Методическая разработка в подготовительной группе по математике **«Заюшкина избушка»**

**Программа и содержание:**

1. Задачи на развитие познавательных способностей:

– совершенствовать навыки счета до 20, счет до 100 десятками;

– решать задачи на сложение в одно действие;

– совершенствовать ориентировку по клеточкам (влево-вправо, вверх-низ), умение считать клетки;

– развивать способность к установлению закономерностей, взаимосвязь знаков и символов;

– закреплять состав числа семи, из двух меньших чисел;

– закреплять классификацию предметов по трем признакам;

– развивать внимание, сообразительность, логическое мышление, смекалку.

2. Задачи на развитие связанной речи:

– развивать умение ясно и четко излагать свои мысли;

– не перебивать товарищей, строить полные предложения;

– развивать доказательную речь;

– упражнять детей в подборе прилагательных к существительному (лиса хитрая, изворотливая, осторожная, догадливая и т.д.);

3. Воспитательные задачи:

– через сказку и сказочные образы прививать любовь к добру – не проходить мимо чужой беды;

– воспитывать в детях культуру поведения, в умении свободно общаться друг с другом.

4. Материалы к занятию:

– блоки «Дьениша» (плоскостные);

– палочки «Кюизенера»;

– счетные палочки;

– счетные линейки;

– лист бумаги в клеточку, простой карандаш.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 4 | 10 | 8 | 14 | 12 | 18 | 16 |
| **А** | **З** | **Ш** | **Ю** | **Ш** | **К** | **А** | **Н** |

Буквы, указанные под кружками находятся на обратной стороне кружков с цифрами.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | 40 | 60 | 70 | 90 | 100 | 80 |
| **А** | **К** | **Ш** | **У** | **З** | **И** | **Б** |

Буквы, указанные под кружками находятся на обратной стороне кружков с цифрами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **С** | |  | | **К**  **С** | | |  | | |  | | |  | | | **С** | |
|  | | **С** | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | |  | |  | | |  | | | **С** | | | **С** | | |  | |
|  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
|  | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** |  |  | **5** |
| **6**  **красный** | **7**  **синий** | **8**  **желтый** | **9**  **зеленый** | **10**  **белый** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |
|  |  |  |  |

**В.** Ребята я знаю что вы любите сказки. Назовите сказки. В которых встречается лиса?

**Д.** лиса встречается в сказках: Теремок, Колобок, Снегурочка Лисичка сестричка и серый волк.

**В.** Какой характер у лисы? Какая она?

**Д.** лиса хитрая, изворотливая, осторожная, игривая. Она обманщица.

**В.** Сегодня к нам в гости пришла сказка, где главный персонаж – лиса. Название сказки зашифровано. Вы сможете прочесть его, если правильно распределите числа по возрастанию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | **4** | **10** | **8** | **14** | **12** | **18** | **16** |
| **А** | **З** | **Ш** | **Ю** | **И** | **К** | **А** | **Н** |

На обратной стороне начало. Перевернув карточки, дети читают название сказки.

**В.** А теперь дальше будем читать продолжение названия сказки, если правильно распределите десятки чисел в обратном порядке (от самого большего к меньшему числу)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **А** | **К** | **Ш** | **У** | **З** | **И** | **Б** |  |

Буквы расположены на обратной стороне

**В.** Да вы правильно составили название сказки. Посмотрите и скажите, кого из героев сказки забыл нарисовать художник.

**Д.** На этой картине нарисованы: лиса, заяц, петушок, медведь. Художник забыл нарисовать собаку.

**В.** Давайте ее мы нарисуем. (словесный диктант)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | От точки вверх 2 кл;  Вправо 3кл и вниз 2 кл;  Влево 2 кл и вниз 3 кл;  Влево 1 кл и вверх 1кл;  Влево 2 кл и вниз 1 кл;  Влево 1 кл и вверз 3 кл;  Влево 1 кл и вверх 2 кл;  Вправо 1 кл и вниз 2 кл;  Вправо 3 кл.  Найдите мордочку собаки и точкой обозначьте глаз. |

**В.** Напомните, как начинается сказка. Каждый скажет по одному предложению.

**Д.** – Пришла зима,

– Построил себе заяц избушку лубяную,

– Лиса построила ледяную,

– Пришла весна,

– У лисы избушка растаяла,

– Лиса выгнала зайчика из дома,

– Сидит зайчик на дорожке и плачет.

**В.** Пытались ему помочи и медведь и собака, но лиса прогоняла всех прочь.

А потом говорит хитрая плутовка «Уйду из дома, если сможете решить мои задачки».

Ни медведь, ни собака, ни даже петушок не смогли разгадать загадки и решить задачки. Что же делать бедному зайчику? Давайте выручим его из беды.

**Д.** Да, мы выручим зайчика из беды. Мы постараемся решить лисьи задачки.

**В.** Задача 1.

Два гуся летят над нами,

Два гуся – за облаками,

Три спустились за ручей.

Сколько было всех гусей?

**Д.** 2, да еще 2 да 3 будет 7

Проверку сделать по линейке

**В.** Задача 2.

На доске размещены 7 геометрических фигур

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **С** |  |  |
|  |  |  | |  | **С** |  |
|  |  |  |  |  |

**В.** – Что вы видите? (геометрические фигуры)

* Какие (круги маленькие и большие, квадраты)
* Сколько всего геометрических фигур (7)
* Как вы узнали (сосчитали)
* Разделите эти фигуры на 2 группы по цвету
* По какому признаку вы разделили геометрические фигуры на 2 группы (по цвету синие и красные)
* Сколько фигур синего цвета (6)
* А сколько фигур красного цвета (1)
* Сколько фигур было всего (7), значит 7- это сколько и сколько? (6+1)
* А можно ли разделить эти 7 фигур на 2 группы по-другому? Как вы разделили 7 фигур на 2 группы (на круги и квадраты)
* По какому признаку? (по форме) обозначают количество кругов и квадратов цифрами
* Значит 7 – это сколько и сколько? (7-это 5 и 2)
* А можно ли по другому разделить эти 7 фигур на 2 группы (на большие и маленькие)
* Обозначим количество маленьких и больших фигур цифрами (значит 7-это 4 и 3)
* Из каких же двух маленьких чисел состоит число 7 (6 и 1, 1 и 6, 5 и 2, 2 и5, 4 и 3, 3 и 4)

**В.** молодцы вы справились с этой задачей.

**В.** Задача 3.

Нужно соединить цветные полоски по горизонтали так, чтобы получилось число 10

Дети попарно соединяют «цветные числа» и объясняют действия.

А теперь немного отдохнем.

Встаньте! (Слова произносят вместе с воспитателем. Дети выполняют движения в соответствии с текстом)

|  |  |
| --- | --- |
| «Елочки зеленые» | Руки поднимают вверх |
| На ветру качаются | Качают руками |
| Низко наклоняются | Наклоняются 6 раз |
| Сколько елочек зеленых |  |
| Столько сделаем поклонов |  |

**В.** А лисице не хочется уходить из дома. Вот и лиса решила загадать сложную загадку. Она хочет иметь бусы, догадайтесь какие?

Первая цифра обозначает геометрическую фигуру.

Вторая цвет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

А вот вам подсказка:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** |  |  |  | **5** |
|  |  |  |  |  |  |
| **6** | **7** | | **8** | **9** | **10** |
| **красный** | **синий** | | **желтый** | **зеленый** | **белый** |

**Дети:**

**Маша:** 1-ая бусина обозначена 1 и 8. Это значит, что бусина квадрат – желтого цвета

**Егор:** 2-ая бусина обозначена цифрами 36. Значит она овальная – красного цвета

По мере того как дети называют форму, цвет, размер бусин, прошу кого-либо из детей выложить нужные бусины. Постепенно выкладываются все бусы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ж** |  |  |  | **З** | **С** |  |  | **З** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

5. И последняя загадка:

**В.** В данной фигуре переложить 3 палочки так чтобы получилась фигура, похожая на домик.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |
|  |  |  |  |

**Д.** Рассуждают: внутри уберем две палочки и одну вверху. Получается крыша и три палочки - основа сам домик.

**В.** Молодцы ребята! Справились и с этим заданием.

Придется лиса, уходить тебе из домика, ведь ребята решили все твои задачки и загадки.

Убежала лиса. Молодцы, ребята, что помогли зайчику. Всегда нужно приходить на помощь слабому и не только сегодня.