Познавательно – исследовательский проект

**«Лунтик и его друзья»**

**Актуальность проекта.**

Природа – это могущественный источник, из которого ребенок черпает много знаний и впечатлений. Интерес к окружающим объектам не живой и особенно живой природы проявляется очень рано. Лето – это удивительная пора в природе, когда красоту можно увидеть на каждом шагу. Нужно только не упустить увлекательные моменты, а показать их детям. Мир насекомых чрезвычайно интересен, каждый его обитатель таит в себе множество удивительных свойств. Эти маленькие, беззащитные существа всегда вызывают интерес у детей. Но, к сожалению, можно часто увидеть, как ребенок пытается

топтать жука, оторвать крылья бабочке, бессмысленно уничтожить живые существа – именно поэтому, возникла проблема, как познакомить детей в детском саду с миром насекомых?

Если ребёнка научить понимать всю важность роли насекомых в экологической цепи, то он, несомненно, будет ценить и беречь всё, что его окружает.

Таким образом, используя формы работы как родители – дети; воспитатель – дети; воспитатели – родители и специалисты ДОУ, этот проект поможет детям больше узнать о насекомых и научить правильному отношению к ним.

**Участники проекта**: дети 4 - 6 лет, воспитатель, муз. руководитель, родители воспитанников.

**Срок реализации проекта**: *5 недель* (краткосрочный) июнь – июль.

**Цель проекта:** Создание условий для развития познавательных, исследовательских и творческих способностей детей в процессе реализации экологического проекта.

**Задачи проекта:**

1. Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик, божья коровка, гусеница), их строении, способах передвижения;
2. Воспитывать бережное отношение к живому;
3. Развивать эмоциональную отзывчивость;
4. Формировать навыки исследовательской деятельности.

**Предполагаемый результат:**

* У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам природы – насекомым.
* Научатся различать и называть насекомых: бабочку, муравья, жука, пчелу, кузнечика, божью коровку, гусеницу.
* Будут знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям.
* Научатся составлять описательный рассказ о насекомых с использованием опорной схемы.
* Дети будут уверенно отличать и называть характерные признаки разных насекомых.
* У детей сформируется стремление к исследованию объектов природы; научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
* Дети будут бережно относится к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к насекомым.
* Будут вовлечены родители в педагогический процесс ДОУ, укрепится заинтересованность в сотрудничестве с детским садом.
* Пополнится методическая база ДОУ по экологическому развитию.
* Усовершенствуется экологическая среда в группе.

**I этап – Подготовительный (1 неделя)**

1. **Выбор темы**

На очередной прогулке с детьми во время наблюдения «за насекомыми» дети под камнем увидели множество муравьев. Реакция детей была неоднозначной. Часть детей выразили радость и неподдельный интерес, другие – испугались. Были и такие дети, которые предложили уничтожить насекомых. Мнения разделились. В ходе беседы с детьми выяснилось, что знания о насекомых в природе очень скудные.

Вернувшись в группу детям были предложены к рассмотрению различные иллюстрации, энциклопедии на тему насекомые. У детей появилась масса вопросов: где живут насекомые? Чем питаются муравьи? Зачем крылья пауку? И т.д.

Увидев интерес детей к данной теме, я предложила им поделиться со всем тем, что они знают о насекомых? Затем детям было предложено подумать над тем, где и как можно получить ответы на эти вопросы. Наследующий день Настя принесла в группу Лунтика, Даниил журнал Лунтика, Никита диск с мультфильмом Лунтик.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем? | Что мы хотим узнать? | Как узнаем об этом? |
| 1. Насекомые маленькие, умеют летать и ползать. 2. Бабочки любят цветы. 3. Комары кусаются. 4. Пауки делают паутину. 5. Муравьи живут под камнями, деревьями. | * 1. Бабочки бывают разными?   2. Что едят гусеницы?   3. Как муравьи строят муравейник?   4. Где зимуют насекомые?   5. Пользу или вред приносят насекомые? | 1. Спросить у родителей, бабушек, дедушек. 2. Прочитать книжки. 3. Рассмотреть иллюстрации с изображением 4. Посмотреть мультик 5. Узнать в интернете. 6. В мультике у Лунтика. |

Таким образом, исходя из детских вопросов, и заинтересованности всеми полюбившего мультипликационного героя Лунтика, определилась тема нашего экологического проекта «Лунтик и его друзья»». На основе детских высказываний я спланировала содержательные направления темы и возможные проекты.

**«Удивительный мир насекомых»**

Виды насекомых?Где они живут?

Что делают насекомые? Зачем нужны насекомые?

**Возможные проекты:**

* Создание коллекции бабочек;
* Газета «Интересные факты о насекомых»;
* Фотовыставка «Удивительный мир насекомых»;
* Коллективная аппликация «На полянке»;
* Создание книжек – малышек совместно с родителями;
* Выставка творческих работ детей;
* Изготовление макета «Муравейник»;
* Составление общей книги загадок, стихов с детскими иллюстрациями «Насекомые»
* Изготовление коллажа «На лугу»

1. **Мероприятия** (*Создание развивающей среды*)

* Составить перспективный план мероприятий.
* Подобрать детскую и методическую литературу, энциклопедии о насекомых; аудио (звуки природы) и видео материалы, иллюстрации, репродукции.
* Разработать практический материал: схемы последовательного рисования насекомых, схемы для составления описательного рассказа о насекомых, схемы этапов развития насекомых (бабочки), консультации и памятки для родителей.
* Разработать материал в виде презентаций на тему насекомые.
* Подготовить материал для исследовательской и продуктивной деятельности детей.
* Подобрать настольные, дидактические игры на данную тему.
* Подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой, театрализованной деятельности (костюмы и шапочки насекомых)
* Картотека загадок, стихов, сказок.
* Информационная копилка – для тематической подборки наглядных материалов, фотографий и иллюстраций.

**II этап – Основной (3 недели)**

* Проведение мероприятий плана реализации проекта**.**

В организации знакомства с насекомыми используются различные виды детской деятельности: *игровая; двигательная;* *продуктивная; конструирование из бросового, природного материала и бумаги; коммуникативная; познавательно – исследовательская; музыкальная; восприятие художественной литературы и фольклора.* Различные формы организации: *познавательное чтение, беседы, рассуждения, обсуждения, игровые обучающие ситуации, ситуативные разговоры, рассказы, образовательные ситуации, рассматривание, составление рассказов, наблюдения, отгадывание загадок, работа со схемами, прослушивание и исполнение музыкальных произведений использование ТСО.*

Все методы и приемы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя воспитателю дать детям знания, помочь освоить умения и навыки, развивать внимание память, воображение, творческое воображение. **Приложение**

* Отражение результатов исследования через художественно – творческое развитие деятельность детей: *традиционные и нетрадиционные методы рисования, коллективные и индивидуальные аппликации, лепка, конструирование из бумаги и природного материала, создание коллажей, макетов.*
* В процессе реализации проекта были использованы разные виды игр с детьми: *дидактические, настольные, строительные, экологические, театрализованные, сюжетно – ролевые, пальчиковые, игры драматизации, музыкальные игры, игры – перевоплощения.*

**Взаимодействие с родителями.**

Цель: Создать условия заинтересованного включения родителей в познавательную деятельность.

* Консультативные беседы по привитию интереса и бережного отношения к насекомым, заучивание стихов, чтение рассказов о насекомых дома.
* Памятки для родителей: «Если ребенок боится насекомых» «Счастливые прогулки».
* Папки передвижки: «Опасные насекомые», «Счастливое лето», «Первая помощь при укусах насекомых»
* Совместное рисование насекомых, изготовление поделок на тему насекомые.
* Изготовление насекомых из различных материалов для украшения веранды.
* Приобретение настольно-печатных игр соответствующего содержания.

**Реализация проекта**

В течение всего проекта с детьми путешествует Лунтик, знакомя их со своими друзьями - насекомыми. Проект разделен на мини – проекты. Каждый мини – проект называется в честь тех насекомых, которых встречает Лунтик.

***Мини – проект*** *(с 9.06 по 17.06)*

«Встреча с Бабочкой *Элиной,* гусеницами *Пупсень и Вупсень*, божьей коровкой *Милой»*

**Роли:** знатоки, художники, исследователи, создатели, оформители.

**Конечный продукт мини – проекта:** Создана коллекция бабочек.

Организована выставка «Прожорливых гусениц»

Оформлен цветник поделками.

**Действия вне детского сада:** Содействовать детям в сборе информации о насекомых. Содействовать детям в воплощении замысла через наблюдения, рассматривании насекомых во время прогулок, беседы. Предложить приготовить совместно с родителями принести оформленную бабочку, принести кассеты из под яиц, крышки из под бутылок.

***Мини – проект*** *(с 18.06 по 1.07)*

«Встреча с Генералом Шером, Бабой Капой и кузнечеком Кузей»

**Роли:** знатоки, художники, создатели, оформители, рассказчики.

**Конечный продукт мини – проекта:** Созданы книжки – малышки (в подарок малышам).

Папки – передвижки «Жизнь насекомых»

«Польза насекомых»

**Действия вне детского сада:** Содействовать детям в сборе информации о насекомых. Содействовать детям в воплощении замысла через наблюдения, рассматривании насекомых во время прогулок, беседы. Предложить приготовить любую информацию о насекомых в виде книжек, папок, альбомов.

***Мини – проект*** *(с 2.07 по 10.07)*

«Встреча с Пауком *Шнюком,* муравьями, жучкам»

**Роли**: знатоки, художники, создатели, офорители.

**Конечный продукт мини – проекта:** Создан макет «Муравейник».

Коллаж «Лесная полянка».

Организована выставка жуков.

**Действия вне детского сада:** Содействовать детям в сборе информации о насекомых. Содействовать детям в воплощении замысла через наблюдения, рассматривании насекомых во время прогулок, беседы. Предложить родителям принести кассеты из под яиц, камни, создать с помощью бумаги объемных насекомых.

**Взаимодействие с музыкальным специалистом**

Музыкальные развлечения: «Берегите природу»

**Презентация проектной деятельности**

* Музыкальный досуг «Путешествие в мир насекомых»
* Выставка детских работ «Удивительный мир насекомых».
* Слайд – шоу на тему насекомые «Лунтик и его новые друзья».

**III этап – Заключительный (1 неделя)**

Выводы.

В результате проведенной работы у детей расширился познавательный интерес о насекомых. У детей сформировались положительно – эмоциональные и осознанные отношения к насекомым и их среде обитания. Появились навыки наблюдения в процессе познавательно – исследовательской деятельности, научились делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи. Дети готовы бережно относиться к природе, стремятся к правильному поведению по отношению к насекомым.

Родители стали более активно участвовать в создании условий для реализации творческих и познавательных способностей у детей.

Данный проект подтвердил, что для достижения поставленной цели необходимо использовать разнообразие форм и методов работы организуя через различные виды деятельности.

В процессе реализации экологического проекта «Лунтик и его друзья» были созданы все условия для ознакомления детей с миром насекомых.