|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Группа подготовительная  Тема: Здравствуй сказка.  Цель: Расширять представление детей о богатстве устного народного творчества  – сказках. | | |  | |  | |
| **Режим (образовательная деятельность в режимных моментах)** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей.** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами( и т.д)** | |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** |
| **четверг**  **Утро:** утренняя гимнастика, дежурство,  **завтрак**. | Этические беседы с детьми: (нравственные уроки) по сказкам: «Что такое сказка» , «Не задавайся, не проси лишку, а то останешься у разбитого корыта», «Что такое хорошо и что такое плохо в сказках», «Сказки – торжество добра и справедливости»-научить детей выявлять смысл воспринимаемых событий. Способствовать накоплению и обобщению эмоционально – положительного отношения к образам добрых героев и их поступкам.  Словесная игра «Доскажи словечко», «Кто больше назовёт волшебных предметов - развивать уверенность в себе и своих возможностях, коммуникативные навыки  П.и.: «Снежная королева» - воспитывать быстроту и ловкость.  Лепка по сказке «Золотой ключик» - развивать образные представления, воображение, мелкую моторику рук;  воспитывать самостоятельность, инициативу, творчество.  Утренняя гимнастика « Герои сказок» | Рассказывание сказок с опорой на мнемотаблицы - развитие памяти, мышления, воображения, внимания, речи.  Д.и.: (РЭМП) «Сказочный герой из геометрических фигур» -  закрепить знание геометрических фигур, упражнять в составлении из частей сказочного героя. | | .- Собрать библиотечку сказок  - Составить словарик трудных слов из сказок  - Внести кубики, пазлы, разрезные картинки, домино по сказкам. | | Привлечь родителей к сбору библиотечки сказок.  Подготовить исторические справки «Писатели– сказочники», «Художники - сказочники»  Организовать конкурс семейных работ по сказкам  Организовать выставку детских работ «Любимые сказки» | |
| **кгн** | Ситуативный разговор «Зачем нужна расчёска?» - продолжать детей следить за внешнем видом | | | | | | |
| **ННОД** | Познание (ФЭМП). Тема: Количество и счёт. Геометрические фигуры.  **Задачи:** *Образовательные:*  - закрепить знание геометрических фигур; учить детей понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно, работать в парах, умение составлять простейшие арифметические задачи по картинкам, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; – закреплять умение сравнивать числа и пользоваться знаками “больше” и “меньше”; – закреплять временные понятия: дни недели, времена года, месяца.  *Развивающие:* - развитие познавательной активности, коммуникативных навыков;  – развивать логическое мышление, внимание, память, речь;  - развивать умение детей составлять из частей целое  *Воспитывающие:*  – воспитывать целеустремленность, усидчивость, желание выполнить работу аккуратно, доводить начатое дело до конца; – умение слушать своих товарищей;  - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу и умение работать коллективно | | | | | | |
| Художественно-эстетическое. Лепка. Тема: «Конёк горбунок» - учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отображения в рисунке, развивать воображение, творчество. | | | | | | |
| Физическое развитие. (физ.рук) | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Д/упр. «Я все делаю сам» (навыки самообслуживания) | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цели:** - формировать представления об изменениях в природе в начале зимы;  - учить различать характерные приметы начала зимы.  Загадывание загадок.  *Не вымыт, а блестит,*  *Не поджарен, а хрустит.* (Снег.)  *\*\*\**  *Легкие, крылатые, как ночные бабочки,*  *Кружатся, кружатся над столом у лампочки.*  *Собрались на огонек. А куда им деться?*  *Им ведь тоже ледяным, хочется погреться..*(Снежинки)  *\*\*\**  Чем тише морозная погода, тем красивее падающие снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые звездочки превращаются в снежную пыль. А когда мороз несильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуются хлопья.  Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.  ***Подвижная игра***  «Рыбаки и рыбы» (ОД – бег) разучивание  Цель: - развивать внимание, быстроту реакции. | ***Трудовая деятельность***  Засыпка корней деревьев снегом.  Цель: - воспитывать желание оказывать помощь живым объектам  .  Прыжки на одной ноге.  Цель: - развивать чувство равновесия | | лопатки | |  | |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по формированию навыков самообслуживания – закреплять умения связанные с уходом за своей одеждой, обувью, причёской.  Пальчиковая игра «Пальчики считаем, сказки называем»- развитие координации движений пальцев руки.  Чтение сказки «Кот, лиса и петух»- воспитывать интерес к чтению русских народных сказок. | | | | | | |
| **Подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику.** | Подъем. Гимнастика после сна (ленивая). Закаливающие процедуры (хождение босиком по массажным коврикам) |  | | |  | |  |
|  |  |  | | |  | |  |
| **Прогулка.** | **Трудовая деятельность**  Постройка горки.  Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  **Подвижные игры** «Кто самый меткий?».  Цели:   * упражнять в метании предметов; * развивать глазомер. «Зарисуй дерево».   Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. | «Найди предмет»-  закреплять умение ориентироваться на участке детско­го сада;  находить предмет по описанию. | | | Щит для метания,  мячи, бросовый материал для рисования. | | Привлечь родителей с совместной трудовой деятельности с детьми «постройка горки» |
| **Вечер** | Слушание сказок в грамзаписи.  Разгадывание кроссвордов о сказочных героях.  Составление творческих рассказов « Если бы я попал в сказку» - обучить мыслительным действиям, фантазиям.  Драматизация сказки «Лиса и козёл» - развивать актерские способности и обогащать словарный запас  детей  Просмотр сказок на DVD дисках. | Выкладывание пуговицами понравившихся сказочных героев – развитие творческих способностей. | | | Внести в уголок ручной труда материалы для: «Ремонта книг»,  изготовления настольных театров из бросового и природного материала,  вырезывания героев для теневого театра,  волшебных предметов, масок героев. | |  |