**Итоговое занятие в первой младшей группе**

**по формированию элементарных математических представлений.**

**Занятие: «Как мы Хрюшу учили».**

***Цель:*** Активизация познавательной деятельности детей. Формирование у детей элементарных математических представлений.

***Обучающие задачи:***

Закрепить умение создавать однородную группу предметов путем добавления предмета к предмету;

Закрепит умение отличать понятие «один», «много»;

Способствовать расширению знаний в различии и названий основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий);

***Развивающие задачи***: Развивать память, мышление, внимание, активный словарный запас;

***Воспитывающие задачи:*** Воспитывать уверенность в себе, активность;

*Раздаточный материал:* Вырезанные из картона цветные круги;

*Демонстрационный материал:* Игрушка, 1 большая пирамидка, 4 обруча;

***Ход занятия:***

I. Ребята заходят в группу. Видят, на полу разбросаны колечки от пирамиды.

Воспитатель: Ай-ай-ай, это кто же разбросал колечки от пирамиды?

*Ребята видят игрушку Хрюшу.*

Воспитатель: Хрюшенька, это ты разбросал колечки по группе?

Хрюша: Да.

Воспитатель: Как же ты нехорошо поступил. Как же мы теперь буду проводить занятие с ребятами?

Хрюша: Простите меня, я больше не буду. Я не думал, что это плохо. Я просто хотел поиграть. Простите меня.

Воспитатель: Хорошо, Хрюшенька, раз ты понял, что это плохо, то собери колечки, а ребята тебе помогут, только пирамидку надо собирать правильно, сначала большие колечки, потом поменьше ,и ещё , самые маленькие. Понял, Хрюша? А вы, ребята, научите Хрюшеньку правильно собирать пирамиду?

Дети: Да.

II. Подвижная игра: «Собери пирамидку».

Дети собирать колечки, разбросанные по всей группе. Воспитатель держит стержень, на который нанизываются колечки. По ходу сбора пирамидки воспитатель уточняет цвет и размер колечка. Дети отвечают индивидуально или хором. Если один ошибается, другой поправляет его. Когда пирамидка собрана, воспитатель хвалит каждого ребенка. Хрюша благодарит детей за помощь.

Воспитатель: Хрюша, видишь, как трудно правильно собрать пирамиду, а ещё пальчики должны быть для этого ловкими. Я предлагаю тебе сделать с ребятами пальчиковую гимнастику, чтобы пальчики стали ловкими.

III. Пальчиковая гимнастика.

Ребята садятся на стульчики. Проводится, пальчиковая гимнастика. (2-3 упражнения из пособия Л. П. Савиной «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», Москва 2000г.)).

IV. Дидактическая игра «Найди свой домик».

Воспитатель предлагает поиграть в игру. На полу 4-обруча. В центре каждого по одному цветному кругу. Нужно разложить в центр обруча цветные кругу, каждый только в свой домик. Дети повторяют, уточняют названия цвета круга. И выполняют задание. По ходу игры идет активное повторение название цветов.

V. Воспитатель: Надеюсь, Хрюша научился собирать пирамидку, теперь он знает, все цвета, все размеры. Хрюшенька, тебе понравилось играть с ребятами? Теперь, ты знаешь, как можно играть с пирамидкой. Ребята, а вам понравилось играть вместе с Хрюшей? Детишки делятся своими впечатлениями от игры.