***Тема сообщения:***

 ***«Игры и упражнения с логическими Блоками Дьенеша».***

Логические блоки придумал венгерский математик и психолог Золтан Дьенеш. Игры с блоками на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом, размером и толщиной объектов. Развивают у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение), логическое мышление, творческие способности и познавательные процессы (восприятие, память, внимание и воображение). Играя с блоками, ребёнок выполняет разнообразные предметные действия (разбиение, выкладывание по определённым правилам, перестроение и др.). Блоки Дьенеша предназначены для детей от трёх лет.

**Знакомство с Блоками Дьенеша.**

Для начала надо познакомить ребёнка с блоками. Выложите перед ребёнком набор и дайте ему вволю наиграться с детальками: потрогать, перебрать, подержать в ручках. Чуть позже можно предложить следующие задания:

* Найди все фигуры такого же цвета, как эта (показать, например, жёлтую фигуру). Затем можно попросить ребёнка показать все блоки треугольной формы (или все большие фигуры и т.д.)
* Дай Мишке все синие фигуры, зайчику – жёлтые, а мышке – красные; затем распределяем фигуры по размеру, форме, толщине.
* Какая эта фигура по цвету (форме, размеру, толщине)?

**Игры и упражнения с блоками.**

1. Перед ребёнком выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две фигуры меняются местами. Ребёнок должен заметить изменения.
2. Все фигуры складываются в мешок. Попросите ребёнка на ощупь достать все круглые блоки (все большие или все толстые).
3. Все фигуры опять же складываются в мешок. Ребёнок достаёт фигурку и характеризует её по одному или нескольким признакам. Либо называет форму, размер или толщину, не вынимая из мешка.
4. Выложите три фигуры. Ребёнку нужно догадаться, какая из них лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру или толщине).
5. Продолжи цепочку, чередуя детали по цвету: красная, жёлтая, красная, жёлтая (можно чередовать по форме, размеру и толщине).
6. Выкладываем цепочку, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету (по цвету и размеру; по размеру и форме; по толщине и т.д.).
7. Каждому блоку нужно найти пару, например, по размеру: большой жёлтый круг встаёт в пару с маленьким жёлтым кругом и т.д.
8. С одной стороны выкладывается три блока с другой – четыре. Спросите ребёнка, где больше блоков и как их уравнять.
9. Из блоков можно составлять плоскостные изображения предметов: машина, паровоз, дом, башня.
10. Ребёнок может подбирать блоки по карточкам, где изображены их свойства.

Итак, если использовать в своей работе методику Дьенеша, можно решить сразу ряд основных задач логико-математического развития детей:

* Развитие сенсорных способов познания свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разделение.
* Развитие у детей логико-математических представлений о свойствах и отношениях, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах.
* Освоение детьми исследовательских способов познания (воссоздание, преобразование, комбинирование).
* Развитие у детей логических способов познания (сравнение, классификация, сериация).
* Развитие у детей умения общаться в процессе решения познавательных задач: выдвигать идеи, включаться в обсуждение, пользуясь при этом точной, аргументированной и доказательной речью.
* Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремление к поиску нестандартных решений задач.

 Воспитатель: Захарова Елена Владимировна