**Тема: «Зимушка – Зима»**

**Интегрированная непосредственная образовательная деятельность.**

**коммуникация ( развитие речи, чтение художественной литературы), познание ( развитие математических представлений)**

**Воспитатель Давыдова А.А.**

**Задачи:** ( Образовательные) Учить детей устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни диких животных; соотносить увиденный на слайдах зимний пейзаж с прослушиванием литературного произведения. Упражнять в диалогической речи, в умении отвечать на вопросы по содержанию текста. Познакомить с понятием « родственные слова». Развивать грамматический строй речи, пополнять и активизировать словарный запас.

Закрепить знание геометрических фигур, умение сравнивать их по размеру, цвету, создавать с их помощью нужный образ.

( Воспитательные) Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме; формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

( Развивающие) Развивать логическое мышление, память, внимание, воображение, мелкую моторику.

1. **Введение в тему: д/игра «Отгадай - ка»**

(стоя на ковре вместе с детьми)

- Дети, послушайте загадку:

 Снег на полях, снег на лугах,

 Ветер гуляет, когда это бывает?

 (зимой)

- Правильно. А вот и она сама – белоснежная красавица к нам пожаловала. Очень ей хочется послушать наш с вами сегодняшний разговор о ней. Присаживайся, зимушка – зима, и слушай.

(появляется кукла Зима)

- Ребятки, скажите как вы думаете для чего нужна Зима?

( Зима нужна, чтоб природа отдохнула, чтоб детишки позабавились)

- Правильно. Молодцы.

1. **Д/игра: «Зимние слова»**

- Дети, сейчас я буду называть слова и если вы услышите слово, связанное с зимой хлопните в ладоши, а если нет – потопайте ножками. Внимание!

- Снежинка, жара, санки, лёд, цветы, рукавички, одуванчики, снеговик, листопад, Снегурочка, земляника, снегопад, лыжи.

 **-** Молодцы! Ух как Зима довольна вами.

 **3. Д/игра: « Скажи какая»**

 - Ребятки, а теперь подойдите к окну. Посмотрите, какая она, наша Зима?

 ( Белая, снежная, морозная, серебристая, сказочная, холодная, долгая, суровая, загадочная)

 - Что же в ней загадочного?

 ( Узоры на окнах, иней на деревьях)

 - Да, действительно деревья зимой бывают необычайно красивыми и чтобы убедиться в этом, я предлагаю вам отправиться в загадочный лес на воображаемую прогулку.

 **4. Путешествие в зимний лес.**

 ( Звучит зимняя мелодия, идёт показ слайдов, дети сидят на стульчиках)

 Как тихо вокруг… Постаралась волшебница зима и укутала лес в снежное покрывало, нахлобучила огромные снежные шапки на верхушки сосен и елей, посеребрила ветки деревьев и кустарников.

 Заснул лес. Не слышно пения птиц, только иногда осыплется снег с еловой лапы – это белка, хлопочет, достаёт свои зимние запасы, да лакомится ими, да зайчишка выскочит из – за куста и оставит свои запутанные следы на снегу, удирая от плутовки лисы, да от голодного бродяги волка.

 Вот следы зайчишки – передние лапки маленькие, задние – большие. А вот следы вороны, не спеша прогуливалась она здесь, высматривала, чем бы поживиться.

 А вот следы лисицы. Куда это они ведут? Плутовка почуяла под снегом норку мышки – полёвки и разрыла её. Наверное, ей удалось пообедать.

 А вот огромный снежный бугор, а над ним парок поднимается, ак будто печка топится. Да это медвежья берлога! Спит медведь сладко, но никто не решается его потревожить. Как же хорошо в лесу зимой.

 **5. Беседа по вопросам.**

 - Ребятки, а вам понравилось?

- Как нарядила зима лес?

 ( Нахлобучила шапки, укутала в снежное покрывало, посеребрила ветки деревьев)

 - А как вы думаете почему же зимой в лесу не слышно пения птиц.

 ( Перелётные птицы улетели на юг, а зимующие перебрались поближе к жилью человека, чтобы было легче прокормиться)

 - Кого вы встретили в зимнем лесу?

 ( Зайца, лисицу, волка, белку, )

 - Какие следы у зайца?

 ( Передние лапки маленькие, задние большие)

 - Почему задние лапы у него длиннее передних?

 (Чтобы лучше отталкиваться при прыжке)

 - Как заяц запутывает следы?

 ( Петляет, делает большие прыжки из стороны в сторону)

 - Зачем лисица разрыла снег?

 ( Плутовка хочет поживиться мышкой, т.е.мышкует )

 - По другому это лиса мышкует, т. е. охотится за мышкой.

 - Как выглядит снаружи медвежья берлога?

 ( Огромный снежный бугор , над ним пар, будто печка топится)

 -Хорошо в лесу, но нам пора возвращаться. Давайте вновь подойдём к окну. Как вы думаете, ребята, чем зима отличается от других времён года?

 ( Снегом, морозами, льдом)

 - Она очень красивая, но более суровая.

 - А что же такое снег?

 ( Это замерзшие кристаллики воды)

 **6. Опыт со снегом.**

( Вношу снег)

 - Какой снег? Рассмотрите его, потрогайте, понюхайте.

 (Белый, холодный, пушистый, рассыпчатый, блестящий, серебристый)

 - Как называется это явление, когда с неба падает много снега?

(показ слайда) ( Снегопад )

 Что за звёздочки такие,

 На пальто и на платке,

 Все сквозные, вырезные

 А возьмёшь – вода в руке.

 - На, что похожи снежинки? ( На звёздочки, на летающих бабочек, на серебристых пчелок, на искрящиеся цветы ) (показ слайда)

 - А знаете, ребята, в природе нет ни одной снежинки похожей на другую. Все они разные по форме, но одинаково воздушные, лёгкие, резные. И мы сейчас превратимся в легкие пушистые снежинки.

 **7. Физкультминутка.( с музыкальным сопровождением)**

 Завертелись ,закрутились белые снежинки – кружатся, вертятся, вальсируют

 Вверх взлетели белой стаей, лёгкие пушинки – руки вверх, будто взлетают

 Чуть затихла вьюга злая, улеглась повсюду – опускаются на корточки

 Заскрипели, засверкали – все дивятся чуду – ходят «скрипят», удивляются.

 - Почему снег хрустит под ногами?

 ( Это ломаются лучики миллионов снежинок под нашими ногами)

 - Ребята, что умеет делать снег? ( Идти, падать, кружиться, лететь, скрипеть)

 - А нужен ли он нам, снег и зачем? Об этом мы сейчас узнаем:

 **8. Инсценировка стихотворения « Одеяльце»**

 - Для чего, родная, снег зимой идёт?

 - Из него природа, одеяльце ткёт!

 - Одеяльце, мама?...А зачем оно?

 - Без него в земле бы стало холодно!

 - А кому, родная, в ней тепло искать?

 - Тем, кому придется зиму зимовать:

 - Семенам малюткам,

 - Зёрнышкам хлебов,

 - Корешкам былинок, злаков и цветов. А. Коринфский.

**9. Объяснение пословицы.**

 - Дети, так вот почему люди радуются снегу и говорят:

 « Много снега, много хлеба.»?

 - Зимой он согревает всё, что в земле, не даёт вымерзнуть, а весной поливает всё, что в земле, превращаясь в воду.

 - А как же он радует вас, детей? ( Можно кататься на лыжах, санках, коньках, лепить снеговика)

 - Сегодня я встретила очень грустного снеговика. Он говорит, что ему одиноко и просит вас сделать ему друзей. Поможем?

**10. Пальчиковая игра « Покажи и расскажи»**

 - Но прежде подготовим пальчики и покажем, чем мы занимаемся зимой на прогулке:

 Раз, два, три, четыре, пять (Загибаем пальчики по одному)
Мы во двор пришли гулять. («Идём» по столу указательным и средним пальчиками)
Бабу снежную лепили, («Лепим» комочек двумя ладонями)
Птичек крошками кормили, (Крошащие движения всеми пальцами)
С горки мы потом катались, (Проводим указательным пальцем пр.р. по ладони л.р.)
А ещё в снегу валялись. (Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)
Все в снегу домой пришли. (Отряхиваем ладошки)
Съели суп и спать легли. (Движения воображаемой ложкой, руки под щёки)

**11. Математическая игра « Друзья Снеговика»**

- Посмотрите каких фигурок здесь много? ( кругов)

 - Покажите самый большой круг. А почему вы решили, что это круг? (у него нет углов, он похож на руль, на колесо, может покатиться) ( катят по столу)

 - Где должен находиться самый большой круг? ( внизу)

 - Какой круг мы поставим на него? ( чуть поменьше)

 - А затем? ( Ещё чуть меньше)

 - Из чего мы сделаем руки? ( Из двух одинаковых небольших кругов)

 - Куда мы их денем? ( Поставим по бокам)

 - Из чего мы сделаем глаза? ( Из двух самых маленьких черных кругов)

 - Сколько и каких кругов у нас осталось? (Три зелёных круга)

 - Как вы думаете, для чего они? (Это пуговки)

 - Что у нас есть ещё? Зачем он нам нужен? ( Оранжевый треугольник – это нос, синий четырёхугольник – головной убор)

 - Смотрите, как заулыбался, как обрадовался снеговик! У него столько друзей! И все они так прекрасны! Молодцы!

**12. Знакомство с понятием « родственные слова»**

 - Ребятки, давайте пройдем на ковер.

 **-** Дети, теперь мы знаем много слов, похожих на слово снег. Какие это слова? ( Снежок, снегопад, снежинки, снежная, снеговик, Снегурочка)

 - Дети, я вам сейчас открою секрет: эти слова называются родственными.

 - Повторите, как они называются? ( родственными)

 - Запомните пожалуйста.

**13. Завершение опыта со снегом.**

 **-** Ой, а что это произошло со снегом? ( Он растаял)

 **-** Почему? ( Тепла боится)

 **-** Рассмотрите воду, в которую превратился снег. Чистая ли она? Почему же нельзя есть снег? ( он грязный и холодный, можно заболеть)

 **-** Ребятки, когда же от нас уйдет зима? ( Когда потеплеет)

 **-** То есть, когда? ( весной)

 **-** А это произойдет совсем скоро, потому что наступил последний месяц зимы, какой? ( февраль)

**14.** **Итог.**

 ( беру в руки куклу – Зиму)

 - О чём мы сегодня вели речь? ( о зиме)

 - Что вам особенно понравилось и запомнилось? Зима благодарит вас за то, что очень много о ней знаете и всегда будет рада встрече с вами.