Дошкольное структурное подразделение МБОУ «СОШ №2 г. Калининска Саратовской области» - Детский сад «Почемучка»

Выступление на педагогическом совете на тему:

«Эксперимент как средство познавательно-речевого развития дошкольников».

Подготовил: воспитатель

старшей/подготовительной группы

Иващенко Е.Н.

Февраль 2014г.

**Эксперимент как средство познавательно-речевого развития дошкольников.**

Проблема обеспечения эффективности дошкольного образования является одной из самых актуальных проблем на протяжении всей истории дошкольной и общей педагогики.

 В настоящее время оно становится все более острой в связи с модернизацией всей системы образования.

Нам хотелось бы поделиться своим опытом работы в реализации программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой вобразовательной области «Познание».

Содержание этой образовательной области нацелено на развитие у детей дошкольного возраста познавательных интересов через решение следующих задач:

1) Сенсорное развитие;

2) Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности;

3) Формирование элементарных математических представлений;

4) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его целостной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», и себе и к окружающим людям. Дошкольник проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающихся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно – следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции, проявлять большой интерес к познавательной литературе. Следует также отметить, что на протяжении дошкольного возраста совершенствуется речь ребенка, становясь одним из необходимых условий его познания.

Таким образом, опираясь на детскую любознательность о природе, инициативу ребенка в познавательной деятельности (вопросы, рассуждения, экспериментирование, познавательное общение), мы организовали предметно-развивающую среду в группе, которая стимулирует познавательную активность детей, представляем им интересную информацию. Особое внимание мы уделили организации экспериментальной деятельности детей. Чтобы правильно осуществить эту деятельность, мы оформили уголок экспериментальной деятельности длядетей.

В который входят:

1. Энциклопедии;
2. Подшивка журналов «Галилео – наука опытным путем»;
3. Картотека опытов и экспериментов;
4. Уголок «Мини- лаборатория».

Для мини-лаборатории нами был выделен уголок в групповой комнате. Туда мы поместили различные вещества (песок, вода, призма, пробирки, колбы, пипетки, лупы, компас и многое другое). Уголок постепенно пополняется разными материалами и оборудованием (глиной, почвой, палочками, камушками, ракушками, разными по форме сосудами, стаканчиками, различными минералами, семенами, плодами и др.).

Совместно с детьми выработали правила работы в уголке экспериментирования, так как эта работа требует особой аккуратности соблюдения правил безопасности:

1) Экспериментировать в уголке можно только в присутствии и с разрешения педагога;

2) Необходимо брать только нужные для эксперимента материалы;

3) Чтобы, работать с сыпучими материалами надо, пользоваться подносом;

4) Пробовать на вкус вещества нельзя без разрешения взрослых;

5) После эксперимента нужно вымыть руки и оборудование;

6) После экспериментирования все материалы необходимо вернуть на свое место.

Работы по формированию навыков экспериментирования мы начали со старшего возраста (5-6 лет), определив задачу: закрепить представление детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус). Чтобы решить эти задачи мы наметили темы экспериментирования:

1) Нюхаем. Пробуем, трогаем, слушаем;

2) Почему все звучит;

3) Прозрачная вода;

4) Вода принимает форму;

5) Какие предметы могут плавать?

6) Делаем мыльные пузыри;

7) Подушка из пены;

8) Воздух повсюду;

9) Воздух работает;

10) Каждому камушку свой домик;

11) Можно ли менять форму камня и глины;

12) Свет и тень;

13) Замерзшая вода и тающий лед;

14) Песочная страна;

15) Солнечные зайчики;

16) Что отражается в зеркале.

Выявляли свойство воды - это; замораживали, окрашивали, изменяли вкус воды, наблюдали за таянием льда, развивали представление о плавучести предметов, познакомили с тем, что воздух может двигать предметы, образованием тени от предметов, познакомили с понятием «отражение».

Продолжая работу по экспериментированию, мы определили следующие задачи: познакомить детей с понятием «наука», «гипотеза», уточнить представление детей о свойствах воды, дать детям представление о силе тяготения, инерции, познакомить с приборами для наблюдения (микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем), познакомить с массой, расширять представление детей о свойствах воздуха, дать представление о том, что солнце является источником тепла и света, познакомить детей с причиной образования островов, вулканов, гор, молний, радуги.

Для решения этих задач нами были выбраны темы экспериментирования:

1) Вода – растворитель. Очищение воды;

2) Сила тяготения. Упрямые предметы;

3) Почему предметы движутся?

4) Хитрости инерции;

5) Солнце дарит нам тепло и свет;

6) Почему дует ветер;

7) Почему не тонут корабли;

8) Твердая вода. Почему не тонут айсберги?

9) Откуда взялись острова;

10) Как появляются горы?

11) Как происходит извержение вулкана?

12) Что такое молния?

13) Радуга в небе.

В уголке экспериментирования мы работаем малыми группами: по 3 – 4 человек. Распределяются дети по группам, исходя из их заинтересованности.

Наша совместная деятельность организуется 1 раз в неделю во второй половине дня в старшем возрасте 20 минут, в подготовительном-30 мин.

 В начале экспериментальной деятельности мы формулируем проблему (интересно, что получится, если?), затем проговариваем с детьми, что может получиться, т.е. дети выдвигают свои предложения. Вместе мы обсуждаем способы проверки детских предположений. После этого дети проверяют посредствам действий свою гипотезу, делают выводы и фиксируют результат. Важно, чтобы ни один вопрос, возникший у детей, не остался незамеченным.

  Ведя ребенка в мир экспериментирования, мы предоставляем ему возможность проявить свой живой интерес к исследовательской деятельности, почувствовать себя творцом.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи, и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Мы с нею полностью согласны, так как видим насколько прочно и надолго ребенком усваивается то, что он услышал, увидел и сделал сам в уголке экспериментирования, а потом еще рассказал обо всем родителям.

Мы можем сказать по разделу «Познание» производимая нами работа позволяет обеспечивать нам преемственность образовательных программ дошкольного и начально-общего образования.

Литература:

1. Федеральные государственные требования.

2. «Непрерывность образования (дошкольные – начальное звено) МО РФ часть 1, Ростов – на – Дону, 2005г.

3. Н.Н. Подьяков «Детское экспериментирование» М., 2001г.

4. Л.Р. Болотина, Н.В. Миклева «Обеспечение преемственности в работе ДОУ «школы» М, 2005г.

5. Г.Б. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» С.-Петербург, 2010г.

6. Практическое пособие «Экологическое воспитание дошкольников», М. 2008г.

7. Методическое пособие под редакцией Л.Н. Прохоровой «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», М., 2005г.