Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 31 «Берёзка»

**Экологический проект**

**Тема: «Огород на окне»**

Проект разработан:

Яцун Жанна Викторовна, воспитатель

МБДОУ «ДСКВ № 31 «Берёзка»

Юрга 2014

**Проект:** краткосрочный.

**Вид проекта:** познавательный, творческий.

**Продолжительность:** 1 месяц.

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, родители, воспитатели.

**Автор проекта:** Яцун Жанна Викторовна.

**Цель:** формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.

**Задачи:**

1. Расширить знания детей о культурных растениях.
2. Продолжить знако­мить детей с особенностями выращивания культурных растений (перец, лук, цветы, укроп);
3. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
4. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
5. Развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.
6. Воспитывать уважение к  труду, бережное отношение к его результатам.
7. Развивать познавательные и творческие способности.

**Предполагаемый результат:**

1. Дети познакомятся с культурными растениями.
2. С помощью опытнической работы дети получат необходимые условия для роста растений.
3. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
4. Формирование у детей уважительного отношения к труду.
5. Создание в группе огорода на подоконнике.
6. Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.
7. Активное участие родителей в реализации проекта.

**Этапы работы над проектом:**

1. **Подготовительный:** определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «огороде на окне», составление плана мероприятий по организации детской деятельности – 1-я неделя.
2. **Основной:** проводятся запланированные мероприятия в реализации проекта (беседы, опыты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение) – 2-я, 3-я неделя.
3. **Заключительный**: подводятся итоги, подготавливается презентация, итоговая беседа – 4-я неделя.

**Этапы реализации проекта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Цели | Ответственные | Сроки  реализации |
| **1 этап – подготовительный.** | | | | |
| 1 | Беседа с родителями. | Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. | Воспитатель  родители. | 1-я неделя |
| 2 | Консультация для родителей «Огород на подоконнике» | Просвещать родителей по данной теме. | Воспитатель | 1-я неделя |
| 3 | Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования. | Создать условия для реализации проекта «Огород на окне». | Воспитатель  родители. | 1-я неделя |
| **2 этап – основной.** | | | | |
| 4 | Рассматривание книг, иллюстраций о растениях, овощах. | Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений. | Воспитатель | 2-я неделя |
| 5 | Занятие «Овощи» | Закрепить знания об овощах.  Учить находить сходство и различие по внешнему виду. | Воспитатель | 2-я неделя |
| 6 | Практическая деятельность: посадка лука, укропа, помидор, цветов и салата. | Формировать навыки посадки и ухода за растениями. Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры. | Воспитатель | 2-я неделя |
| 7 | Труд в уголке природы. | Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла) | Воспитатель | 3 - неделя |
| 8 | Опыт – наблюдение за ростом лука, укропа, помидор, цветов и салата. | Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих семян, луковиц . | Воспитатель | 3-я неделя |
| 9 | Дидактическая игра «Сбор урожая». | Закреплять классификацию овощей по ценности для людей. | Воспитатель | 3-я неделя |
| 10 | Наблюдения: «Растут ли наши растения?» | Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений . | Воспитатель | 3-я неделя |
| 11 | Оформление дневника наблюдений «В саду ли, в огороде» | Зафиксировать наблюдение за растениями. | Воспитатель | 3-я неделя |
| 12 | Продуктивная деятельность: лепка «Овощи из пластилина» | Развивать воображение, фантазию детей, мелкую моторику. | Воспитатель | 3-я неделя |
| **3 этап – заключительный.** | | | | |
| 13 | Итоговая беседа «Огород на окне переносится на участок детского сада». | Настроить детей на дальнейшую деятельность, по пересадке огорода на окне в огород на участке сада. | Воспитатель | 4-я неделя |
| 14 | Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации. |  | Воспитатель | 4-я неделя |

**По реализации проекта «Огород на окне» были получены следующие результаты:**

1. Дети познакомились с культурными растениями.
2. У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
3. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
4. Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
5. В группе был создан огород на окне.
6. Дети стали более уважительно относиться к труду.
7. Наблюдение за растениями были зафиксированы в дневнике наблюдений.
8. Родители приняли активное участие в проекте «Огород на окне».

**Работа с родителями:**

1. Беседа с родителями «Огород на окне».
2. Консультация для родителей «Огород на подоконнике».
3. Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материла для огорода на окне.

**Литература:**

О. М. Масленникова, А. А. Филиппенко. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2009.

В. Н. Журавлева. Проектная деятельность старших дошкольников.- Волгоград: Учитель, 2009.

М. Н. Сигимова. Познание мира растений. – Волгоград: Учитель, 2009.

Т. В. Иванова. Ребёнок и окружающий мир: явления общественной жизни. – Волгоград: ИТД «Корифей».

Р. А. Жукова. Трудовое воспитание. – Волгоград: ИТД «Корифей».

Т. П. Богданец. Экология для самых маленьких. – М. : Дрофа, 2008.

**Консультация для родителей**

**« Огород на подоконнике»**

Представьте, что вы очутились в огороде. Здесь на земле, на грядках, зреют разные овощи. Какие? Отгадайте!  
**1). Как на нашей грядке  
Выросли загадки,  
Красные и крупные,  
Вот такие круглые.  
2). Круглый, красный и пузатый.  
Он знаком нам всем, ребята.  
3). Как на нашей грядке  
Выросли загадки,  
Длинные, зелёные,  
А зимой солёные.  
4). Лежит меж грядок,  
Зелен и сладок.  
5). На грядке длинный и зелёный,  
В кадке жёлтый и солёный.  
6). Полон хлевец белых овец.  
7). Без окон, без дверей, полна горница людей.  
8). Лоскуток на лоскутке   
Зелёные заплатки  
Целый день на животе  
Нежится на грядке.  
9). Уродилась я на славу,  
Голова бела, кудрява.  
Кто любит щи,  
Меня в них ищи.  
10). Расселась барыня на грядке,  
Одета в шумные шелка,  
Мы для неё готовим кадки  
И крупной соли полмешка.  
11). Сидит дед во 100 шуб одет.  
Кто его раздевает,  
Тот слёзы проливает.  
12). Сто одёжек, и все без застежек.  
13). Скинули с Егорушки   
Золотые перышки,  
Заставил Егорушка  
Плакать всех без горюшка.  
14). Прежде чем его мы съели,  
Все наплакаться успели.  
15). Сидит девица в темнице, а коса на улице.  
16). Некрасива, шишковата,  
А придёт на стол она,  
Скажут весело ребята:  
Ну, рассыпчата, вкусна.  
17). Что копали из земли,  
Жарили, варили?  
Что в золе мы испекли,  
Ели и хвалили?  
18). Голова на ножке, в голове горошки.  
Из этих горошков, сварим суп хороший.  
19). Кругла, а не месяц,  
Желта, а не масло,  
Сладка, а не сахар,  
С хвостом, а не мышь.  
20). Не видна из грядки, играет с нами в прятки.  
И никто бы не нашёл, да гляди, торчит хохол!  
Потяните крепко, вытащится ...  
21). Бел, как снег - откусишь, язык обожжёшь.  
22). Хотя я сахарной зовусь, но от дождя я не размокла.  
Крупна, кругла, сладка на вкус. Узнали вы, я ...**

**Очень интересно сочинить загадки об овощах - огородных жителях - самим. И поможет вам в этом схема-описание:  
какой формы овощ - как он растёт  
какой он величины - как собирают этот овощ  
какого цвета - что из него готовят  
сочный или хрустящий - чем он полезен  
каков он на вкус - любишь ли ты этот овощ?  
Например, этот овощ круглый, средней величины, золотисто-жёлтый, с длинными зелёными перышками, хрустящий, горький. Растёт под землёй, наверху торчит только хохолок. Его выдёргивают или срезают перышки. Незаменим в любом блюде. Очень полезен. Его едят, чтобы не заболеть гриппом. Я очень люблю этот овощ. Конечно, это лук.**

**Развивают мышление, учат сравнивать и анализировать, следующие игры, в которых ребёнку предлагается вспомнить все овощи:  
 похожие по форме на круг (овал, треугольник)  
 только крупные (мелкие)  
 только сочные (хрустящие)  
 только зелёные (красные, жёлтые, оранжевые, фиолетовые, коричневые, чёрные)  
 только сладкие (кислые, горькие)  
 только те, у которых мы едим "вершки" ("корешки")  
 только те, которые выкапывают (выдёргивают, срезают, срывают)**

**Поиграйте с ребёнком в игру "Сравни овощи"**

**лук и морковь (по вкусу) кабачок и огурчик (по величине) редьку и репу (по цвету).  
Поиграйте с ребёнком в игру "Назови лишний овощ"**

**горошек, капуста, кабачок. Что лишнее по размеру?  
Помидор, огурец, морковь. Что лишнее по цвету?  
Капуста, горох, огурец. Что лишнее по форме?  
Лук, чеснок, морковь. Что лишнее по вкусу?  
А теперь, когда мы столько узнали об овощах, пора на кухню!  
Как легко приготовить обед,  
Ничего в этом трудного нет.  
Это проще простого, это раз и готово...  
Если мама готовит обед.  
Но бывает, что некогда маме,  
И обед себе варим мы сами,  
И тогда - не пойму, в чём секрет, -  
Очень трудно готовить обед!  
Уточните, пожалуйста, названия овощных блюд:  
суп из картофеля - картофельный суп  
сок из моркови - морковный сок  
суп из гороха - гороховый суп  
сок из свёклы - свекольный сок  
суп с луком - луковый суп и т.д.  
сок из томатов - томатный сок  
А из чего можно приготовить салаты?  
Из помидоров, из огурцов, из капусты, из горошка, из моркови, из свёклы.  
А какие соусы любят в вашей семье?  
Томатный (кетчуп), чесночный, луковый.**