**Конспект непосредственно- образовательной деятельности по математике в средней группе «Поможем Карлсону»**

**Цели:**
- совершенствовать умение детей ориентироваться в последовательности частей суток;
- знание геометрических фигур, элементов геометрических фигур, сторон, углов;
- умение определять размер предмета по длине, ширине;
-  закреплять знание порядкового счёта в пределах 5; умение обозначать количество числом, цифрой в пределах 5;
- доставить детям радость, интерес;
- умение проявлять смекалку, находчивость, внимание.
**Методы и приёмы:**
Игровая мотивация «Карлсон прислал занимательные игры в детский сад»
**Материалы:**
Набор цифр от 1 до 5, домик с лесенкой, где живёт Карлсон, конверт с «заданиями», конверт с письмом, счётные палочки , 1 баночка с вареньем для Карлсона, демонстрационный материал: утро, день, вечер, ночь; карточки для индивидуальной работы с цифрами, картинка с нарисованным домом Карлсона, (игра «Чудесный мешочек»).
**Ход занятия:**
**Стук в дверь.**
**Восп-ль:** Ой, ребята, кто это там?
**Воспитатель открывает дверь и находит под дверью письмо и банку.**
«Здравствуйте, ребята! Пишет вам самый интересный человек в мире. Мне захотелось чего-нибудь сладенького, а ничего в доме не оказалось. И вот я решил, если я вам принесу занимательные игры, то вы мне наполните эту баночку вареньем»
**Восп-ль:** Ребята, а как вы думаете от кого письмо?

**Дети:** От Карлсона.

**Восп-ль:** Посмотрим, что же он нам приготовил?
**Воспитатель достаёт из конверта листок, где записаны игры.**
**Восп-ль:** А приготовил он нам интересные игры. Итак, первая игра.
… У Карлсона в доме жили цифры, но там такой беспорядок, что все они перепутались и не могут найти своё место. Между ними получилась путаница. Поможем цифрам найти своё место? (ребёнок выходит и ставит цифры).
***Дети называют цифры вслух.***
**Восп-ль:** А сейчас закройте глаза (дети закрывают глаза, а воспитатель убирает 1цифру). Откройте глаза и посмотрите внимательно, какой цифры не стало? ***Дети называют. Играют 3 раза.***
**Восп-ль:** Ребята, вот на этой картинке нарисован дом Карлсона, чтобы попасть к нему в дом нужно подняться по ступенькам. Он знает, что ступенек 5, а счёт до 5 не знает. Давайте ему поможем посчитать.
**Дети считают до 5 на каждую ступеньку лестницы.**

**Восп-ль:** А теперь скажите из каких геометрических фигур состоит картинка? (картинка с домиком Карлсона). (Круг-солнце, овал-облака, квадрат-дом, треугольник-крыша, прямоугольник-окна, скамейка).

**Восп-ль:** Посмотрим, что же ещё приготовил нам Карлсон? (достаёт следующий листок).  Игра **«Чудесный мешочек»:**
**Восп-ль:** Я – чудесный мешочек, вам, ребята, я дружочек.
Очень хочется мне знать, как вы любите играть?
    Если отгадаете загадки, то узнаете, что в мешочке (воспитатель загадывает загадки, доставая фигуры и показывая их:

1. Нет углов у меня и похож на блюдце я, на тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо. Кто же я такой, друзья? **(круг)**

1. Он давно знаком со мной, каждый угол в нём прямой,

Все четыре стороны одинаковой длины,
И зовут его… **квадрат.**

1. Три угла, три стороны могут разной быть длины,

 Если стукнешь по углам, то скорей подскочишь сам…. **треугольник**.
**Восп-ль:** Молодцы, так какие же фигуры находятся в мешочке?
**Дети:**  круг, квадрат, треугольник.
**Восп-ль:** А теперь нужно опустить свою руку в мешочек и на ощупь определить какая это фигура, не доставая её. (2-3 ребёнка определяют фигуру)
**Восп-ль:** Я вижу, что вы немного устали. Давайте отдохнём, встаем и поиграем:

Раз-подняться, потянуться,

Два –согнуться, разогнуться,

Три- в ладоши три хлопка, головою три кивка.

На четыре- руки шире,

Пять- руками помахать , и на место сесть опять.

**Восп-ль:** А теперь посмотрим, что же ещё предлагает нам Карлсон. У его друга Малыша день рождения, он просит сделать Малышу подарки. Перед вами счётные палочки. Вы должны выложить из них такую же фигуру, как у меня: квадрат, треугольник, прямоугольник.

**Дети выкладывают фигуры по образцу.**
**Восп-ль:** И последнее задание опять загадки:

1. Вот настало утро, солнышко встает,

 Всех ребяток будит в детский сад зовет.(**утро**)

**2.** Солнце в небе высоко,

 И до ночи далеко,

 Коротка деревьев тень.

 Что за время суток? (**День**)

 **3.** Солнце красное взошло, белка прячется в дупло
    В гости к нам идёт, сказку он с собой ведёт (**вечер**)
**4.** В небе звёздочки горят, птицы спят и рыбки спят.
    Спят цветы в саду на грядках, ну а мы - в своих кроватках (**ночь**)
**Каждая отгадка сопровождается картинкой.**
**Восп-ль:** Получились у нас разные части суток. Давайте ещё раз их назовём.
**Дети называют хором и по одному:** Утро, день, вечер, ночь
**Восп-ль:** Ну вот, ребята, все задания закончились. Передадим за них Карлсону варенье. **(Да).** Тогда давайте, поставим на стол, а Карлсон за ним прилетит.

**Восп-ль:** Молодцы, ребята! Наше с вами занятие подошло к концу.