Сосчитай предметы.

Цель: Закреплять знания о том, что считать предметы можно в любом направлении, считать надо, не пропуская ни один предмет и не один не считать дважды. Продолжать упражнять в счете предметов, расположенных по разному. Закрепить знания об образовании числа 10 и навыки счета в пределах 10. Закрепить знания детей о геометрических фигурах - различение в зависимости от сравнительной длинны сторон. Учить ребенка письму, обводить фигуры, не отрывая карандаш от бумаги.

Демонстрационный материал: Фланелеграф. Карточка с 10 окошками ( счетная линейка)

9 Клоунов в колпаках разного цвета.

Раздаточный материал: карточка с 5-6 предметами, расположенными по кругу ( по 1 карточке на ребенка).Карточки с двумя свободными полосками. Набор геометрических фигур. Палочки Кюизенера по 6 штук, каждого размера ( длинна 4 и 6 см, разного цвета). Карточка с фигурами , покрытая пленкой.2 комплекта карточек с цифрами от 1 до 9 и две карточки с числом 10.

Ход занятия.

Воспитатель просит детей( 10 человек) по очереди назвать свой порядковый номер ( дети называют).Затем воспитатель повторяет перекличку несколько раз так, чтобы первыми оказались разные дети.В конце переклички воспитатель спрашивает: сколько нас? Почему десять? (Коля последний).Который по счету Дима? ( Аня, Никита и т.д.)

Затем воспитатель предлагает всем детям посчитать, сколько лисичек появится в окошечках счетной линейки , и последовательно открывает все 10 окошек. До какого числа вы научились считать ?- спрашивает воспитатель. В каком направлении вы считали лисичек? Верно, вы считали лисичек слева на право и узнали что их 10. А если вы посчитаете лисичек справа на лево. То измениться ли результат счета? ( ответ ребенка) Правильно, считать предметы можно в любом направлении , а результат счета от этого не меняется. Дети как вы думаете, можно считать предметы ( игрушки). Если они не расположены в ряд?( ответ детей)Посмотрите ,клоуны встали в круг. Сколько их? Дима, с какого клоуна ты стал считать? ( который в красном колпаке).А можно ли начать считать с другого клоуна, как ты думаешь, Даша? ( ответ ребенка).Коля и Дима посчитайте клоунов, начиная счет каждый раз с другого клоуна. (Дети по очереди считают).Теперь возьмите карточки с рисунками предметов. Сосчитайте предметы, но начинайте считать каждый ряд с другого предмета.(Дети пересчитывают предметы).Сколько предметов нарисовано на картинке, Даша? ( ответ ребенка) Изменился ли ответ в зависимости от того, с какого предмета начат счет? (Ответ ребенка)

Физкультминутка.

Скоро кончится зима,

Постучится к нам весна

Солнца жаркие лучи

Превратят снега в ручьи,

Птицы станут щебетать.

Реки – толстый лед ломать.

Дети ритмично топают ногами.

Ритмично хлопают в ладоши.

Поднимают руки вверх.

Опускают руки. Приседают.

Машут руками.

Разводят руки в стороны, поворачивают корпус вправо. Влево.

По окончании разминки воспитатель дает задание детям:

Возьмите карточку с двумя свободными полосками. И на верхнюю полоску карточки положите в ряд столько же кружков, сколько и на фланелеграфе ( 9шт.) Саша, сколько предметов положил на верхнюю полоску, чтобы их было на 1 больше, чем кружков?( ответ ребенка) Дети поместите на нижнюю полоску 10 квадратов. Алеша каких фигур меньше каких больше? Какое число больше а какое меньше? Костя как сделать так чтобы разных фигур стало поровну? ( ответ ребенка) Добавить 1 кружок. Сколько стало кружков?9ответ детей) Если фигур поровну по 10, а вы хотите чтобы кружков стало меньше (9) ,как это сделать, Никита(убирает 1 кружок)

Итог занятия: Воспитатель в произвольном порядке называет предмет и его количество ( 8 яблок, 10 цыплят, 5 котят и т.д.) а дети слева направо выкладывают соответствующие картинки.