Конспект интегрированной непосредственной образовательной деятельности по математике и методике физического развития.

Программное содержание

1. Добиться усвоения детей считать по порядку в пределах пяти, отвечать на вопросы какой, который, сколько
2. Помочь понять размерные отношения (низкий, повыше, высокий) между тремя предметами различными по высоте.
3. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием кубиков.
4. Упражнять в пролезании в обруч прямо или боком, умении группироваться.
5. Обеспечить развитие умения анализировать.
6. Способствовать развитию интереса к математическим играм, чувство сопереживания за своего товарища, доброжелательное отношение друг к другу.

Материал:

Демонстрационный: плоскостные – 2 яблока, 3 ёлочки, 3 зайчика разного цвета в штанишках. Колокольчик, бубен, мяч.

Оборудование: гимнастическая скамейка, 4-5 обруча (дуги), кубики (6-8 штук).

Предшествующая работа: изучала “Программу воспитания и обучения в д/с” раздел “развитие элементарных математических представлений”, раздел “физическое воспитание”. Пользовалась книгой О. Н. Козак “Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет”. В. П. Новикова “Математика в детском саду” (4-5 лет).

Подготовка к занятию:

Прошу помощника воспитателя сделать влажную уборку, проветриваю спортивный зал, расставляю атрибуты к занятию.

|  |  |
| --- | --- |
| Ход занятий | Методы и приёмы руководства |
|  Дети свободно стоят, звучит плавная мелодия и в зал входит старичок-лесовичок. У него в руках шкатулка. Здоровается с детьми.− Здравствуйте, дети, вы узнали кто я такой? Да я к вам пришёл из леса.− Вы знаете, вчера я встретил волшебницу леса – лесную Фею, с ней случилось несчастье. Её заколдовал леший и она уснула крепким сном. Чтобы колдовство снять, нужно трудные заданья выполнять.− Да, но дорога туда длинная, трудная, необходимо быть сильным и смелым. Давайте выполним с вами упражнения. − Столько хлопните в ладоши, сколько мячик я подброшу.− Покачайте головой, сколько топну я ногой (правой и левой попеременно).− Приседаем столько раз, сколько яблочек у нас.− Сколько ёлочек зелёных, столько сделаем наклонов.− Сколько раз ударю в бубен, столько раз дрова разрубим.− Сколько у меня грибов, столько выполним прыжков.− Молодцы, хорошо! “На полянке у дубка ёж увидел два гриба. А подальше у осины он нашёл ещё один”. − Молодцы и эту задачу отгадали, теперь я буду надеяться, что вы сможете помочь волшебнице Фее.Лесовичок хочет ей открыть, а она не открывается. Чтобы её открыть, нужно посчитать до 5, произнести заклинание − Илья, попробуй произнести считалочку (1,2,3,4,5). Давайте хором, дети, скажем (1,2,3,4,5). Лесовичок открывает шкатулку, а там красивый конверт и письмо.− Почитаем, что она пишет. “Дорогие ребята! Злой леший заколдовал меня и сказал: пока я не выполню его задание, он меня не выпустит из лесной чащи. А я так хочу быть со своими друзьями.− Поможем, дети, Фее.− А для того, чтобы в лес попасть, нужно идти по мостику через болото.Будьте внимательны. Идём друг за другом, руки в стороны, чтобы сохранить равновесие и не упасть в болото. Спинку держите прямо. На мостике лежат камни, старайтесь их аккуратно перешагивать.− Молодцы, вы справились с заданием.Густой лес впереди и чтобы через него пройти нужно сначала пролезть через кустарник. Посмотрите, нужно хорошо сгруппироваться, наклонить голову как можно ближе к коленям, стараясь не задеть верхнего края (дети цепочкой идут друг за другом). − Молодцы, все справились с заданием.Все друзья мои зайчатки разбежались по лесу. А леший приказал их собрать и расставить по порядку (необходимо заранее расставить зайчиков по полянке).− Что велел, ребята, сделать леший? (собрать и расставить по порядку).− Этот зайчик – высокий, этот – пониже, этот – ещё ниже.− Иди, Арина, собери, поставь зайчиков в ряд.− Скажите мне который по счёту зайчик в красных штанишках? Считаем глазами (первый). Саша, скажи, а ты Юля иди проверь, сосчитай.− Какой по счёту зайчик в жёлтых штанишках? Скажи, Вова.− Какого цвета рубашка у 3-его зайчика?− Давайте все вмести проверим.− Как вы думаете, помогли вы Фее выполнить задание? Молодцы.− Пойдёмте дальше, на пути ещё одна преграда.− Дети, я старичок-лесовичок, старенький дедушка, давайте посидим, отдохнём на пенёчке. Любите ли вы отгадывать загадки? Посмотрите, какое чудесное дерево (на дереве листочки с загадками).1. “Не мышь, не птицаВ лесу резвится,На деревьях живётИ орешки грызёт” (белка).2. “Серый, зубастыйпо полю рыщет,Телят, ягнят ищет” (волк).3. “Зимой и летомОдним цветом” (ель).4. ”Под соснами, под ёлкамиЛежит мешок с иголками” (ёж).5. “Лежит – жужжитСядет – молчит” (жук).− Вот, наконец мы выполнили все задания и помогли Фее. (За дверью звенит колокольчик и входит Фея, благодарит ребят за помощь). Дети просят не уходить Фею и поиграть с ними.Игра “Салют”Игра ”Кто больше?”Дети становятся в круг. В центре – Фея (ведущий) с мячом в руках. Фея бросает мяч одному из участников и говорит кто больше? Слон или мышь, лиса или ёж?Фея и Лесовичок говорят детям: “Спасибо вам за помощь, вы все задания выполнили верно, освободили меня”. − Фея говорит детям: “Сейчас для вас у меня есть подарок”. Под ёлочкой достаёт красивый сундучок с гостинцами, раздаёт их детям.− До свидания, детвора, а теперь нам в лес пора.  | Игровой моментД/ упражнение ”Не ошибись”1-е задание Вопрос к детям, ответы детей2-е задание3-е задание Вопросы детям,ответы детей4-е заданиеИгрыСюрпризный Момент |