**Технологическая карта интегрированного занятия в подготовительной группе.**

Воспитатель: Гладких Т.В. МБДОУ «Детский сад №2»

**Тема:** Сказка в музыке

**Цель:** Развитие творческих способностей детей через музыкально - театрализованную деятельность.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- Приобщать детей к театральной культуре, используя различные виды театра. - Передавать в пластических свободных образах характер и настроение музыкального произведения, побуждать детей к поискам выразительности движений. - Учить петь выразительно, легко, динамикой передавать характер песни. - Знакомить с окружающим миром во всем его многообразии через образы, звуки, музыку.

*Развивающие:*

- Развивать у детей интерес к миру сказок**,** упражнять в узнавании их по представленным видеофрагментам.

- Развивать фантазию, творческое воображение, эмоциональное восприятие, образное мышление, выразительность речи, память.

- Развивать умение перевоплощаться в предложенные образы.

- Активизировать в речи детей выражение «ледяное сердце», холодное.

- Развивать чувство ритма, овладевать приёмами игры на ложках.

*Воспитывающие:*

- Воспитывать желание играть с театральной перчаточной куклой. – Воспитание воли и уверенности в себе.

**Интегрированные области: Музыка + развитие речи + труд (ручной труд)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап,**  **его**  **длитель-**  **ность** | **Задачи этапа** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность воспитанни-ков** | **Образовательная**  **деятельность** | **Формы, методы,**  **приёмы** | **Обору –**  **дование.**  **Виды театра** | **Репертуар** | **Результат** |
| **I этап.**  **Психоло-гический**  **настрой**  **30 сек** | Создать атмосферу эмпатичного принятия | Эмоциональный настрой через  музыку.  Установление  зрительного,  тактильного контакта,  Встречает, приветствует  детей. | Отвечают на тёплое приветствие | **музыкальная** |  | Муз.  Центр | мелодия  «В гостях  у сказки**»** | Психологи-  ческая  готовность  к занятию |
| **Вводно-**  **организа-**  **ционный**  **30 сек** | Организация  направленно-го внимания  на занятие | Приглашает побывать в волшебной стране сказок.  Задаёт вопросы:  -Любите ли вы сказки?  -Откуда берутся сказки?  Предлагает сказать волшебные слова: «Тили- тили-тили-бом! Открывайся,  сказки дом! | Отвечают на вопросы  Повторяют слова | **Развитие речи** | Беседа  Игровой момент |  |  | Формальная готовность к предстоящей  деятельности |
| **II этап.**  **Структу-рирование твор-ческой задачи:**  **Восприя-тие**  **30 сек** | Развивать фантазию, творческое воображение, эмоциональ-ное восприятие, образное мышление | Вот мы и в сказке! Это-волшебный лес,в нём всё  необычное.  Слышите, поют  лесные сказочные птицы? | Слушают пение птиц | **Музыкальная** |  | Муз.  центр, | Мелодия «Пение птиц» | Представле-  ние детьми образов |
| **Мотивационно-побу-дитель-ный**  **30 сек** | Создание ситуации, в  которой возникает  необходи-  мость в действии | Направляет  деятельность  детей наводящими и проблемными вопросами:  -Какая странная полянка, сама зелёная, а деревья  без единого лис-  точка, белые, как зимой. Почему,  как вы думаете?  Что же случилось? | Высказывают своё мнение | **Развитие речи** | Беседа,  создание  проблем-  ной ситуации | Сказочная поляна,  шапочки грибов и ягод (театр  шапок),  листья, деревья  (фланеле-граф) |  | Внутренняя мотивация к  действию |
| **Актуали-зация**  **1мин30 сек** | Актуализиро-вать имеющихся знаний,  представле-ний.  Развивать у детей интерес к миру сказок**,** упражнять в узнавании их по представ-ленным видеофрагментам.  Активизиро-вать в речи детей выражение «ледяное сердце», холодное. | Обращает внимание на экран:  -Ребята, кто это?  Что может случиться?  Предлагает помочь сказочным героям  Чтобы у добрых не стало «ледяное», холодное сердце | Смотрят фрагмент из сказки «Снежная королева».  Участвуют в диалоге, вы-сказывают свои предположения | **Развитие речи** | Наглядный  Беседа, создание проблемной ситуации  Активиза-ция самостоя-тельного мышления | Экран, мультиме-дийный  проектор,  видеозапись | фрагмент из сказки «Снежная королева» | Осознанные, усвоенные понятия, сформиро-ванные представле-ния |
| **Упражне-ние.**  **Импрови-**  **зационный танец с**  **листьями**  **30 сек** | Передавать в пластических свободных образах характер и настроение музыкального произведения, побуждать детей к поискам выразительности движений. | Приводит к решению проблемной  ситуации, предлагает разморозить деревья.  -Чем больше вы придумаете танцевальных движений, тем быстрее разморозим деревья! | Танцуют | **Музыкальная** | Показ  движений | Листья,  фортепиано | В.Леви  «Вальс» | Эмоциональ-ная и физи-ческая разрядка |
| **Практическое воплоще-ние твор-ческого замысла**  **30 сек** | Овладение новым способом действия | Предлагает подойти к деревьям и украсить их листочками | Украшают деревья листьями | **Ручной труд** | показ | Фланеле-  граф –  деревья,  листья |  | Выполнен-ная работа |
| **Дыхатель**  **ная гим-настика**  **«Понюха-ем цветы**»  **1 мин** | Сформировать  умение глубоко вдыхать и медленно выдыхать | Обращает внимание на полянку:  -Сколько на ней красивых цветов, а какой аромат!  Вдохните глубоко аромат цветов и  медленно выдыхая, проговорите слово «аромат» | Выполняют  вдох и выдох | **Музыкальная** | показ | Поляна,  цветы |  | Умение правильно дышать |
| **Практическое воплоще-ние творчес-кого замысла**  **20 сек** | Развивать умение перевопло-щаться в предложенные образы.  . | Предлагает надеть волшебные шапочки ягод и грибов.  Вот и ожила наша сказочная полянка! | Надевают | **Театрализация** | Сказочное  превраще-  ние | Шапочки  грибов и ягод |  | Перевопло-щение |
| **Разучива-ние и исполне-ние песни**  **2 мин** | Учить петь выразительно, легко, динамикой передавать характер песни | Предлагает разучить и исполнить песню,  весело приплясывая, активно работая язычком и губами | поют | **Музыкальная** | показ | Шапочки  грибов и ягод | Песня  З. Роот  «Солнечные зайчики» | Выразитель-ное исполнение песни |
| **Восприя-**  **тие и пение**  **2 мин** | Узнать сказочного героя и знакомую песенку | -Прислушайтесь, кто-то песенку поёт. Чья это песенка, в какую сказку мы попали? | Слушают,  отвечают на вопросы | показ | Экран,  мультиме-  дийный проектор, видеоза-пись | Видеофрагмент из сказки «Про  Красную шапочку» | Умение узнавать и петь вместе со сказочным героем |
| **Музыкально-дидак-тическая игра «Что звучит?»** | Узнавать музыкальный инструмент по звучанию | Предлагает узнать, какой музыкальный инструмент звучит (ложки) | Слушают,  отвечают на вопрос | показ | ложки |  | Узнают по звучанию |
| **Игра на музыкальных инстру-ментах**  **1мин40 сек** | Развивать чувство рит-ма, овладевать приёмами игры на ложках. | Предлагает сыграть на ложках | играют | исполнение | ложки | Р.н.м.  «Барыня» | Умение играть в ансамбле,  чувствовать ритм |
| **Словесная игра**  **«Всё, что на «-ок»»**  **1 мин** | Актуализиро-вать  имеющиеся  знания,  представле-ния. | Предлагает:  -Возьми, паучок,  всё, что на «-ок»!  -Какое у него стало настроение? | Называют слова на «-ок»,  определяют настроение паука | **Развитие речи** | Беседа,  игровой  момент | Паутина, паук,  гирлянда | Песня паука  из сказки  «Приключение Буратино» | Развивают мышление |
| **Практи-ческая творчес-кая работа**  **5 мин**  **Пляска**  **Петрушек**  **30 сек** | Учить изготавливать перчаточную куклу, овладевать приёмами кукловожде  ния | Предлагает взять шарик, детские перчатки, колпачок и изготовить перчаточную куклу-Петрушку.  Показывает приёмы кукловождения | Выполняют задание  Управляют куклой | **Ручной труд**  **Театрализация** | Показ,  изготовле-ние перчаточ-ной куклы | Теннисные  шарики,  детские перчатки,  юбочка,  колпачок | Р.н.мелодия  «Барыня» | Выполнен-  ная работа |
| **Музыкальная игра «Карусель**  **2 мин** | Активное участие в игре | -А теперь пришла пора поиграть нам, детвора!  Вы за ленточки беритесь и вокруг меня кружитесь! | играют | **Музыкальная** | Игровой момент | Зонтик с разноцвет-ными лентами,  перчаточ-ные куклы-  Петрушки | Л.Николае-ва «Ярмарка» | Эмоциональный подъём |
| **III этап.**  **Заключи-тельный**  **1 мин** | Подвести итог занятия | Предлагает закрыть глаза и произнести волшебные слова:  -Сказка, двери закрывай!  В детский сад нас отпускай!  Подводит итог:  -Понравилось ли вам путешествие?  -Какие сказочные герои встретились в лесу?  -Что в сказках побеждает, добро или зло? | Закрывают глаза, произносят волшебные слова.  Отвечают на вопросы | **Развитие речи** | Беседа,  игровой момент-  возвраще-ние | Перчаточ-ная кукла-Петрушка | Фонограм-ма «Пение птиц» | Осознание себя как участника сказочного путешествия |

**Длительность занятия: 20 мин**