*Занятие 4. «Овощи»*

***Цели:***закрепить знания детей об овощах; закрепить умение составлять описательные рассказы, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, согласовывать числительные с существительными; расширить словарь; развивать внимание, мышление.

***Оборудование:***демонстрационный материал — муляжи и картинки овощей, картинно-графический план; раздаточный материал — конверты с картинками овощей разной величины.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

— Сядет тот, кто стоит между ... , за ... , перед ... , около ... , рядом ... .

**2. Дидактическая игра «Что изменилось?»**

Выставляются муляжи овощей, меняется порядок размещения.

Обсуждение с детьми: Что это? Какой формы? Какого цвета? Какой по вкусу? Как мы называем все это одним словом? Где Растут овощи?

**3. Отгадывание загадок**

Он и в дождик, он и в зной Клубни прячет под землей. Клубни вытащишь на свет — Вот и завтрак, и обед. *(Картофель.)*

В огороде вырастаю,

А когда я созреваю,

Варят из меня томат,

В щи кладут и так едят. *(Помидор.)*

Круглый бок, желтый бок. Сидит на грядке колобок. Врос он в землю крепко. Что же это? *(Репка.)*

Щеки розовы, нос белый, В темноте сижу день целый. А рубашка зелена, Вся на солнышке она.

*(Редиска.)*

Как надела сто рубах, Захрустела на зубах. *(Капуста.)*

Черна, горька,

А от ста болезней поможет. *(Редька.)*

На грядке длинный и зеленый,

А в кадке — желтый и соленый. *(Огурец.)*

Сладкий — съешь и целиком, Горький — тронешь языком, Обожжет, как огнем, Не забудешь ты о нем. *(Перец.)*

**4. Составление описательного рассказа о картофеле по картинно-графическому плану**

(Аналогично дети составляют рассказ об остальных овощах.)

**5. Физкультминутка**

В огород пойдем, Урожай соберем.

Мы морковки натаскаем

И картошки накопаем. Срежем мы кочан капусты,

*Дети маршируют на месте,*

*идут по кругу, взявшись*

*за руки,*

*«таскают»,*

*«копают»,*

*«срезают»,*

Круглый, сочный, очень вкусный - *показывают руками,*

Щавеля нарвем немножко - *«рвут»,*

И вернемся по дорожке - *идут по кругу, взявшись* *за руки. (И. Нищева)*

**6.Дидактическая игра «Назови ласково» (по картинкам с изображением овощей)**

Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.

**7. Дидактическая игра «Сосчитай» (по картинкам) Согласование числительных с существительными.**

**8. Согласование притяжательных местоимений с существительными**

На столах лежат картинки. Дети переворачивают их и называют: Чей это овощ? — Чья капуста? — Моя капуста и т.д.

**9. Рассказ логопеда**

— Осенью на огородах собирают урожай овощей. Люди аккуратно снимают их с грядки, чтобы не повредить; овощи употребляют в пищу сырыми, вареными, жареными, солеными. Из них
делают салаты, добавляют в суп, щи, борщ. Овощи заготавливают на зиму. Они полезны, в них много витаминов.

**10. Итог занятия**

***Цели:***закрепить знания детей об овощах; учить составлять описательные рассказы; учить правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в различных падежных формах; образовывать прилагательные от существительных; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом; развивать умение детей логически мыслить, внимание, память.

***Оборудование:***демонстрационный материал — картины «Осенний лес», «Сбор урожая», муляжи и картинки овощей, картинно-графический план; раздаточный материал — эмблемы овощей на каждого ребенка.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

**2. Дидактическая игра «Осенний лес»**

Приехали на станцию «Лес», выходите из вагончиков. Посмотрите, какое сейчас время года? *(Осень.)*

Значит, в какой лес мы приехали? *(В осенний.)*

Почему вы думаете, что это осенний лес? *(Рассматривают картины.)*

Листья желтые и красные. Трава желтая, сухая. Небо хмурое, пасмурное, серое, облачное. Птицы улетают на юг. Дует холодный ветер, идет дождь и т.д.

**3. Дидактическая игра «Сбор урожая» (по картинкам)**

— Шли мы по лесу, шли и вышли на большое поле. Что делают люди на поле? *(Собирают урожай.)*

Урожай каких овощей собирают люди осенью? *(Свеклы, огурцов, редиски, картофеля и т.д.)*

Где растут овощи? *(В поле, в огороде, на грядке.)*

Берите корзинки, пойдем собирать урожай на наше поле. *(Дети «собирают» овощи.)*

Посмотрим, какие овощи вы собрали. Что это? *(Огурец.)*

Какой он? *(Огурец овальный, зеленый, вкусный.)*

Что это? *(Помидор.)*

Какой он? *(Помидор круглый, красный, вкусный.)*

Чем они отличаются? *(Огурец* — *овальный, а помидор* — *круглый. Огурец — зеленый, а помидор — красный.)*

Чем они похожи? *(Огурец — вкусный и помидор — вкусный. Огурец и помидор растут на грядке.)*

(Рассматривают еще две пары овощей.)

Хороший урожай вырос на этом поле. А у меня на грядке выросли загадки. Возьмите каждый по карточке и узнаете, какие овощи растут на этой грядке. *(Каждый ребенок находит карточку.)*

Андрей, ты отгадал, какой овощ растет на этой грядке? *(Свекла.)*

Почему ты так думаешь? *(Свекла круглая, бордовая, твердая, сладкая.)*

Аналогичная работа проводится с каждым ребенком.

— Я тоже собрала урожай. Но на моей грядке выросли разные овощи: и большие, и маленькие *(показывает картинки).* Это большая редиска, а это маленькая ... редисочка. Это большой перец, а это маленький ... перчик. (Аналогично по каждому овощу.)

**4. Физкультминутка «Паровозик» (элемент логоритмики)**

— Вставайте в паровозик - *Дети встают друг за другом,*

«Чух-чух-чух» - *двигаются вперед,*

Мчится поезд во весь дух - *двигаются быстрее,*

Паровоз пыхтит - *«пыхтят»,*

«Тороплюсь!» — кричит.

Как паровоз кричит? - *останавливаются,*

*—* «У-У-У-У...» - *повторяют хором.*

*(Э. Мошковская)*

**5. Дидактическая игра «Повар и овощи»**

— Решила я стать поваром. Не простым поваром, а поваром-волшебником. Превращу вас в овощи сейчас.

Раз, два, три, четыре, пять — *Дети считают хором,*

начинаем мы играть.

Ручками похлопаем, - *хлопают,*

ножками потопаем - *топают,*

Покрутились, покружились - *крутятся,*

В овощи вы превратились - *останавливаются.*

*(Каждому ребенку прикрепляется эмблема овоща.)*

Что это? *(Капуста.)*

Кем ты будешь? *(Капустой.)* (Аналогично проговаривая с каждым ребенком.)

В каком виде можно есть овощи? *(В тушеном, вареном и т.д.)*

Какие овощи можно варить? *(Картофель, свеклу...)*

Какие овощи можно солить? *(Помидоры, огурцы...)*

Какие овощи можно тушить? *(Кабачок, капусту...)*

Какие овощи можно жарить? *(Картофель, капусту...)*

Какие овощи можно печь? *(Картофель...)*

Решила я сварить суп. Какие овощи я положу в суп? (Входят дети с эмблемами овощей: картофель, лук, морковь, чеснок.)

Что-то здесь много картофеля. Какой суп получился? *(Картофельный.)*

А если я добавлю гороха, какой суп получится? *(Гороховый.)*

Решила я щи сварить, какой овощ я добавлю? *(Капусту.)*

А сейчас сварю борщ. Какой овощ надо добавить? *(Свеклу.)*

Много интересного вы рассказали об овощах, превращу я вас в ребят: Раз, два, три, четыре, пять — вижу снова я ребят.

**6. Итог занятия**

— Ребята, пойдемте в группу и посмотрим, что приготовил повар нам из овощей.

***Материал для закрепления***

I. Запомнить названия овощей.

Уметь составлять описательный рассказ по плану: Что это? Какой формы? Какого цвета? Какой на ощупь? Какой на вкус? Какие блюда можно приготовить?

Уметь находить сходство и различие между овощами.

II. Грамматический строй речи и словообразование.

1. Образование существительных единственного и множественного числа в именительных и родительных падежах.

*Например:* помидор — помидоры — помидоров и т.д.

2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

*Например:* огурец — огурчик.

3. Образование прилагательных от существительных. *Например:* Салат из огурцов. Салат какой? *(Огуречный.)* Запеканка из моркови. Запеканка какая? *(Морковная.)*

4. Согласование притяжательных местоимений с существительными.

*Например:* Чья это репа? — Это моя репа.

5. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе.

*Например:* красный помидор, желтая репа.

6. Обозначение признаков предметов.

Про что можно сказать:

Вкусный? Сочный? Ароматный?

Вкусная? Сочная? Ароматная?

Вкусные? Сочные? Ароматные?

7. Согласование числительных с существительными. *Например:* одна морковка, две морковки, три ..., четыре ...и т.д.

8. Согласование прилагательных с существительными в родительном падеже единственного и множественного числа.

*Например:* красный помидор — красные помидоры — красных помидоров.

9. Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа.

*Например:* Репа лежит. Репы лежат. Огурец растет. Огурцы растут. Помидор висит. Помидоры висят.

*Занятие 6. «Фрукты»*

***Цели:***закрепить и уточнить знания детей о фруктах; закрепить умение детей составлять описательные рассказы; образовывать прилагательные от существительных, уменьшительно-ласкательные формы существительных, согласовывать числительные с существительными, притяжательные местоимения с существительными; развивать словарь; развивать внимание, мышление, память.

***Оборудование:***демонстрационный материал — муляжи фруктов, картинно-графический план; раздаточный материал — конверты с картинками фруктов разной величины.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

— Сядет тот, кто стоит между ... , за ... , перед ... , около ... , рядом ....

**2. Выставляются муляжи фруктов**

— Что это? Какой по форме? По цвету? На вкус? Как мы называем все это одним словом? *(Фрукты.)* Где растут фрукты? На чем? Как называется сад, в котором растут фруктовые деревья?

**3. Дидактическая игра «Что изменилось?», «Чего не стало?»**

**4. Составление рассказов** Логопед загадывает загадку: На сучках висят шары. Посинели от жары.

— Как вы думаете, что это? *(Слива.)*

Логопед составляет описательный рассказ о сливе.

— Это — слива. Она овальной формы. Она фиолетового цвета. Слива вкусная, душистая, сочная. Растет в саду на дереве.

Аналогично дети составляют описательные рассказы об остальных фруктах по картинно-графическому плану.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| цвет  | форма  | величина  | вкус  | какой на ощупь  | В каком виде употребляют в пищу  |

*Дети маршируют, образуют круг, «крошат», «рубят», «отжимают», «кладут», приседают, хлопают в ладоши.*

**5. Физкультминутка**

Будем мы варить компот

Фруктов нужно много. Вот:

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить.

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот.

Угостим честной народ. *(Н. Нищева)*

**6. Дидактическая игра «Какой сок приготовили?»** Образование прилагательных от существительных.

**7. Дидактическая игра «Назови ласково» (по картинкам)** Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.

**8. Дидактическая игра «Сосчитай» (по карточкам)** Согласование числительных с существительными.

**9. Согласование притяжательных местоимений с существительными**

На столе лежат картинки. Дети переворачивают их и называют.

— Это чье яблоко? *(Это мое яблоко.)* И т.д.

**10. Рассказ логопеда**

— Осенью в садах собирают урожай фруктов. Люди аккуратно снимают плоды с деревьев, чтобы не повредить их. Фрукты полезны: в них много витаминов. Все любят фрукты, потому что они сочные, сладкие, душистые, ароматные. Но едят их не только в сыром виде, а также из них делают соки, джемы, варят компоты, варенье.

**11. Итог занятия**