Занятие по математике в подготовительной группе

«Путешествие к царице наук» Составила и провела: Никонова. С.А.

Цель: Выявить имеющиеся знания у детей в игровой форме

Задачи:

Закрепить порядковый и обратный счёт в пределах 20.

Продолжать совершенствовать навык соотносить число с цифрой.

Закреплять знания о составе числа.

Формировать представления о последовательности дней недели, месяцев, части суток.

Формировать навыки работы с циферблатом.

Закрепить умение анализировать форму геометрических фигур в целом.

Совершенствовать навык при решение задач. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Материалы:

Числовые карточки и карточки с изображением цифр, по две на каждого ребёнка. Нарисованные ворота на ватмане. Камни с числами от одного до 20, вырезанные из картона. Листочки в клетку для графического диктанта. Циферблаты на каждого ребёнка. Рисунки геометрических тел в плоскости.

Ход занятия.  
Встаньте рядышком друг с другом, словно месяц полукругом.

Дети заходят и встают полукругом.

Сегодня я предлагаю вам отправиться в гости, а вот к кому мы отправимся вы узнаете, правильно отгадав загадку:

Она царица всех наук, без неё мы, как без рук

Научит думать и решать и много действий совершать

Правильно, сегодня мы отправимся в гости к царице математики, она пригласила вас в гости, чтобы проверить ваши знания. Готовы? (ответы детей)

Царица математики хочет дать вам напутствие:

Давайте, ребята, учиться считать!  
Запомните все , что без точного счета  
Не сдвинется с места любая работа,  
Без счета не будет на улице света,  
Без счета не сможет подняться ракета,  
И в прятки сыграть не сумеют ребята.  
Беритесь ребята скорей за работу  
Учиться считать, чтоб не сбиться со счету.

1.В гости к царице, мы отправимся на поезде. Наш поезд не простой, а математический, поэтому мы будем занимать места в нашем поезде вот по таким билетам. Посмотрите на них внимательно, у кого-то стоят цифры, а у кого-то кружочки, вам надо занять место в поезде, которое составит пару вашему билету. Например, если на вашем билете стоит цифра, вы должны занять место, на котором число кружочков, совпадает с вашей цифрой и наоборот, если на вашем билете кружочки, вы должны найти место с цифрой, которая соответствует количеству ваших кружочков. Все поняли? Тогда в путь, занимайте свои места. А теперь давайте проверим, правильно ли вы заняли свои места, а то поезд не сможет двинутся с места. Молодцы, справились.

2.Пока мы едем на поезде, я хочу провести с вами разминку, я буду начинать предложение, а вы его заканчивать, готовы?

Если стол выше стула, то стул…?

Дети: Ниже стола.

Воспитатель: Если линейка длиннее карандаша, то карандаш….?

Дети: короче линейки.

Воспитатель: Если верёвка толще нитки, то нитка…?

Дети: Тоньше верёвки.

Воспитатель: Если сестра старше брата, то брат…?

Дети: Младше сестры.

Молодцы, вот мы и приехали.

3.Посмотрите, перед нами ворота, это вход в страну Математика, но он завален числовыми камнями, и чтобы войти нам надо разобрать камни и выложить из них дорожку, но при одном условии: разбирать камни надо в порядке убывания чисел. Посмотрите и скажите какое здесь самое большее число? С него и начнём, а поможет мне в этом Никита, а остальные проверяют правильность выполнения задания (можно вызвать трёх-четырёх детей).

Молодцы, вот какая дорожка получилась. А теперь давайте назовём все числа, как можно назвать этот счёт?

А теперь давайте посчитаем камни по порядку. Какой камень стоит 3, 5, 9 по счёту? Которым по счёты стоит камень с числом 17, 19, 16?

4.Молодцы, но как же нам открыть ворота, чтобы попасть в страну, царица математики оставила нам подсказку.

(графический диктант «Ключик»)

5.Молодцы и здесь справились, вот ворота и открылись, смотрите тут что-то написано, сейчас я вам прочитаю, воспитатель читает: век, год, месяц, неделя.

Ребята, как вы думаете, что это всё означает? Правильно, это разные отрезки времени, мы с вами попали на временную улицу, значит пришло время отдохнуть, выходите на ковёр.

Физкультминутка:

В понедельник я купался, (изображаем плавание)  
А во вторник – рисовал. (изображаем рисование)   
В среду долго умывался, («умываемся»)   
А в четверг в футбол играл. (бег на месте)  
В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)  
Очень долго танцевал. (кружимся на месте)   
А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)  
Целый день я отдыхал.   
(дети садятся на корточки, руки под щеку—засыпают)

6.На временной улице все часы остановились, они показывают ровно 12 часов, чтобы они пошли, надо выставить время 8 часов 15 минут, но для начала вспомним, что показывают короткая и длинная стрелки.

Работа с циферблатом.

7.Теперь нам пора на геометрическую улицу, здесь живут геометрические фигуры и геометрические тела, чем они отличаются?

Три геометрических тела пропали, но остались их фотографии, давайте попробуем узнать их по фотографиям.

Молодцы справились со всеми заданиями, пора возвращаться в детский сад. Царица математики вас благодарит, ей очень понравилось, как вы работали, и желает вам успехов в школе.

Где мы сегодня побывали?

Какое задание вам показалось самым лёгким, трудным?

Что понравилось больше всего?