|  |  |
| --- | --- |
| " Путешествие в сказку " НОД в старшей группе |   вт., 09.10.2012 |

Авторы:

***Кунтувганова Ралина Аскерхановна,***
***Яковенко Анастасия Геннадьевна***
воспитатели
МБДОУ детский сад
присмотра и оздоровления
№ 27 "Микки-Маус"
г. Сургут

Цель:  закрепить  порядковый  и  количественный  счёт  в  пределах  девяти, знание цифр в пределах девяти, умение ориентироваться в окружающем пространстве.

Задачи НОД:

Образовательная область «Познание»:

Закреплять  математические  представления  детей;  формировать  умение ориентироваться  на  листе  бумаги  (карте)  и  двигаться  в  заданном направлении  (вперед,  налево,  направо  и  т.п.;    развивать  логическое, пространственное  мышление,  внимание,  память;  формировать  навыки  сотрудничества на занятии, продолжать  формировать навыки самооценки.

Задачи интегрируемых образовательных областей.

«Коммуникация» - совершенствовать диалогическую форму речи;

«Социализация» -  воспитывать у детей взаимовыручку и желание помочь другим.

Демонстрационный материал:

Ёлка с грибами (задачи), плакат с цифрами в виде ёлки, план–карта  в виде геометрических фур.

Раздаточный  материал:  геометрическое  лото,  игра:  «Колумбово яйцо»

                                                                  Ход занятия:

            Воспитатель: Ребята, сегодня утром, когда я шла на работу, мне на вахте вручили письмо. Но я не стала распечатывать это письмо, так как оно адресовано вам. (Дети просят прочитать письмо.)

            В письме написано: «Дорогие ребята, помогите, пожалуйста! У нас в стране Чудес  приключалась беда, злой Карабас – Барабас поймал Буратино.

Помогите освободить Буратино».

            Воспитатель: Ну что, ребята поможем Буратино?  (Да!)

            Воспитатель: Чтобы попасть в страну Чудес нам надо преодолеть очень много препятствий.

            Воспитатель: Итак, отправляемся в путь на поиски Буратино. Ребята, вы не заметили ничего необыкновенного? (Ответы детей).  Посмотрите, да ту же лежит волшебный камень. Давайте дети обратимся к нему. Может он нам подскажет, как попасть в страну Чудес. Ребята, посмотрите, под камнем лежит план – схема «Где искать  Буратино?»

             Воспитатель: А теперь, я вам предлагаю сфотографировать этот план и сделать фотографии. Хотите? Сможете её запомнить, найдёте Буратино? Надо запомнить расположение геометрических фигур на схеме и воспроизвести на листе, то есть  сфотографировать и сделать фотографии.

( Дети выполняют задание).

Воспитатель: Проверим, правильно ли вы сфотографировали?

Расскажи, Артём, какая должна получиться фотография?

Остальные проверяют.

              Артём: Вверху треугольник, внизу прямоугольник, справа круг, слева квадрат, посередине овал.

              Воспитатель:  Молодцы,  хорошие  и  правильные  получились фотографии. Ребят а, как вы думаете, в какую сторону мы пойдём искать Буратино.  Посмотрите тут ещё что – то написано на камне, давайте я прочитаю надпись: «Направо пойдёшь –  клад найдёшь, налево пойдёшь в страну Чудес попадёшь!»

Дети отправляются на поиски Буратино, и находят волшебную шкатулку, а в ней письма с заданиями.

          Воспитатель читает первое письмо: « Ничего у вас не получится! Вам не справиться с моими препятствиями! Вам нужно угадать, что за дерево растёт у меня в лесу». Ребята, как вы думаете, что нам нужно сделать? (Нужно соединить точки-цифры по порядку).  В стране Чудес тоже растёт ёлочка. Посмотрите, что –  то в ней не так! ( На ёлке вместо шишек грибы).

                                                  Решение логических задач.

1.  В снег упал Серёжка,                                  2.     Пять ворон на крышу сели,

А за ним Алёшка,                                             Одна ещё к ним прилетела.

А за ним Иришка,                                             Отвечайте быстро, смело,

А за ним Маришка,                                          Сколько всех их прилетело?

А потом упал Игнат.                                                                 (Шесть.)

Сколько на снегу ребят?

           (Пять.)

  3.    На большом диване в ряд

          Куклы Танины стоят:

          2 матрёшки, Буратино,

          И весёлый Чиполлино,

          Помогите Танюшке,

          Сосчитать игрушки

                          (Четыре.)                              4.  В садике гулял павлин,

                                                                               Подошёл ещё один.

                                                                               Два павлина за кустами.

                                                                               Сколько их? Считайте сами?

                                                                                           (Четыре.)

Воспитатель читает второе письмо: "Чтобы найти мой дом, вам нужно перейти болото. А перейти через болото можно только по кочкам. Прыгать с кочки на кочку можно только называя по порядку числа". Будьте внимательны, кто ошибётся может провалиться в болото. (Дети переходят через болото).

Воспитатель читает третье письмо: "С этим препятствием вы точно не справитесь!  Чтобы освободить Буратино, вам нужно угадать в каком домике я его спрятал."

             «Угадай, какой дом у Буратино?» (На доске висит плакат и к нему домики разных видов).

                               Дети рассуждают сообща:

            Нарисованы домики: квадратный с круглым окошком, прямоугольный с треугольным окошком, овальный с квадратным окошком.

Если  смотреть  слева  –  направо  (по  горизонтали),  то  в  каждом  ряду встречаются все эти домики,  а в нижнем ряду не хватает одного.

Если  смотреть  сверху–вниз  (по  вертикали)–  то  же  самое.  Значит  дом  у Буратино такой.

           Затем дети отправляются на поиски Буратино,  находят домик.

Пробуют открыть дверь, она открывается, выскакивает Буратино, благодарит их за своё спасение.

           Буратино предлагает с ним поиграть в игру «Что,  где? »

Он называет предмет, а дети должны сказать и показать, где вверху или внизу он находится.

(Солнце, камень, туча, гриб, ягода, птица, трава, цветок, лужа, радуга).

Буратино говорит, что шёл к детям по просьбе черепахи Тортиллы, но злой Карабас – Барабас утащил его.

          Буратино говорит: «Мудрая черепаха совсем уже старая стала, и хочет научить кого – то своим премудростям. Чем мы сможем ей помочь ребята? А мы умеем делать черепашки?

          ( Игра «Колумбово яйцо»)

Буратино говорит: «Ой, ребята, черепаха так обрадуется, она всех ваших черепашек оживит, и будет учить их своим  премудростям.

          Дети складывают черепашек в коробку и передают Буратино.

Буратино благодарит детей и прощается с ними, а в знак благодарности дарит им золотой ключ.

          Воспитатель говорит: «Этот ключ не простой, он откроет нам путь к математическим знаниям. Он будет лежать у нас в «уголке Математики», мы будем к нему обращаться со своими вопросами».

         Вот и закончилась наше путешествие в Страну Чудес и приключений!

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Продолжать формировать представления детей о величине предметов, учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки;

- Познакомить детей с образованием числа 6, учить соотносить количество предметов с цифрой;

- Закреплять представления о геометрических фигурах.

**Развивающие:**

- [Развивать внимание](http://planetadetstva.net/pedagogam/srednyaya-gruppa/didakticheskie-igry-na-razvitie-vnimaniya.html), наблюдательность;

- Развивать умение находить сходства и различия;

- Развивать навыки конструктивной деятельности, умение конструировать по образцу, упражнять в анализе частично расчлененного образца.

**Воспитательные:** воспитывать желание прийти на помощь, умение работать в коллективе.

**Материалы и оборудование:**

* Конверт с письмом от Кудряшкина;
* Демонстрационный материал: геометрические фигуры: 6 кругов («ватрушки»), 6 овалов («пирожки»), цифра 6, образец, демонстрирующий образование числа 6 (6+1), 2 рисунка Снеговиков с 6-тью различаями, образец «Ваза»,;
* Раздаточный материал: «условные мерки» — полоски картона длиной 3 см, набор цифр от 1 до 6, наборы треугольников для дидактической игры «Сложи из треугольников», рабочие листы к занятию № 20, цветные карандаши, звездочки.

**Ход НОД**

**1. Организационный момент. Приветствие.**

**Воспитатель:** Ребята, я очень рада всех вас видеть. Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга.

Собрались все дети в круг,

Я — твой друг и ты — мой друг!

Крепко за руки возьмитесь

И друг другу улыбнитесь!

**Воспитатель:**

Кто-то бросил к нам в оконце письмецо,

Может, это лучик солнца,

Что щекочет мне лицо?

Может, это воробьишко,

Пролетая, обронил?

Может, это кот, как мышку,

На оконце заманил?

***На письме написано:*** «Детям [старшей группы](http://planetadetstva.net/pedagogam/starshaya-gruppa) «Звездочка» от друга Кудряшкина». Хотите узнать, что написано в письме?

*«Добрый день, мои друзья! Я очень люблю ездить к бабушке в деревню. Она у меня старенькая, и я ей всегда стараюсь помогать. Вот и в этот раз я решил ей помочь починить старый деревянный забор. Только не знаю, какие доски для этого выбрать. Помогите мне, пожалуйста, починить забор моей бабушке».*

**Воспитатель:** Ребята, поможем Кудряшкину? Пойдемте и выберем новые доски для забора.

**2.     Основная часть.**

***2.1. Сравнение предметов по высоте с помощью условной мерки.***

***Дети садятся за столы.***

**Воспитатель:** Как мы можем помочь Кудряшкину? Правильно, надо выбрать  новые доски для забора. Посмотрите, сколько их. (Пять). Чтобы наш забор был ровный и красивый, нам нужно выбрать только такие доски, которые одинаковы по высоте. Как можно узнать, какие доски подойдут к нашему забору? (*Предложения детей*).

Правильно, нам поможет мерка. Давайте проверим высоту мерки и забора. Она одинаковая? (*Дети проверяют и приходят к выводу, что высота мерки и забора одинаковая*).

Теперь давайте найдем с помощью мерки нужные нам доски. Сколько вы нашли таких досок? А остальные доски? (*Дети отвечают, что они выше или ниже нашего забора и не подходят*).

Чтобы Кудряшкин не перепутал, какие доски ему понадобятся, закрасьте их… цветом.

Молодцы! Что мы сравнивали с помощью нашей мерки? (*Высоту досок*).

**Воспитатель:** Вы славно потрудились, пора и отдохнуть. Я предлагаю вам немного поиграть.

***Дети выходят в круг.***

**Игра с мячом** **«Скажи наоборот»** (*слова-антонимы*). Я бросаю вам мяч и называю какое-нибудь слово. Вы должны поймать мяч и бросить мне его назад, сказав слово с противоположным значением, например, черный – белый. Будьте внимательны.

Высокий…

Длинный…

Широкий…

Толстый…

Ранний…

Молодой…

Сладкий…

Веселый…

Молодцы!

***2.2. Знакомство с образованием числа 6 и цифрой 6.***

**Воспитатель:** Отдохнули, пора и подкрепиться.

***Дети садятся за столы.***

Посмотрите, сколько пирожков и ватрушек нам напекла бабушка! Давайте их посчитаем. Сколько пирожков? (5). Сколько ватрушек? (тоже 5). Как сказать одним словом, сколько пирожков и ватрушек (*одинаково или поровну*).

У бабушки осталось немного теста,  и она решила еще испечь пирожок. Чего стало больше? Чего стало меньше? На сколько больше? На сколько меньше? Как же так получилось, что пирожков стало больше на один? (*Мы к 5 пирожкам прибавили еще 1, получилось 6*).

*Зрительно показываем на цифрах: 5+1=6*

Как же нам не забыть, сколько стало пирожков, а сколько осталось ватрушек? Нам помогут цифры! Найдите цифру, которая показывает, сколько ватрушек? А теперь цифру, которая показывает, сколько пирожков. (*Дети показывают цифры*).

Правильно, молодцы! Разложите свои цифры по порядку, от самой маленькой, до самой большой. (*Дети раскладывают цифры у себя на столах)*.

А теперь, наоборот, от самой большой до самой маленькой. Молодцы! Ребята, а как сделать, чтобы пирожков и ватрушек стало поровну? (*Предлагают 2 варианта уравнивания*).

**Воспитатель:** С какой цифрой мы познакомились? (*С цифрой 6)*. А знаете, на что она похожа?

Цифра 6 – дверной замочек,

сверху – крюк, внизу – крючочек.

***Дети тренируются в воздухе писать цифру 6, повторяя стихотворение за воспитателем.***

**Воспитатель**. А теперь посмотрите на свои листочки и найдите на картинках, где спряталась цифра 6? (*на бабушкиных очках, в рогах барана*).

А теперь внимательно посмотрите и скажите, где спряталось число 6? Давайте посчитаем, чего бывает по 6?

*Наводящие вопросы:*

- Сколько ножек у божьей коровки?

- Чего еще по 6? (*У звездочки 6 лучиков и т.д*.). А теперь зачеркните лишние предметы, в которых не встречается число 6.

Молодцы!

Мы считали, рисовали

И немножечко устали.

Сейчас немного отдохнем,

И опять играть начнем!

***Физкультминутка.***

***2.3. Развитие внимания.***

**Воспитатель**. Скажите, какое у нас сейчас время года? А что вы любите делать зимой? В какие игры играть? Кудряшкин тоже очень любит зиму, особенно любит лепить Снеговиков. Он даже нарисовал некоторых из них и послал нам в своем письме.

***Подходят к мольберту, на котором – 2 рисунка Снеговиков.***

Вот каких снеговиков нарисовал Кудряшкин. Только они не простые, в них – загадка. Посмотрите, что-то в них не так. Что именно? (*Дети догадываются, что Снеговики неодинаковые и ищут отличия*).

Молодцы! отгадали загадку Кудряшкина.

***2.4. Развитие конструктивных навыков.***

**Воспитатель:** Хотите узнать, что еще Кудряшкин написал в своем письме?

***Дети садятся за столы.***

**Воспитатель (читает дальше письмо):** По вечерам мы с бабушкой любим пить чай с ее любимым вареньем. Только вот беда, однажды я нечаянно уронил любимую бабушкину вазочку, и она разбилась. Помогите мне ее склеить.

Поможем Кудряшкину?

Посмотрите, какая красивая была вазочка. Из каких геометрических фигур она состояла? Сколько квадратов, треугольников? Чем отличаются треугольники (*2 маленьких, 1 большой*).

Внимательно рассмотрели, теперь будем собирать. Посмотрите, какие фигуры у вас есть? Есть ли квадраты? а как собрать квадрат из треугольников? (*сложить 2 треугольника*).

А как сделать 1 большой треугольник? (*тоже сложить 2 маленьких треугольника*).

***Дети рассуждают и собирают.***

**Воспитатель:** Молодцы! Собрали вазочку! Я предлагаю вам послать Кудряшкину чертеж, как надо собирать вазочку. (*Дети зарисовывают на листочках*).

***3. Часть. Подведение итогов.***

**Воспитатель**: Ну вот, мы и помогли Кудряшкину. Давайте вспомним, что мы  сегодня делали? (*Научились пользоваться меркой, считать до 6, познакомились с цифрой 6, учились находить отличия на картинках, играли в игру «Скажи наоборот», собирали вазу*).

Скажите, а какое задание вам понравилось больше всего? а какое показалось трудным? Какими вы были? (Д*ружными, умными, помогали друг другу и т.д.*)

Кудряшкин прислал вам звездочки разного цвета. Если вы считаете, что у вас все получилось, выберите… звездочку. Если у вас еще не все получается, то звездочку… цвета.

**Занятие по формированию элементарных математических представлений в средней группе на тему: «В гости к цифрам».**

**План занятия:**

1. Количество и счёт.
2. Геометрические фигуры.
3. Величина.
4. Ориентировка в пространстве.

**Цели занятия:**

* закрепить знания о цифрах 1, 2, 3, 4, 5;
* закрепить умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приёмами счёта;
* различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»;
* продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов;
* закрепить знания о геометрических фигурах, находить предметы, похожие по форме с геометрической фигурой;
* закрепить умение сравнивать знакомые предметы по высоте, величине, ширине, протяжности;
* развивать умение ориентироваться в пространстве;
* закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, наверху, внизу, под, над).

**Ход занятия.**

Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в «Город математики», где живут цифры на разных улицах. Мы не только побываем у них в гостях, но и постараемся выполнить задания, которые они нам подготовили, а также поиграем и отдохнём. Вы согласны?

Пойдём по порядку, называя каждую цифру.

**Находим цифру 1.**

Эта улица называется «Считай-ка».

На этой улице надо будет сосчитать сколько вагонов в поезде (количественный и порядковый счёт).

Обратите внимание, каждый вагончик везёт разное количество животных. Я покажу вагончик, в котором находятся животные, а вы сосчитаете и подберёте цифру, соответствующую количеству животных.

* В каком по счёту вагоне едет медведь? (в первом).
* В каком по счёту вагоне едут белки? (во втором).
* В каком по счёту вагоне едут цыплята? (в третьем).
* В каком по счёту вагоне едут ежи? (в четвёртом).
* В каком по счёту вагоне едут зайчата? (в пятом).

**Пойдём к следующей цифре – 2.**

Улица «Угадай-ка».

На этой улице живут геометрические фигуры.

-Из каких геометрических фигур составлен рисунок поросёнка? Домик?

Давайте выберем какую-нибудь геометрическую фигуру и соберём те предметы, которые похожи по форме на фигуры, из которых состоят поросенок и домик.

Круг – пуговица, тарелка, часы, мяч, яблоко, бубен и т. д.

Квадрат – часы, книга, коробка конфет, настольная игра, кубик и т. д.

Треугольник – ёлка, шапочка из газеты, пакет молока, линейка и т. д.

Прямоугольник – шоколадка, чай, блокнот, сотовый телефон и т. д.

**Идём к следующей цифре – 3.** Где она?

Улица «Отдыхай-ка».

Физкультминутка «Лягушата»

- Покружились, покружились, в лягушат мы превратились.
Видим, скачут по опушкеВсе весёлые лягушки.
Прыг-скок, прыг-скок,
Прыгать с пятки на носок.
Утром рано умывались,
Полотенцем растирались.
Ножками топали,
Ручками хлопали.
Вправо, влево наклонялись
И обратно возвращались.
Прыг-скок, прыг-скок,
Прыгать с пятки на носок.

Вот мы и отдохнули. Покружились, покружились и в ребят мы превратились.

**Идём в гости к следующей цифре – 4.**

Улица «Знай-ка».

- Посмотрите, какие на этой улице растут деревья, да и следы чьи-то видны!

Кто мне скажет, какие деревья здесь растут? (берёза, ель). А какие они по высоте? (берёза – высокая, ель – низкая).

А как вы думаете, чьи это следы? (птицы и волка). Скажите, какие они по размеру? (следы волка – большие, следы птицы – маленькие).

И следы эти идут по дорожкам – широкой, узкой.

Игра «Скажи наоборот». Воспитатель говорит: «Ручеёк узкий, а река...». «Широкая», - отвечает ребёнок. Дом низкий, а башенный кран – высокий; ветка тонкая, а дерево – толстое; гольфы длинные, а носки – короткие; стул большой, а стульчик – маленький.

МОЛОДЦЫ!

**Осталась последняя цифра – 5.**

Улица «Завершай-ка» (настольный театр: домик, рядом – берёза, ёлка, птичка, скамейка).

Загадка: Чик-чирик!
К зёрнышкам прыг!
Клюй, не робей!
Кто это? (Воробей).

- Залетевший на эту улицу воробушек летает везде. Вы мне будете говорить, где он находится. Сейчас вы закроете глаза, а воробушек сядет...(на ёлку). Открыв глаза, дети отвечают, где сидит воробей, употребляя слова «слева», «справа», «наверху», «внизу» и др.

Игра «Кто? Что? Где?» (с мячом в кругу).

Воспитатель бросает мяч ребёнку и спрашивает:

-Кто слева от тебя?

-Кто справа от тебя?

-Что за тобой?

-Мальчик справа от тебя или девочка?

-Кто рядом с тобой?

-Кто перед тобой?

-Что над тобой?

-Что под тобой?

МОЛОДЦЫ! Вот мы и побывали в гостях у цифр на разных улицах.

*Материал подготовлен Ларисой Борисовной Мельниковой,*

*Воспитатель группы №14.*

**Образовательные задачи**

- закрепить представления детей о геометрических фигурах. Треугольник, квадрат, круг, овал, ромб, трапеция.

- закрепить знание основных цветов синий, желтый, красный, зеленый.

- повторить прямой и обратный счет, количественный и порядковый.

**Развивающие задачи**

- развивать общую и мелкую моторику.

- развивать память, мышление, внимание.

- развивать представление о последовательности чисел в пределах 10.

**Воспитательные задачи**

- воспитывать умение слушать друг друга.

**Словарная работа**

- активизировать в речи детей название геометрических фигур.

**1. Ход занятия.**

- Ребята, сегодня мы отправляемся в мир загадок, вместе с Лунтиком.

- У Лунтика на столе разложено много фигур. Посмотрите, дети.

- Ой, что это спросил Лунтик, и показал на фигуру, у которой три угла, три стороны, три вершины.

- Дети, я знаю загадку про эту фигуру.

- Узнаешь сразу ты, кто я, на меня ты посмотри, у меня всего, всего по тритри стороны и три угла, три пика острия. Мне это нравится вполне, ведь треугольник я.

Дети: Треугольник!

- Правильно!

- Ой, а это что за фигура? Спросил Лунтик и показал на квадрат.

- Дети, и про эту фигуру я знаю загадку.

«Он давно знакомый мой, каждый угол в нем прямой, все четыре стороны одинаковой длины, вам представиться я рад, а зовут меня квадрат!»

- Дети, что вы знаете о квадрате?

- А здесь еще какой-то странный квадрат - сказал Лунтик.

- Дети, что это за фигура?

- Прямоугольник.

- Дети, у Лунтика все перепуталось в голове, и он хочет отдохнуть.

**2. Физкультминутка**

«Загудел паровоз

И вагончики повез

Чу - чу - чу

Далеко я укачу

Вагончики зеленые

Бегут, бегут, бегут

А круглые колесики

Тук - тук - тук!»

- Дети, на какую геометрическую фигуру похожи колеси

- На круг.

- Ой, опять какой - то странный круг, произнес Лунтик.

- Я знаю загадку про эту фигуру

«Мальчик круг нарисовал - убежал

Тут слоненок проходил - наступил

И из круга получился овал!»

Дети: Овал!

- А это что за фигуры? Спросил Лунтик.

- Трапеция, ромб.

- Теперь Лунтик знает все фигуры, молодцы ребята, помогли Лунтику!

**3. Ориентировка на листе бумаги.**

Нарисуйте дети на своих листах эти фигуры.

В центре листа - треугольник, справа от треугольника - квадрат, слева - прямоугольник, под прямоугольником - овал, над треугольником - круг, под квадратом - трапеция, под треугольником - ромб.

- Сколько фигур у вас получилось, посчитайте.

- Семь фигур.

- Назовите ребята соседей цифры 1, 3, 5, 7, 9, 2, 4, 6, 8, 10.

- Молодцы, все справились!

**4. Пальчиковая гимнастика.**

«Вот пенек,

На пеньке пять опят,

У опят

Пять ребят».

- Дети, раскрасьте свои фигуры цветными карандашами.

- Какими цветами получились ваши фигуры?

- У всех ребят красивые работы.

- Наше путешествие в мир загадок подошло к концу, вернемся в детский сад.

**5. Итог занятия.**

- Ребят а, скажите, вам понравилось наше путешествие?

- Чем занимались?

- Все дети старались, молодцы!

**Конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений старшего дошкольного возраста**

**Разделы:** [Работа с дошкольниками](http://festival.1september.ru/preschool/)

**Тема:** «Умники и умницы»

**Программное содержание:**

* Закрепить с детьми знания, полученные за год: о днях недели и месяцах, соотнесения количества предметов с цифрой, в составлении и  решении задач, в ориентировке в пространстве, в счете, в развитии мышления, зрительной памяти, внимания.
* Формировать положительную учебную мотивацию.

**Методы и приемы:**

* Словесный метод:  вопросы к детям, объяснение.
* Наглядно-практический метод: работа с карточками.
* Игровой: Игра «Живая неделька»

**Материал:** индивидуальные карточки для составления и  решения задач, цифровые карточки от 3-10, числовые карточки, ручки, геометрические фигуры, стимулирующий оценочный материал «медали».

ХОД ЗАНЯТИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Задачи |
| **1. Организационный момент**«Живая неделька»Нужно расставить правильно дни недели.На столе лежат карточки с цифрами, возьмите по одной карточке и выстройтесь по порядку.Задание: «вторник» топни ногой три разаЧетвертый день недели назови своих «соседей»Понедельник хлопни один раз Третий день недели сделай шаг впередПятница два шага назад.Шестой день недели назови своих соседейСедьмой день недели назови дни недели по порядку **II. Введение в тему**– Сегодня мы с вами поиграем в игру «Умники и умницы». За ответы я буду давать медали, но только тем, кто будет отвечать правильно, полным ответом и не выкрикивать.**Задание 2**– Какие времена года вы знаете? *(Весна, лето, осень, зима)*– Какое время года сейчас? *(Весна)* – Какой из названных месяцев зимний? *(Май*, **декабрь,** *апрель).*– Какой из названных месяцев летний? *(Сентябрь*, ***июль****,* *февраль)*– Какой из названных месяцев осенний? *(****Октябрь****, март август)*. – Какой из названных месяцев весенний? *(Декабрь*,***май****,* *июнь)*– Сколько месяцев в году? *(12)***Задание 3** – Сравни количество предметов, впиши нужные знаки и цифры в пустые клеточки. ([***Приложение 1***)](http://festival.1september.ru/articles/591509/pril.doc) **Задание 4** – Придумай по картинке задачу. Реши её и запиши решение. ([***Приложение 2***](http://festival.1september.ru/articles/591509/pril.doc))**5. Игра «Найди пару»**На подносе изображением вниз лежат карточки с цифрами от 3 до 10(по одной на каждого игрока). На столе изображением вверх лежат числовые карточки и с изображением разного количества однородных предметов. Правила игры. По сигналу (звук бубна) играющие берут по одной карточке с цифрой, проходят вдоль стола, находят «свою пару», то есть  отыскивают числовые карточки и картинки, соответствующие цифре на своей карточке, и направляются в «домик» (место на ковре, «очерченное» толстым шнуром)**Задание 6** За морями, за горами,За дремучими лесами.На пригорке *впереди*Что увидел ты, скажи?   *(Ответ: квадрат)**Слева* *Справа**Позади* **7. Итог** – Посчитайте сколько медалей у каждого?– А сколько все вместе заработали?– Дорогие ребята! я очень рада за вас.  Посмотрите, какими вы стали  умницами  и умниками. | – организация детей на занятие– закрепление дней недели– развитие мыслительной деятельности   – Для поддержки учебно-познавательного интереса – Закрепление времен года– Развитие памяти, внимания, слухового восприятия    – Развитие мыслительных операций, мелкой моторики руки.Развитие мыслительной деятельностиВыявить умение решать задачи на сложение и вычитание.Задействованные зрительно-моторные функции. Выявление индивидуальных навыков счета.Развитие слухового внимания. Для снижения умственного напряжения через речеслуховое, двигательное упражнение.Закрепление геометрических форм.  закрепление индивидуального счета и суммирования. |

**Итоговое занятие по ФЭМП (в старшей  группе компенсирующего вида)**

**Тема:** «Путешествие по волшебной стране»

**Программное содержание:**

* Продолжать формирование мыслительных операций (сравнение, обобщение, классификации).
* Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Умение выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов, объединять их в группы по общему признаку. Умение находить лишний предмет.
* Упражнять детей в счете в пределах 10; правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными; уравнивать неравное число предметов двумя  способами.
* Сравнивать предметы по длине, развивать логическое мышление, сообразительность.
* Уточнить представление детей о последовательности дней недели.
* Формировать навык полных ответов на вопросы.
* Развивать слуховое и зрительное внимание, память.
* Воспитывать интерес к  математическим занятиям.
* Воспитывать стремление оказать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.
* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

**Методы и приемы:** моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, упражнение на логическое мышление, вопросы к детям, использование дидактических пособий, наглядного материала, пальчиковой гимнастики.

**Материал:** конверт с текстом письма от Буратино; картонные ключи (4 штуки); изображение ворот с замком; 2 больших и 3 маленьких синих квадрата, 2 больших  и 2 маленьких красных круга; карточки со схематичным изображением человечков и рожиц для игры «Найди лишнюю»; 5 полосок разной длины; карточки с разным количеством картинок; набор цифр на каждого ребенка; небольшие картонные ключики на каждого ребенка для подарка.

ХОЖ ЗАНЯТИЯ

**Воспитатель.** Ребята, когда я утром шла на работу, мне повстречался почтальон и передал для вас вот это письмо. А прислал его нам Буратино. Послушайте, что он пишет:

Здравствуйте, дорогие ребята!
Очень хотел побывать у вас в гостях и пригласить в путешествие по удивительно красивой «Волшебной стране», но мой самолет сломался, и я  не могу к вам прилететь. Да и в «Волшебной стране» случилась беда – её захватили злые волшебники. Жителям этой страны нужна помощь. Я  надеюсь, что вы не оставите их в беде, и  пройдя все  испытания, которые  встретятся вам на пути, сможете расколдовать «Волшебную страну» и освободить её жителей. Буратино.

**Воспитатель**. Ребята, а чтобы попасть в «Волшебную страну», нужно открыть вот эти ворота, подобрав ключ к замку.  Но сначала давайте скажем волшебные слова.

**Пальчиковая гимнастика**

На двери весит замок,
Кто его открыть бы смог?
Потянули, покрутили, постучали
И открыли…

**Воспитатель.** Вот из этих ключей  нужно подобрать ключ, который мог бы открыть замок.
– Как вы думаете, какой ключ подойдет к замку? Почему? *(Ответы детей)*

*Скважина замка и шляпки ключей имеют  определенную  геометрическую форму. Дети подбирают нужный ключик.*

**Воспитатель.** Ключик  подобран правильно, ворота открыты и мы  оказываемся в «Волшебной стране»  посмотрим, что же еще необычного нас ждет впереди.

***Игра «Найди лишнюю фигуру»***

**Воспитатель***.* Ребята, в этой стране живут очень забавные человечки. Они все похожи друг на друга, но вот одна  из фигур оказалась лишняя, не похожая на остальные. Что это за фигура? *(Ответы детей)*
– Чем она отличается от остальных? *(Ответы детей)*
– Сколько всего забавных человечков? *(Ответы детей)*
– Которая по счету лишняя фигура? *(Ответы детей)*

**Воспитатель.** Злые волшебники, которые захватили «Волшебную страну», перепутали цифры с картинками.
– Ребята,  под каждой картинкой поставьте цифру соответственно количеству предметов на картинке.

*(Дети выполняют задание)*

**Воспитатель.**  Дальше,  нам нужно идти по самой длинной дорожке. Как узнать где здесь самая длинная дорожка?

*(Дети сравнивают и выбирают самую длинную дорожку)*

– Вот мы и пришли к следующему испытанию
– Сколько мячей в левом прямоугольнике? *(Восемь)*
– Сколько в правом? *(Семь)*
– Что можно сказать об их количестве*? (Мячей в левом прямоугольнике больше, чем в правом, на один)*
– Что нужно сделать, чтобы мячей в левом и правом прямоугольнике стало поровну, по восемь, по семь. *Ответы детей)*

***Игра «Распредели фигуры»***

**Воспитатель.**

**–** Какие  фигуры вы здесь видите? *(Ответы детей)*
– Как можно сгруппировать фигуры? По каким признакам? *(По цвету, форме, размеру)*

*(Дети группируют фигуры по форме, по цвету, по размеру)*

**Воспитатель.**Каждый день недели всегда шел за определенным днем, злые волшебники перепутали все дни недели. Помогите, пожалуйста, расставить их по порядку.

Таня, назови дни недели по порядку!
Паша, Какой сегодня день недели?
Влад, какой день недели будет завтра?
Полина, какой день недели был вчера?

– Сколько дней вы  ходите в детский сад? Назовите их.
– Сколько дней отдыхаем? Назовите их.
– Какой день недели между средой и пятницей?

*Когда дети выполнят задание, входит Буратино. Он радуется встрече с ребятами. И говорит, что нисколько не сомневался, что дети откликнутся на его просьбу и помогут жителям «Волшебной страны».*

БУРАТИНО. Молодцы ребята, ваши знания, умения, а также  дружба и сплоченность помогли преодолеть все трудности, которые были в этом удивительном путешествии. Большое вам спасибо.

*В знак благодарности дарит каждому ребенку на память «золотой» ключик.*

**Конспект занятия по ФЭМП (в старшей  группе компенсирующего вида) По сказке  «Гуси-Лебеди»**

**Образовательные задачи.**

Формирование количественного счета в пределах десяти с участием зрительного анализатора.

Закрепление в речи количественных числительных ответов на  вопрос «Сколько всего?»

Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр, шар), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формирование навыков пяти  предметов по длине на глаз; умение пользоваться сравнительными прилагательными (длиннее, короче).

**Развивающие  задачи.**

Развитие  мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия.

**Воспитательные задачи.**

Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** Печка, яблонька, речка, сковородки, пирожки, яблоки, доски разных размеров по длине, половик, геометрические фигуры.

**Предварительная работа.** Чтение сказки «Гуси-Лебеди»

**Методы.** Игровой, словесный, наглядно-практический.

**Приемы**. Объяснение, вопросы к детям, рассматривание, самостоятельная работа детей,  появление героя, сюрпризный момент.

ХОД ЗАНЯТИЯ

**I. Организационный момент**

Справа друг и слева друг сделали большой мы круг.
Аня! кто у тебя стоит справа?
Кирилл! кто у тебя стоит слева? и т.д.

**II. Ход занятия**

**Воспитатель.** Ребята вы любите сказки?
**Дети.** Да.
**Воспитатель.** А какие вы сказки знаете?
**Дети.** Называют сказки
**Воспитатель.** Сегодня мы с вами отправимся в путешествие  по сказке, послушайте, какие герои живут в этой сказке: Машенька, Иванушка, Баба Яга, печка, яблонька, гуси.
**Дети.** Это сказка  «Гуси-лебеди»
**Воспитатель.** Правильно. Кто её написал?
**Дети.** Народ, это русская народная сказка.
**Воспитатель**. Вправо, влево повернитесь на полянке очутитесь. Что первое повстречалось Машеньке на пути?
**Дети. Печка**
**Воспитатель.** Что стоит на печке?
**Дети.** На печке стоят сковородки
**Воспитатель.**  Печка приготовила нам задание. Посчитать сколько пирожков в каждой сковородке**.**
**Воспитатель.** Возьмите каждый по сковородке, подойдите к столу,  сосчитайте и подберите  соответствующую цифру к количеству пирожков.

*Дети выполняют задание*

**Воспитатель.** С этим заданием мы справились, молодцы!  Что дальше встретилось Машеньки на пути?
**Дети.** Яблонька.
**Воспитатель.** Яблонька тоже приготовила нам задание. Нужно сосчитать, сколько  яблок на яблоне? Полина, сосчитай, сколько всего яблок на яблоне?
**Дети.** На яблоне всего  семь яблок.
**Воспитатель.** Артем, сколько красных яблок?
**Дети.** На яблоне три красных яблока.
**Воспитатель.** Даша, сколько зеленых  яблок?
**Дети.** На яблоне четыре  зеленых яблока.
**Воспитатель.** Каких яблок больше и на сколько?
**Дети.** Зеленых яблок больше на одно.
**Воспитатель.** Накакую форму похоже яблоко?
**Дети.** Яблоко похоже на шар.
**Воспитатель**. Молодцы и с этим задание мы справились, а что же дальше повстречалось на пути Машеньке?
**Дети.** Дальше Машенька повстречала речку.
**Воспитатель.** Чтобы перейти речку нам нужно построить мост, а из чего можно построить мост?
**ответы детей**
**Воспитатель.** На какую форму похожи доски?
**Дети.** Доски похожи на прямоугольник.
**Воспитатель**. Ребята? чтобы построить мостик нужно разложить доски от самой короткой до самой длинной

*Дети выполняют задание.*

**Воспитатель.** Первая доска, какой длины?
**Дети.** Самая короткая, затем чуть-чуть длиннее, еще длиннее, еще длиннее и самая длинная.
**Воспитатель.** И с эти заданием мы справились Молодцы! Идем дальше. Гуси-лебеди, нас не пропускают,  давайте послушаем, что они хотят нам сказать. «Назовите геометрические формы»

*Дети выполняют задание. Появляется Баба-яга.  Нюхает.*

**Баба Яга.** Детским духом пахнет, ой, сколько вас много, А как вы до меня добрались? кого на пути встречали? *(Ответы детей)*
**Воспитатель:** Баба Яга, а что у тебя в кувшине?
**Баба Яга.** Приготовила волшебный напиток, а  из чего не помню. Старая  я стала, глаза мои плохо видят, да и руки уже не те стали помогите мне, узнать из каких ягод я приготовила напиток? А для этого нужно собрать картинку.

*Дети выполняют задание.*

**Баба Яга.** Спасибо вам помогли,  я вас угощу волшебным напитком,  чтобы вы могли вернуться обратно в группу.
**Воспитатель.** Мы с вами  в группе.

**Пальчиковая гимнастика**

На двери весит замок,
Кто его открыть бы смог?
Потянули, покрутили, постучали
И открыли…

**Воспитатель.** Вот из этих ключей  нужно подобрать ключ, который мог бы открыть замок.
– Как вы думаете, какой ключ подойдет к замку? Почему? *(Ответы детей)*

*Скважина замка и шляпки ключей имеют  определенную  геометрическую форму. Дети подбирают нужный ключик.*

**Воспитатель.** Ключик  подобран правильно, ворота открыты и мы  оказываемся в «Волшебной стране»  посмотрим, что же еще необычного нас ждет впереди.

***Игра «Найди лишнюю фигуру»***

**Воспитатель***.* Ребята, в этой стране живут очень забавные человечки. Они все похожи  друг на друга, но вот одна  из фигур оказалась лишняя, не похожая на остальные. Что это за фигура? *(Ответы детей)*
– Чем она отличается от остальных? *(Ответы детей)*
– Сколько всего забавных человечков? *(Ответы детей)*
– Которая по счету лишняя фигура? *(Ответы детей)*

**Воспитатель.** Злые волшебники, которые захватили «Волшебную страну», перепутали цифры с картинками.
– Ребята,  под каждой картинкой поставьте цифру соответственно количеству предметов на картинке.

*(Дети выполняют задание)*

**Воспитатель.**  Дальше,  нам нужно идти по самой длинной дорожке. Как узнать где здесь самая длинная дорожка?

*Дети сравнивают и выбирают самую длинную дорожку)*

– Вот мы и пришли к следующему испытанию
– Сколько мячей в левом прямоугольнике? *(Восемь)*
– Сколько в правом? *(Семь)*
– Что можно сказать об их количестве*? (Мячей в левом прямоугольнике больше, чем в правом, на один)*
– Что нужно сделать, чтобы мячей в левом и правом прямоугольнике стало поровну, по восемь, по семь. *Ответы детей)*

***Игра «Распредели фигуры»***

**Воспитатель.**

**–** Какие  фигуры вы здесь видите? *(Ответы детей)*
– Как можно сгруппировать фигуры? По каким признакам? *(По цвету, форме, размеру)*

*(Дети группируют фигуры по форме, по цвету, по размеру)*

**Воспитатель.**Каждый день недели всегда шел за определенным днем, злые волшебники перепутали все дни недели. Помогите, пожалуйста, расставить их по порядку.

Таня, назови дни недели по порядку!
Паша, Какой сегодня день недели?
Влад, какой день недели будет завтра?
Полина, какой день недели был вчера?

– Сколько дней вы  ходите в детский сад? Назовите их.
– Сколько дней отдыхаем? Назовите их.
– Какой день недели между средой и пятницей?

*Когда дети выполнят задание, входит Буратино. Он радуется встрече с ребятами. И говорит, что нисколько не сомневался, что дети откликнутся на его просьбу и помогут жителям «Волшебной страны».*

БУРАТИНО. Молодцы ребята, ваши знания, умения, а также  дружба и сплоченность помогли преодолеть все трудности, которые были в этом удивительном путешествии. Большое вам спасибо.

*В знак благодарности дарит каждому ребенку на память «золотой» ключик.*

**Конспект занятия по ФЭМП (в старшей  группе компенсирующего вида) По сказке  «Гуси-Лебеди»**

**Образовательные задачи.**

* Формирование количественного счета в пределах десяти с участием зрительного анализатора.
* Закрепление в речи количественных числительных ответов на  вопрос «Сколько всего?»
* Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр, шар), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.
* Формирование навыков пяти  предметов по длине на глаз; умение пользоваться сравнительными прилагательными (длиннее, короче).

**Развивающие  задачи.**

* Развитие  мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия.

**Воспитательные задачи.**

* Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.

**Оборудование.** Печка, яблонька, речка, сковородки, пирожки, яблоки, доски разных размеров по длине, половик, геометрические фигуры.

**Предварительная работа.** Чтение сказки «Гуси-Лебеди»

**Методы.** Игровой, словесный, наглядно-практический.

**Приемы**. Объяснение, вопросы к детям, рассматривание, самостоятельная работа детей,  появление героя, сюрпризный момент.

ХОД ЗАНЯТИЯ

**I. Организационный момент**

Справа друг и слева друг сделали большой мы круг.
Аня! кто у тебя стоит справа?
Кирилл! кто у тебя стоит слева? и т.д.

**II. Ход занятия**

**Воспитатель.** Ребята вы любите сказки?
**Дети.** Да.
**Воспитатель.** А какие вы сказки знаете?
**Дети.** Называют сказки
**Воспитатель.** Сегодня мы с вами отправимся в путешествие  по сказке, послушайте, какие герои живут в этой сказке: Машенька, Иванушка, Баба Яга, печка, яблонька, гуси.
**Дети.** Это сказка  «Гуси-лебеди»
**Воспитатель.** Правильно. Кто её написал?

**Дети.** Народ, это русская народная сказка.
**Воспитатель**. Вправо, влево повернитесь на полянке очутитесь. Что первое повстречалось Машеньке на пути?
**Дети. Печка**
**Воспитатель.** Что стоит на печке?
**Дети.** На печке стоят сковородки
**Воспитатель.**  Печка приготовила нам задание. Посчитать сколько пирожков в каждой сковородке**.**
**Воспитатель.** Возьмите каждый по сковородке, подойдите к столу,  сосчитайте и подберите  соответствующую цифру к количеству пирожков.

Дети выполняют задание

**Воспитатель.** С этим заданием мы справились, молодцы!  Что дальше встретилось Машеньки на пути?
**Дети.** Яблонька.
**Воспитатель.** Яблонька тоже приготовила нам задание. Нужно сосчитать, сколько  яблок на яблоне? Полина, сосчитай, сколько всего яблок на яблоне?
**Дети.** На яблоне всего  семь яблок.
**Воспитатель.** Артем, сколько красных яблок?
**Дети.** На яблоне три красных яблока.
**Воспитатель.** Даша, сколько зеленых  яблок?
**Дети.** На яблоне четыре  зеленых яблока.
**Воспитатель.** Каких яблок больше и на сколько?
**Дети.** Зеленых яблок больше на одно.
**Воспитатель.** Накакую форму похоже яблоко?
**Дети.** Яблоко похоже на шар.

**Воспитатель**. Молодцы и с этим задание мы справились, а что же дальше повстречалось на пути Машеньке?
**Дети.** Дальше Машенька повстречала речку.
**Воспитатель.** Чтобы перейти речку нам нужно построить мост, а из чего можно построить мост?
**ответы детей**
**Воспитатель.** На какую форму похожи доски?
**Дети.** Доски похожи на прямоугольник.
**Воспитатель**. Ребята? чтобы построить мостик нужно разложить доски от самой короткой до самой длинной

Дети выполняют задание.

**Воспитатель.** Первая доска, какой длины?
**Дети.** Самая короткая, затем чуть-чуть длиннее, еще длиннее, еще длиннее и самая длинная.
**Воспитатель.** И с эти заданием мы справились Молодцы! Идем дальше. Гуси-лебеди, нас не пропускают,  давайте послушаем, что они хотят нам сказать. «Назовите геометрические формы»

Дети выполняют задание. Появляется Баба-яга.  Нюхает.

**Баба Яга.** Детским духом пахнет, ой, сколько вас много, А как вы до меня добрались? кого на пути встречали? (Ответы детей)
**Воспитатель:** Баба Яга, а что у тебя в кувшине?
**Баба Яга.** Приготовила волшебный напиток, а  из чего не помню. Старая  я стала, глаза мои плохо видят, да и руки уже не те стали помогите мне, узнать из каких ягод я приготовила напиток? А для этого нужно собрать картинку.

Дети выполняют задание.

**Баба Яга.** Спасибо вам помогли,  я вас угощу волшебным напитком,  чтобы вы могли вернуться обратно в группу.
**Воспитатель.** Мы с вами  в группе.