**Интегрированное музыкальное занятие: «Звонкая Гжель». Подготовительная группа.**
**Цель:** – Развить умения применять знания из различных образовательных областей при решении конкретной творческой задачи, эмоционально отзываться на происходящее.

**Задачи образовательные:**

Обогащать впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыкального произведения.

Формировать эстетический вкус при восприятии гжельской росписи.

Учить простукивать заданный ритм.

Закреплять умение петь с музыкальным сопровождением и без него.

Закреплять музыкальное понятие: а капелла.

Побуждать самостоятельно, составлять и рисовать декоративный узор по мотивам гжельской росписи.

**Развивающие:**

Развивать музыкальную память.

Способствовать развитию хороводных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с пением.

**Воспитательные:**

Воспитывать уважение к взрослым в процессе совместной деятельности.

Воспитывать дружеские отношения между сверстниками, уметь договариваться между собой.

**Работа с родителями:** Принести на выставку совместные поделки взрослых и детей.

**Оборудование для занятия**

1. Выставка «Пасхальные чудеса».
2. Поднос с вырезанными из бумаги яйцами.
3. Белая ткань.
4. Капельки из бумаги синего цвета по количеству детей.
5. Туча из бумаги.
6. Компьютер, проектор, экран.
7. Подборка слайдов элементов гжельских узоров и гжельской росписи на предметах.
8. Капельки трёх цветов *(синий, красный, желтый).*
9. Иллюстративный материал гжельской росписи.
10. Цветные мелки.
11. Кораблики – оригами по количеству детей.
12. Пароход – оригами большего размера.

**Ход занятия**

Дети свободно заходят в зал под музыку «Голоса природы» - «Утро» (фонограмма)
Проводится коммуникативная игра приветствие: «Повтори мелодию приветствия»

**Музыкальный руководитель.** *(Поет)*Дети, здравствуйте!

**Дети.** *(Пропевая эту же мелодию)*Здравствуйте!

**Музыкальный руководитель.**Дети, давайте рассмотрим нашу выставку, которая называется «Пасхальные чудеса». Скажите, пожалуйста, с кем вы выполняли поделки на выставку?
*(Ответы детей)*Значит, это семейные поделки. У вас очень красиво получилось.
А я тоже захотела участвовать в выставке. Посмотрите, я вырезала из бумаги яйца и положила на красивый поднос, но они не такие красивые, как ваши. Почему и что можно сделать, чтобы и мои поделки выглядели красивыми?
*(Ответы детей – необходимо раскрасить)*Хороший совет. Я прошу помочь мне раскрасить, расписать мои заготовки. У нас получится общая поделка, даже можно сказать – семейная. Мы же с вами тоже одна семья, т.к.проводим вместе много времени, мы такие дружные!
Как будем раскрашивать? (Варианты ответов детей)
Давайте посмотрим, может, нам природа подскажет, как раскрасить заготовки?

**Музыкальный руководитель.**Как хорошо! Весна пришла.
Легко дыханье ветерка.
И, нежась в солнечных лучах,
Плывут по небу облака.*Музыкальный руководитель предлагает детям исполнить хоровод вместе с воспитателем и музыкальным руководителем. Оказывается, что нужно будет решить проблему – кто будет аккомпанировать? Никто не умеет играть на фортепиано, что делать, как выйти из ситуации? Дети предлагают петь без музыкального сопровождения. Подвести детей к тому, что петь можно без музыкального сопровождения и такое пение называется - а капелла.*

**Исполняется песня – хоровод: «Веснянка»**

**/**Украинская народная песня/

**Музыкальный руководитель.***(В середине зала лежит белая ткань, символизирующая снег. Под тканью капельки из бумаги. Муз. Рук. Открывает капельки.)*Посмотрите, солнышко растопило снег, и появилась лужа, а из чего она состоит? *(поднимает капельку)
(Ответы детей)*Правильно. Вода состоит из маленьких капелек. Хотите послушать песенку капелек? Я буду песенку петь, а вы повторять.

**Проводится музыкально дидактическая игра «Буль-буль, кап - кап»***(Муз. рук. Пропевает мелодию и ритм песенки, ударяя о ладошку капелькой. Дети повторяют.)*Солнце выплыло из тучи,
Лужу высушить спешит.
Наша капелька из лужи
В небо паром улетит.

*(Муз. рук. предлагает детям разместить капельки на тучке)*Капельки испарились, на тучке очутились.
Посмотрите, ребятки, облачко раскрасилось и стало очень красивое. Вам ничего не напоминает эти цвета? Может, это похоже, на цвета какой-то росписи?
*(Ответы детей)* Я знаю про эту роспись песню, а вы хотите ее послушать? (*Предлагает присесть на стулья.)*

**Слушание песня «Гжель» музыка и слова З.Я.Роот***(Во время слушания идет показ слайдов на компьютере с подборкой элементов гжельских узоров)* *(После первого слушания проводится беседа о характере песни)*

**Музыкальный руководитель.** Давайте ещё раз послушаем песню и посмотрим, какие предметы расписывают элементами гжельской росписи.

**Повторное слушание песни:** **«Гжель»***(Во время слушания идет показ слайдов с подборкой гжельской росписи на предметах)*

**Музыкальный руководитель**

Какие чудесные капельки Гжели! А вы знаете, художники подсмотрели это у природы. Падая, капельки превращались в точки, полоски, завитки. Художникам это понравилось и они стали отражать в своих рисунках. Мне эти капельки напомнили песню, а какую… вы узнайте по вступлению. *(Дети узнают песню)* А вам хочется исполнить эту песню? *(Ответ детей)* Песенку будем петь с заданием, а задание будет такое:

***Задание:*** *На проигрыш прохлопать заданный ритм – (прохлопывают: две четверти, три восьмых)*

**Исполняется песня** **«Капельки»** **слова Багрич, музыка Смирновой.***(Муз. рук. предлагает оценить качество исполнения воспитателю)*

**Музыкальный руководитель**

Какаякрасивая, звонкая, воздушная роспись Гжель! Вы не забыли о моей просьбе в начале занятия? А может быть нам украсить заготовки этой росписью? Хотите? *(Ответ детей)* Тогда берите силуэтное изображение яйца, мелки цвета Гжели и расписывайте капельками, точками, полосками, волнистыми линиями, и у вас получится гжельская роспись. Я тоже буду расписывать заготовку гжельским узором.

*( Дети переходят к столам, на которых лежат восковые мелки. На стене висят схемы с изображением элементов гжельской росписи.)*
Всех мастеров росписи ждет сюрприз.

 *(Готовые работы кладут на поднос с гжельской росписью и дополняют выставку)*

**Музыкальный руководитель**

Отличная работа получилась у нас. Большое спасибо за помощь. Дождик льёт как из ведра:
Получается река.
Подходите к тучке и берите капельки. Как же нам сделать из них извилистый ручеёк? *(Дети выкладывают на полу импровизированный ручеёк)*Вы любите весной пускать кораблики? Я приготовила их для вас. Как с ними можно играть?

*(Ставит кораблики на ручей, по количеству меньше, чем детей на один).*

Я знаю новую игру, хотите научу?

***Задание****: Нужно под музыку пробежать между капельками так, чтобы не замочить ножки.*

 *(Дети бегут змейкой между капельками. На окончание музыки берут кораблики. Кому не хватило кораблика, выбывает из игры, но ему дарится кораблик и он присаживается на стульчик. Игра продолжается. Победителю вручается большой корабль).*

**Музыкальный руководитель**

Дети, эти кораблики вам в подарок. Дома вы можете их расписать гжельскими узорами по своему желанию.

**Прощальная песенка.**

**Игра «Эхо»** *(Музыкальный руководитель пропевает* Дети, До свидания! *На импровизированную мелодию, дети повторяют, стараясь чисто интонировать).*