**Конспект занятия по развитию элементарных математических представлений детей 5–6 лет с ОВЗ**

**Тема занятия: «Геометрические фигуры**

**круг, квадрат, треугольник.»**

**Задачи:**

*Образовательные:* актуализировать и закреплять представления об основных признаках геометрических фигур круг, квадрат, треугольник; развивать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) на основе полисенсорного восприятия, а также используя приём наложения фигур друг на друга; развивать навыки порядкового счёта в пределах 5; закреплять оптико-графический образ цифр от 1 до 5 на основе зрительного восприятия и счёта; развивать умение составлять фигуры из нескольких частей.

*Коррекционно-развивающие:* развивать основные мыслительные операции, внимание, память, зрительный гнозис, тактильное восприятие, целостное восприятие, сенсорно-перцептивные действия, пространственный анализ и синтез, координацию в системе «глаз - рука», счётные навыки; обогащать элементарный математический словарь.

*Воспитательные:* воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, уважительное отношение к педагогу и детям, воспитывать потребность в речевом общении.

**Оборудование:**

*Демонстрационный материал:* изображения ёлки, медвежонка, паровоза без колёс, «колёса» (круги, квадрат, треугольник, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) разного цвета, цифры от 1 до 5.

*Раздаточный материал:* тарелочки с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, тарелочки с разрезанными на части геометрическими фигурами, медвежонок и ёлочка (цветные изображения или игрушки) .

**Ход занятия:**

*I. Оргмомент.*Воспитатель обращает внимание детей на ёлочку, на которой расположены геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник:

- Дети, посмотрите, медвежонок уже начал подготовку к Новому году – украсил ёлочку. Давайте полюбуемся на зелёную красавицу! Чем же украшена ёлочка? (Геометрическими фигурами) .

- Вспомните название этих фигур, назовите, какого они цвета. (Жёлтый треугольник, красный круг, жёлтый круг, зелёный квадрат, синий треугольник) .

*II. Основная часть. Работа с демонстрационным материалом.*

*Игра: «Геометрическая мозаика».*

*Цель:* формирование знаний о геометрических фигурах и их свойствах (форма, размер и др.), развитие словесно-логического мышления, развивать навыки порядкового счёта в пределах 5. Игра также развивает точность и избирательность восприятия, креативные способности, навыки конструирования, способность к ускорению деятельности.

Воспитатель обращает внимание детей на цифры от 1 до 5, написанные в центре каждой фигуры. Воспитатель просит одного из детей выйти к доске и «снять» с ёлочки геометрические фигуры и расположить их на доске в ряд слева направо в прямом порядке ведущей рукой.

Затем воспитатель производит выборочный опрос детей – счёт в прямом и обратном порядке.

*Игра «Подбери колёса».*

*Цель:* Закрепить умение соотносить по форме предмет с плоскостной фигурой; активизировать словарь прилагательных «круглый», «квадратный», «треугольный», развивать наглядно-образное мышление, зрительную память.

У детей на столах – тарелочки с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник) .

- Дети, медвежонок очень хочет покататься на паровозике, но не может этого сделать. Как вы думаете, почему? (У паровоза нет колёс). Воспитатель прикрепляет к паровозику «колёса», среди которых круги, квадрат, треугольник.

- Теперь колёса у паровозика есть, но он всё равно не может тронуться с места. Почему? (Мешают квадрат и треугольник). Давайте поподробнее расскажем и покажем медвежонку, почему треугольник и квадрат невозможно использовать в качестве колёс для паровоза.

Затем воспитатель предлагает детям попарно сравнить фигуры – круг и квадрат, круг и треугольник, квадрат и треугольник. Дети находят соответствующие фигуры в тарелочках, сравнивают эти фигуры путём наложения друг на друга, обобщают в речи итоги сравнения.

- Молодцы, дети, вот теперь медвежонок сможет прокатиться на паровозике!

*III. Физминутка.*

*IV. Работа с раздаточным материалом.*

*Игра : «Собери фигуру».*

*Цель:* развитие мыслительных операций анализа и синтеза, целостность восприятия.

- Дети, у медвежонка произошла небольшая неприятность: он наряжал ёлку и не удержал в своих лапках ёлочные украшения. Посмотрите – от фигур остались лишь части. Давайте поможем медвежонку собрать части фигур.

Выполнение детьми предметно-практических действий по составлению геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) из частей. Анализ выполненных действий: «Какого цвета треугольник? Как называется фигура синего цвета? Из скольких частей состоит круг? »

*VI. Упражнение : «Штриховка»*

*Цель:* развитие зрительно-моторной координации, устойчивости внимания, наглядно-действенного мышления.

*Материал к заданию:* лист бумаги, карандаши, трафареты геометрических фигур.

Воспитатель предлагает детям, используя трафареты (геометрических фигур), обвести контуры фигур, а затем заштриховать их, не переходя границы контура. Линии штриховки могут быть разными: прямые, наклонные, волнистые.

*VII. Итог занятия.*Обобщающие вопросы по теме и содержанию занятия (словесный отчёт детей о проделанной работе). Мотивированная оценка деятельности детей.