**Ход занятия:**

Дети входят в зал, рассматривают оформление.

Учитель-дефектолог спрашивает детей:

- Куда же мы попали? Все в снегу, холодно, кругом сугробы лежат. И темно кругом. Мне, кажется, что мы попали на Север. В полярную ночь. Это когда день становится похож на ночь. Солнце не поднимается высоко в небо и не светит на землю.

Темно, только слышно, как воет ветер (магнитофонная запись). А снег под ногами такой глубокий. Идите осторожнее, поднимайте ноги высоко.

Дети идут под музыку по “тропинке”.

- Все пришли? Садитесь поудобнее. У нас сегодня необычное занятие, на котором будет происходить много чудес.

- Посмотрите, какую красивую сосульку я нашла (показывает подсвечник). А вот еще одна (показывает белую свечу). Можно сосульку зажечь? Почему? (Снег от тепла тает.)Но у нас сегодня все волшебное, и эту сосульку мы сможем зажечь. Вот так.

- Вот зажглась сосулька. Ой, а что же это такое? (Следы*.)*

- А чьи это следы? (Медведя, оленя*.)*

- А как вы догадались?

- А кого еще можно встретить на севере? (Оленя, белого медведя, моржа, тюленя.)

- Ой, кажется, сугроб шевелится. Кто это? (Белый медвежонок*.*)

Появляется игрушка – «белый медвежонок».

- А кто у нас знает стихотворение про белых медвежат? Расскажите.

На севере дальнем живут медвежата,

Два мишки-топтыжки, два маленьких брата.

Посмотришь на мишек, ну просто потеха:

У мишек рубашки из белого меха,

Из меха рубашки, из меха штанишки.

Какие красивые белые мишки.

- Кого ты медвежонок здесь ищешь?

Медвежонок: Мы играли в сугробы, и я не могу найти свою маму. Помогите мне.

- Поможем, ребята?

Пурга намела сугробы,

Каждый сугроб особый,

Каждый сугроб теперь,

Словно уснувший зверь:

Сугроб - верблюд, сугроб - лисица,

Сугроб - медведь, сугроб - жар-птица,

Сугроб - кенгуру и сугроб - леопард.

Веришь, не веришь - сплошной зоопарк.

На фланелеграфе появляются белые изображения сугробов. Среди которых, дети должны найти сугроб, напоминающий своей формой фигуру медведицы.

- Чей это сугроб? А где медведица? А вот и твоя мама. (Появляется игрушка – «большая медведица».)

Медведица: Спасибо, вам, ребята, оставайтесь у нас на Севере.

- Нет, уж очень у вас холодно.

Медведица: А мы вам покажем медвежью зарядку. И еще вы увидите северное сияние.

- Ребята, вы видели северное сияние? Это когда на небе горят разноцветные огоньки: и желтые, и синие, и красные, и зеленые.

Проводится «Медвежья зарядка» под музыку песни «Где-то на белом свете».

- А теперь смотрите на небо. (На стене загораются елочные огоньки, и звучит музыка).

- Ну что ж, пора нам в путь дорогу. А полетим мы с вами на «ковре-самолете». Закрывайте все глазки. Мы отправляемся в полет.

(В зале меняется оформление: убираются сугробы, льдины. Появляются «пальмы».)

- Куда же мы с вами прилетели? Как здесь светло, не то, что на севере. И деревья какие-то смешные. Что это за деревья? (Это пальмы*).*

- А у меня в руках оказалась «волшебная палочка», которая поможет нам творить чудеса.

Я сказочник, я сказочник, я сказочник Мерлин,

Художник самых красочных и праздничных картин.

Я палочкой прекрасною волшебною взмахну

И сказку африканскую показывать начну.

(Отрывок из стихотворения Н. Матвеева).

- Скажите, а в Африке есть снег? А почему? Давайте и мы нарисуем солнце.

Дети рисуют в воздухе солнце.

- Засветило солнце, и что-то мы услышали?

Дети слушают запись пения птиц.

- А вот загадочное письмо от мартышки: “Я очень хочу прийти к вам в гости, но меня к вам отпустят, если вы отгадаете все загадки”.

Он ходит, голову задрав

Не потому, что важный граф

Не потому, что гордый нрав,

А потому, что он ...? /жираф/

По реке плывет бревно, ох и злющее оно,

Тем, кто в речку угодил, нос откусит ... ? /крокодил/

Уж очень вид у них чудной, у папы локоны волной.

А мама ходит стриженой, на что она обижена?

Не даром часто злится на всех мамаша-... ? /львица/

- А каких еще животных Африки вы знаете?

Дети читают стихи о животных.

- Хи-хи, ха-ха (из-за фланелеграфа выглядывает обезьянка).

- 1,2,3 - превратились в обезьянок мы.

Дети танцуют “Танец обезьяны”.

- Обезьянка приготовила нам сюрприз, но вы его откроете, когда вернетесь в детский сад.

Обезьянка дает педагогу корзинку, накрытую сверху салфеточкой, прощается.

- Садитесь на «ковер самолет», закрывайте глазки. Отправляемся снова в полет.

(Оформление зала соответствует лесу).

- Вот и прилетели. Где же мы теперь оказались? (В лесу.)

- Как вы догадались?

- Давайте понюхаем, как вкусно в лесу пахнет. Но я боюсь, что мы после Африки можем здесь замерзнуть. Надо нам одеться.

- Надеваем шапку, шубку, теплые сапоги, завязываем шарфики, одеваем рукавички. Вот теперь нам будет тепло. Давайте поиграем. Дети встают в круг и играют.

Музыкальная игра: “Кто тебя позвал”.

Витя, мы сейчас в лесу, мы зовем тебя: “Ау”.

Ну-ка глазки закрывай, не робей.

Кто позвал тебя, узнай поскорей.

- Ребята, а что это за домик? (Теремок).

- Тук-тук, кто в теремочке живет?

- Это я, лисичка-сестричка, а вы кто? (Роль лисички исполняет воспитатель).

*-* Мы - ребята из детского сада.

- Ой, так вы все знаете, наверное? А вот расскажите, почему у меня хвост рыжий, а кончик у него белый?

*-* А мы тебе про твой хвостик можем даже песенку спеть.

Дети поют песню “Лисий хвост”. И подходят к домику, где сидела лиса.

- Ой, какая славная песенка! А вот еще загадка: я - лиса, а кто у меня детки? (Лисята*).*

- А у белки? А у зайца?

- Какие вы ребята молодцы! А в игру “1,2,3 - превратились мы” играть умеете? Вставайте все в кружок.

Игра “Медвежата, зайчата, лисята”. Дети выполняют характерные для животных движения, ориентируясь на звуки музыки. После игры дети снова подходят к домику лисы.

- А что это у вас в корзинке?

- Это подарок из Африки*.*

- А что там?

- Мы не знаем. Нам обезьянка дала.

- Так вы понюхайте. Я бы сразу сказала, что там.

*-* А мы и сами понюхать можем*.*

- Что там?

Дети нюхают, если не могут определить, то определяют на ощупь.

- Молодцы, хорошие вы ребятки.

- Лиса, мы все твои задания выполнили, помоги и ты нам. Мы летели из сада на «ковре-самолете», а вот до садика не долетели. Как нам вернуться домой?

- Вот вам волшебный клубочек, он вас и выведет.

Раскатать клубок к дверям, и дети друг за другом под музыку выходят из зала, наступая на ниточку.

**Музыкальный материал:**

1. Северное сияние /магнитофонная запись/

2. Медвежья зарядка /мелодия “Где-то на белом свете”/

3. Ковер-самолет /мелодия из передачи “В мире животных”/

4. Танец обезьян /магнитофонная запись/

5. Музыкально-дидактическая игра “Узнай по голосу”

Музыка Е.Тиличеевой, слова А Гангова /на развитие тембрового восприятия/

6. Песня “Лисий хвост”, муз. И.Розенштейна, слова В.Орлова

7. Сборник “Песни для детей” сост. Н.Метлов.

**Приложение:**

Загадки:

- Серый, зубастый, по полям рыщет, телят, ягнят ищет. (Волк)

- Зверь я горбатый,

А нравлюсь ребятам. (Верблюд)

Стихи

Черепаха

Черепаха всех смешит,

Потому что не спешит.

Но куда спешить тому, кто всегда в своем дому?

(Б. Заходер)

Черепаха

Черепашка! Черепашка!

Первый раз она, бедняжка,

Очутилась под дождем.

- Мама! Кто стучится в дом?

(Г. Виеру)

Уронила белка

Уронила белка шишку.

Шишка стукнула зайчишку.

Тот пустился наутек,

Чуть не сбил медведя с ног…

Под корнями старой ели

Размышлял медведь полдня:

«Что-то зайцы осмелели…

Нападают на меня».

(В. Шульжик)

Панцирь носит черепаха,

Прячет голову от страха.

С. Маршак

Сказочник

Я сказочник, я сказочник,

Я сказочник Мерлин!

Художник самых красочных

И праздничных картин!

Я палочкой прекрасною,

Волшебною взмахну

И сказку африканскую

Показывать начну!

А сказка не простая:

Она про чудеса,

Про льва,

Про попугая,

Про маленького

Пса! (Н. Матвеева)

Елка с ежиком похожа:

Еж в иголках, елка – тоже.

(С. Маршак)

Еж сердитый, серый еж,

Ты куда, скажи, идешь?

Ты колючий весь такой,

Что не взять тебя рукой.

Лиса и Еж

- Всем ты, Еж, хорош и пригож, да вот колючки тебе не к лицу!

- А что, Лиса, я с колючками некрасивый, что ли?

- Да не то, чтобы некрасивый…

- Может, я с колючками неуклюжий?

- Да не то, чтобы неуклюжий…

- Так какой же я такой с колючками-то?

- Да какой-то ты, брат, с ними несъедобный.

Н. Сладков.