Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 31 «Берёзка»

**Экологический проект**

**Тема: «Огород на окне»**

Проект разработан:

Яцун Жанна Викторовна, воспитатель

МБДОУ «ДСКВ № 31 «Берёзка»

Юрга 2014

**Проект:** краткосрочный.

**Вид проекта:** познавательный, творческий.

**Продолжительность:** 1 месяц.

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, родители, воспитатели.

**Автор проекта:** Яцун Жанна Викторовна.

**Цель:** формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.

**Задачи:**

1. Расширить знания детей о культурных растениях.
2. Продолжить знако­мить детей с особенностями выращивания культурных растений (перец, лук, цветы, укроп);
3. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
4. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
5. Развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.
6. Воспитывать уважение к  труду, бережное отношение к его результатам.
7. Развивать познавательные и творческие способности.

**Предполагаемый результат:**

1. Дети познакомятся с культурными растениями.
2. С помощью опытнической работы дети получат необходимые условия для роста растений.
3. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
4. Формирование у детей уважительного отношения к труду.
5. Создание в группе огорода на подоконнике.
6. Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.
7. Активное участие родителей в реализации проекта.

**Этапы работы над проектом:**

1. **Подготовительный:** определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «огороде на окне», составление плана мероприятий по организации детской деятельности – 1-я неделя.
2. **Основной:** проводятся запланированные мероприятия в реализации проекта (беседы, опыты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение) – 2-я, 3-я неделя.
3. **Заключительный**: подводятся итоги, подготавливается презентация, итоговая беседа – 4-я неделя.

**Этапы реализации проекта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Цели  | Ответственные  | Срокиреализации |
| **1 этап – подготовительный.** |
| 1 | Беседа с родителями. | Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. | Воспитательродители. | 1-я неделя |
| 2 | Консультация для родителей «Огород на подоконнике» | Просвещать родителей по данной теме. | Воспитатель | 1-я неделя |
| 3 | Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования. | Создать условия для реализации проекта «Огород на окне». | Воспитательродители. | 1-я неделя |
| **2 этап – основной.** |
| 4 | Рассматривание книг, иллюстраций о растениях, овощах. | Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений. | Воспитатель | 2-я неделя |
| 5 | Занятие «Овощи» | Закрепить знания об овощах.Учить находить сходство и различие по внешнему виду. | Воспитатель | 2-я неделя |
| 6 | Практическая деятельность: посадка лука, укропа, помидор, цветов и салата. | Формировать навыки посадки и ухода за растениями. Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры. | Воспитатель | 2-я неделя |
| 7 | Труд в уголке природы. | Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла) | Воспитатель | 3 - неделя |
| 8 | Опыт – наблюдение за ростом лука, укропа, помидор, цветов и салата. | Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих семян, луковиц . | Воспитатель | 3-я неделя |
| 9 | Дидактическая игра «Сбор урожая». | Закреплять классификацию овощей по ценности для людей. | Воспитатель | 3-я неделя |
| 10 | Наблюдения: «Растут ли наши растения?» | Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений . | Воспитатель | 3-я неделя |
| 11 | Оформление дневника наблюдений «В саду ли, в огороде» | Зафиксировать наблюдение за растениями. | Воспитатель | 3-я неделя |
| 12 | Продуктивная деятельность: лепка «Овощи из пластилина»  | Развивать воображение, фантазию детей, мелкую моторику. | Воспитатель | 3-я неделя |
| **3 этап – заключительный.** |
| 13 | Итоговая беседа «Огород на окне переносится на участок детского сада». | Настроить детей на дальнейшую деятельность, по пересадке огорода на окне в огород на участке сада. | Воспитатель | 4-я неделя |
| 14 | Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации. |  | Воспитатель | 4-я неделя |

**По реализации проекта «Огород на окне» были получены следующие результаты:**

1. Дети познакомились с культурными растениями.
2. У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
3. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
4. Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
5. В группе был создан огород на окне.
6. Дети стали более уважительно относиться к труду.
7. Наблюдение за растениями были зафиксированы в дневнике наблюдений.
8. Родители приняли активное участие в проекте «Огород на окне».

**Работа с родителями:**

1. Беседа с родителями «Огород на окне».
2. Консультация для родителей «Огород на подоконнике».
3. Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материла для огорода на окне.

**Литература:**

О. М. Масленникова, А. А. Филиппенко. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2009.

В. Н. Журавлева. Проектная деятельность старших дошкольников.- Волгоград: Учитель, 2009.

М. Н. Сигимова. Познание мира растений. – Волгоград: Учитель, 2009.

Т. В. Иванова. Ребёнок и окружающий мир: явления общественной жизни. – Волгоград: ИТД «Корифей».

Р. А. Жукова. Трудовое воспитание. – Волгоград: ИТД «Корифей».

Т. П. Богданец. Экология для самых маленьких. – М. : Дрофа, 2008.

**Консультация для родителей**

**« Огород на подоконнике»**

Представьте, что вы очутились в огороде. Здесь на земле, на грядках, зреют разные овощи. Какие? Отгадайте!
**1). Как на нашей грядке
Выросли загадки,
Красные и крупные,
Вот такие круглые.
2). Круглый, красный и пузатый.
Он знаком нам всем, ребята.
3). Как на нашей грядке
Выросли загадки,
Длинные, зелёные,
А зимой солёные.
4). Лежит меж грядок,
Зелен и сладок.
5). На грядке длинный и зелёный,
В кадке жёлтый и солёный.
6). Полон хлевец белых овец.
7). Без окон, без дверей, полна горница людей.
8). Лоскуток на лоскутке
Зелёные заплатки
Целый день на животе
Нежится на грядке.
9). Уродилась я на славу,
Голова бела, кудрява.
Кто любит щи,
Меня в них ищи.
10). Расселась барыня на грядке,
Одета в шумные шелка,
Мы для неё готовим кадки
И крупной соли полмешка.
11). Сидит дед во 100 шуб одет.
Кто его раздевает,
Тот слёзы проливает.
12). Сто одёжек, и все без застежек.
13). Скинули с Егорушки
Золотые перышки,
Заставил Егорушка
Плакать всех без горюшка.
14). Прежде чем его мы съели,
Все наплакаться успели.
15). Сидит девица в темнице, а коса на улице.
16). Некрасива, шишковата,
А придёт на стол она,
Скажут весело ребята:
Ну, рассыпчата, вкусна.
17). Что копали из земли,
Жарили, варили?
Что в золе мы испекли,
Ели и хвалили?
18). Голова на ножке, в голове горошки.
Из этих горошков, сварим суп хороший.
19). Кругла, а не месяц,
Желта, а не масло,
Сладка, а не сахар,
С хвостом, а не мышь.
20). Не видна из грядки, играет с нами в прятки.
И никто бы не нашёл, да гляди, торчит хохол!
Потяните крепко, вытащится ...
21). Бел, как снег - откусишь, язык обожжёшь.
22). Хотя я сахарной зовусь, но от дождя я не размокла.
Крупна, кругла, сладка на вкус. Узнали вы, я ...**

 **Очень интересно сочинить загадки об овощах - огородных жителях - самим. И поможет вам в этом схема-описание:
какой формы овощ - как он растёт
какой он величины - как собирают этот овощ
какого цвета - что из него готовят
сочный или хрустящий - чем он полезен
каков он на вкус - любишь ли ты этот овощ?
Например, этот овощ круглый, средней величины, золотисто-жёлтый, с длинными зелёными перышками, хрустящий, горький. Растёт под землёй, наверху торчит только хохолок. Его выдёргивают или срезают перышки. Незаменим в любом блюде. Очень полезен. Его едят, чтобы не заболеть гриппом. Я очень люблю этот овощ. Конечно, это лук.**

 **Развивают мышление, учат сравнивать и анализировать, следующие игры, в которых ребёнку предлагается вспомнить все овощи:
 похожие по форме на круг (овал, треугольник)
 только крупные (мелкие)
 только сочные (хрустящие)
 только зелёные (красные, жёлтые, оранжевые, фиолетовые, коричневые, чёрные)
 только сладкие (кислые, горькие)
 только те, у которых мы едим "вершки" ("корешки")
 только те, которые выкапывают (выдёргивают, срезают, срывают)**

**Поиграйте с ребёнком в игру "Сравни овощи"**

 **лук и морковь (по вкусу) кабачок и огурчик (по величине) редьку и репу (по цвету).
Поиграйте с ребёнком в игру "Назови лишний овощ"**

**горошек, капуста, кабачок. Что лишнее по размеру?
Помидор, огурец, морковь. Что лишнее по цвету?
Капуста, горох, огурец. Что лишнее по форме?
Лук, чеснок, морковь. Что лишнее по вкусу?
А теперь, когда мы столько узнали об овощах, пора на кухню!
Как легко приготовить обед,
Ничего в этом трудного нет.
Это проще простого, это раз и готово...
Если мама готовит обед.
Но бывает, что некогда маме,
И обед себе варим мы сами,
И тогда - не пойму, в чём секрет, -
Очень трудно готовить обед!
Уточните, пожалуйста, названия овощных блюд:
суп из картофеля - картофельный суп
сок из моркови - морковный сок
суп из гороха - гороховый суп
сок из свёклы - свекольный сок
суп с луком - луковый суп и т.д.
сок из томатов - томатный сок
А из чего можно приготовить салаты?
Из помидоров, из огурцов, из капусты, из горошка, из моркови, из свёклы.
А какие соусы любят в вашей семье?
Томатный (кетчуп), чесночный, луковый.**