Конспект НОД по экологическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста. «Тающий лед».

Пустынникова Мария Николаевна, воспитатель

ГБОУ СОШ №1028 г. Москвы

**Цели и задачи:**

* продолжать знакомить детей со свойством воды;
* формировать умение проводить элементарные опыты с водой;
* развивать наблюдательность, любознательность, внимание, память, мышление.

**Материалы:**

* миска с горячей водой;
* миска с холодной водой;
* ёмкость с кубиками льда;
* прозрачные стаканчики с водой;
* акварельные краски;
* формочки для песка.

**Ход занятия**

Воспитатель:

Здравствуйте дети! Предлагаю вам отгадать загадку, и вы узнаете, о чем пойдет речь на нашей сегодняшней встрече.

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу! /Ответы детей/

Воспитатель: правильно, сегодня мы с вами поговорим о воде. О свойствах воды, о том, в каком состоянии мы наблюдаем воду в природе, поэкспериментируем с вами и проведем небольшие опыты с водой.

Перед вами стоят стаканчики с водой. Понюхайте воду, вы чувствуете какой-нибудь запах? / Ответы детей/

Имеет вода запах? Нет. Вот мы с вами определили опытным путем одно из свойств воды. Чистая вода не имеет запаха.

У вас на столе лежат металлические пуговички, опустите их в стаканчики. Что происходит? /Ответы детей/

Вы видели, как пуговичка опускалась на дно? Вы видите её через воду на дне стаканчика? /Ответы детей/. Какой мы можем сделать вывод о цвете воды?

/ Ответы детей/

Воспитатель: правильно, мы установили с вами еще одно свойство воды. Вода не имеет цвета, она бесцветная, прозрачная.

Воспитатель: ребята, а может вода изменить свой цвет? С помощью чего? У каждого из вас на столе, что-то такое стоит….. /Ответы детей/

Воспитатель. Правильно, краски. Возьмите ложечку и положите в воду краску, какую вам захочется. (Дети выполняют)

Какого цвета вода у вас получилась? Такого, какого цвета краска.

/Дети называют цвета/

**Физкультминутка**

/Звучит музыка «Звуки природы. Журчание воды»/

Дождик капнул на ладошку (правой рукой касаемся левой)

На цветы (круговое движение правой рукой)

И на дорожку (обе руки перед собой)

Льется, льется — ой, ой-ой! (движения ладонями вниз)

Побежали мы домой (бег на месте).

Воспитатель: Я приготовила вам еще один сюрприз, посмотрите, что у меня есть. /Выносит ёмкость с цветными льдинками/

Воспитатель: Хотите, что бы у вас получились такие? /Ответы детей/

Воспитатель: Возьмите формочку, аккуратно налей в неё вашу «цветную» водичку со стаканчика и, я поставлю их на холод. Через время посмотрим, что у нас получится.

Ребята, посмотрите, что это у меня в этой миске? /Ответы детей/

Воспитатель: Правильно, а какой лед на ощупь? Опишите его. Дети пробуют лед на ощупь. /Ответы детей/

Воспитатель: Холодный, твердый, гладкий, скользкий. А что такое лед? Из чего он получился? /Ответы детей/. Когда лёд тает, он превращается в воду. Значит лед – это «твёрдая» вода, или по-другому мы говорим вода в твёрдом состоянии.

А ответьте мне на вопрос, что нужно сделать, чтобы лёд растаял? /Ответы детей/. Когда будет тепло; когда пригреет солнышко; если мы возьмем его в руку.

Воспитатель: Сегодня я вам хочу показать, когда еще может таять лед. Давайте проведем опыт. Возьмем две миски: в одной – горячая вода, в другой – холодная. Положим туда кусочки льда. Что происходит? В какой миске лед тает быстрее? Почему? / Ответы детей/

Давайте повторим, о каких свойствах воды вы узнали сегодня на занятии?

О каком состоянии воды? Когда в природе мы с вами наблюдаем воду в твёрдом состоянии? В какое время года? А летом можем? / Ответы детей/. Если дети затрудняются - воспитатель помогает.

Понравилось вам наше занятие? Какое задание было самое интересное? Какое вам показалось трудным?

Наши формочки с водой мы заберём на прогулку, посмотрим, что получилось.

На этом занятие закончено. Всем спасибо!