**Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе «Кошкин счет»**

**Цель:** учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну; развивать речь посредством проговаривания физ. минуток; создать радостное настроение**;** продолжать учить узнавать животных по части изображения; правильно называть животных и их детенышей и группировать предметы по одному признаку *(цвет или величина)*; совершенствовать навыки в подборе предмета по заданному признаку *(форма)*; закреплять знание основных цветов *(красный, желтый, синий)*; стимулировать активную речь детей, побуждать их к активному употреблению слов, обозначающих признаки предметов *(цвет – красный, желтый, синий, зеленый*; *величина - самый большой, поменьше, еще меньше),* формировать интерес к совместной деятельности со взрослым и сверстниками; поддерживать высокую самооценку ребенка; воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, действовать по словесной инструкции взрослого, формировать навыки сохранения правильной осанки.

**Дидактический наглядный материал:** фланелеграф, контурные картинки мячей, котят и корзинок (по 5 штук, маска «кошки», цветные шарики, детские ведра. Д. И. «Разложи по цвету» Материал: картинки с изображением животных и их детенышей *(кошка с котенком, собака со щенком, лошадь с жеребенком, корова с теленком, свинья с поросенком, заяц с зайчонком, лиса с лисенком, медведь с медвежонком)*; части животных *(кошка, собака, лошадь)* и забора *(силуэт)*; бумажные цветы синего, красного, желтого цвета *(по числу детей)*, корзины: синяя, красная, желтая; рамки – вкладыши: домики с дверями разной геометрической формы *(по числу детей)*; изображение козлят разной величины *(по три на каждого ребенка)*; цветные полоски *(30\*10 см)* с меткой красного цвета с левой стороны *(по числу детей)*.

**Предварительная работа:** чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций с изображением диких и домашних животных и их детенышей; заучивание потешек, стихотворений о животных; загадывание загадок; беседы на тему «Дикие и домашние животные», «Кто где живет»; д/ и «Найди предмет такой же формы», «Какого цвета?».

**Ход занятия:** Игровое упражнение «Угадай, кто пришел?»

*Дети садятся на ковер, воспитатель показывает фрагмент изображения взрослого животного, часть которого закрыта заборчиком.*

Мягкие лапки,

На лапках цап-царапки. (кошечка)

-Ребята, кто к нам пришел? (кошечка)

-Какая кошечка? (ответы детей)

-Что любит кошечка? (ответы детей)

-Кошечка пришла не одна, а с друзьями, посмотрите (выкладывает на фланелеграфе) .

- Что вы можете сказать о внешнем виде котят (разноцветные, разные, у всех цветные бантики и т. д.) .

-Давайте посадим котят в корзинки (выставляет на фланелеграф корзинки и сажает в каждую котенка).

-Ребята, чего больше корзинок или котят? (одинаково, каждый котенок в своей корзинке) .

-Посмотрите, котята выпрыгнули из корзинок, а один котенок убежал (располагает котят под корзинками) .

-Под каждой корзинкой сидит котенок? (нет)

-Чего больше котят или корзинок? (ответы детей)

-Как сделать, чтобы котят и корзинок стало поровну? (ответы детей) .

-Теперь поровну? Молодцы.

**Физ. минутка – игра «Кот и мыши».**

Тише, мыши, тише, мыши,

Кот сидит на нашей крыше.

Мышка, мышка, берегись

И коту не попадись!

(«Кот» просыпается и пытается поймать «Мышей»)

Котята разыгрались и перемешали все шарики, нужно их перебрать.

**Д. И. «Разложи по цвету»**

Цель: развитие внимания, мышления, умения подбирать предметы по цвету.

(дети перебирают шарики по цветам и складывают в ведра)

-Ребята, у каждого котенка есть свой мяч, который такого же цвета, что и бантик. Помогите найти нужный мяч (выкладывают мячи по цвету возле каждого котенка на фланелеграфе.)

-У каждого котенка его любимый мяч (да). Молодцы.

**Итог занятия:**

-Кто был у вас в гостях?

-Чем мы занимались?