое мышление.

**Демонстрационный материал:**

Куклы Маша и медведь, геометрические фигуры, цветные облака, образец домиков.

**Раздаточный материал:**

Геометрические фигуры, счетные палочки, карточки с цифрами.

**Ход непосредственной образовательной деятельности:**

**1. Организационный момент.**

**Вос-ль:** - Дети сегодня к нам на занятие пришли очень интересные гости. Узнаем и увидим мы их, только когда отгадаем загадку. Слушайте внимательно:

Сидит в корзинке девочка

У Мишки за спиной

Он сам того не ведая

Несет ее домой.

**Вос-ль:** - Из какой сказки гости, ребята?

**Дети:** - Маша и Медведь.

**Вос-ль:** - Да, действительно, эта сказка называется Маша и Медведь. А вот и они. Маша и Медведь мне рассказали, что скучно им стало в лесу, и они решили придти к ребятам в детский сад и поиграть с вами. Дело в том, что Маша и Медведь очень любят у себя в лесном домике заниматься математикой. Но есть у них и такие задания, с которыми они справиться не могут.

**Вос-ль:** Дети, давайте мы им поможем? Согласны? *(Ответы детей.)*

**Вос-ль:** - У каждого их них есть конверты, в котором написаны задания. У кого мы сначала возьмем конверт: у Маши или у Медведя?

**Вос-ль:** - Медведь говорит, что надо взять конверт у Маши, т.к. она девочка, а девочкам надо уступать.

**Вос-ль:** - Берем конверт, открываем и читаем:

**Вос-ль:** - У вас на столах лежат геометрические фигуры.

**Вос-ль:** - На листок надо выложить геометрической фигурой предметы, которые я буду называть, например, тарелка, какой формы? Круглая, значит выкладываем круг. А дальше думайте сами.  
 *(Дверь, крыша дома, огурец, кубик.)*

**Вос-ль:** - Какие геометрические фигуры выложил *(Имя ребенка)*?

**Вос-ль:** - Какие фигуры выложил *(Имена нескольких детей*)?

**Вос-ль:** - Сколько всего фигур?

**Вос-ль:** - Молодцы, как быстро вы справились с заданием.

**2.**

**Вос-ль:** - А теперь возьмем конверт у Мишки. Открываем его *(достаю цветные облака и размещаю на фланелеграфе)*.

**Вос-ль:** - Смотрите, что это за волшебные облака?

**Дети:** - Дни недели.

- Сколько дней в неделе? Давайте вместе назовем дни недели.

**Вос-ль:** - Сегодня у нас третий день недели. Назовите и покажите какого он цвета.  
 *(Третий день недели среда, он голубого цвета.)*

**Вос-ль:** А какой будет завтра день недели, какого он цвета.  
А вчера какой был день недели? Какого цвета?

**Вос-ль:** - Очень хорошо, ребята. Медведю очень понравились ваши ответы.

**3.**

**Вос-ль:** - Возьмем еще конверт у Маши?  
 *(Воспитатель открывает конверт.)*

**Вос-ль:** - Маша приглашает вас поиграть.

**Вос-ль:** - Ребята, а сейчас вы все будете зайчиками. Согласны?

Зайчикам не будет скучно,

Сделаем зарядку дружно?

Вправо, влево повернись,

Наклонись и поднимись.

Лапки кверху, лапки в бок

И на месте скок-скок - скок.

А теперь бежим вприпрыжку,

Молодцы, мои зайчишки!

Замедляйте детки шаг,

Шаг на месте, стой!

Вот так!

**Вос-ль:** - Хорошо отдохнули.

**4**

**Вос-ль:** - Можно и у Медведя взять еще конвертик, да?  
 *(Воситатель читает конверт.)*

**Вос-ль:** - Поиграйте в игру «Молчанка».

**Игра «Молчанка».**

**Вос-ль:** - Я вам буду задавать вопросы, а ответ на вопросы вы мне будете показывать карточкой с цифрой. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя, можно только показывать карточку.

**Вос-ль:** - Сколько пальцев на правой руке?

**Вос-ль:** - Сколько глаз у светофора?

**Вос-ль:** - Сколько носов у двух собак?

**Вос-ль:** - Сколько ушей у двух мышей?

**Вос-ль:** - Сколько хвостов у двух котов?

**Вос-ль:** - Все верно, показали. Молодцы.

**5.**

**Вос-ль:** - Я смотрю, у Маши еще один конвертик, откроем? Маша просит вас выложить из счетных палочек два домика: маленький для Маши и большой для Медведя. *(Образец на доске.)*

**Вос-ль:** - Что сделала Настя?

**Вос-ль:** - Что сделала Даша?

**Вос-ль:** - Что сделал Максим?

**Вос-ль:** - Сколько палочек использовали для домика Маши?

**Вос-ль:** - Сколько палочек использовал Илья для домика Медведя?

Какие красивые домики у вас получились.

**Часть 6.**

**Вос-ль:** - Сейчас я возьму последний конвертик у Медведя и прочитаю. «Сюрприз найдете, если Максим сделает 2 шага вперед, повернет налево и сделает 5 шагов вперед».

**Итог.**

**Вос-ль:** - Ребята, а кто был у нас в гостях, из какой сказки?

**Вос-ль:** - Что мы делали сегодня на занятии? *(Играли в игру «Молчанка», строили домики из счетных палочек, считали дни недели по волшебным облакам, ходили по лабиринту и нашли сюрприз.)*

**Вос-ль:** - Все вы сегодня молодцы, справились с заданиями и помогли Маше и Медведю понять, как надо делать задания.