**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для детей подготовительной к школе группы

"**Откуда в наш дом приходит электричество**"

Разработала и провела

воспитатель подготовительной группы "Ёлочка"

МБДОУ детский сад комбинированного вида №264

Нестерова Ольга Александровна

2013 -2014 уч. г.

**Цель:** познакомить детей с историей возникновения электричества.

**Задачи:**

**Образовательные:**

**"Познание":**

- расширять знания детей об электричестве.

**"Коммуникация":**

- формировать навыки речевого общения детей со взрослыми и сверстниками;

- расширять словарный запас детей.

**Развивающие:**

**"Социализация":**

- совершенствовать навыки игровой деятельности;

- развивать чувство эмпатии, отзывчичости и умение работать в коллективе.

**"Коммуникация"**

- формировать умение делать выводы и отражать свои впечатления в различных видах деятельности.

**"Познание":**

- способствовать развитию психических процессов восприятия, внимания, памяти, логического мышления.

**Воспитательные:**

**"Социализация":**

- вызывать чувство уважения и гордости к достижениям человека.

**Оборудование:** презентация "История возникновения электричества", кусочки шерстяной ткани, пластмассовые палочки, бумажные цветы, воздушные шарики для каждого ребенка, геркулесовая крупа.

**Предварительная работа:** беседа на тему "Зачем нам электрчество", чтение художественной литературы, просмотр фрагмента мультфильма "Уроки тетушки Совы".

**Взаимодействие с родителями:**

Предложить родителям:

- вместе с детьми прочитать энциклопедии "Всё обо всём", "Большая энциклопедия дошкольника" (главы об электричестве) и побеседовать о прочитанном;

- просмотр телепередач и фотоматериалов по теме "Электричество".

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| *Детская деятельность* | *Формы и методы организации совместной деятельности* |
| Двигательная | Физминутка |
| Игровая | Игровая мотивационная ситуация. |
| Коммуникативная | Беседа и высказывания.  Ситуативный разговор, вопросы.  Речевые ситуации. |
| Познавательно –исследовательская | Просмотр презентации «История Электричества».  Опыты. |
| Трудовая | Индивидуальные поручения по уборке материалов после проведения опытов. |

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Вы любите загадки?

(*педагог загадывает детям загадки*)

1.У него огромный хобот,

Любит робот чистоту

И гудит, как лайнер «ТУ».

Он охотно пыль глотает,

Не болеет, не чихает. (*пылесос*)

2. Летом папа наш привез

В белом ящике мороз,

И теперь мороз седой

Дома летом и зимой

Бережет продукты:

Мясо, рыбу, фрукты. (*холодильник)*

3. То назад, то вперед

Ходит-бродит пароход.

Остановишь – горе,

Продырявит море. (*утюг)*

4. Дом на ножках,

Посреди – окошко.

Засветится окно,

Появится кино. (*телевизор)*

- Молодцы! Отгадали все загадки. Скажите пожалуйста как мы можем назвать все эти предметы.

*Ответы детей.*

- Правильно ребята это электрические приборы. А почему они назваются электрическими?

*Ответы детей: Потому что приборы работают от электричества.*

- Ребята, а вы знаете, что такое электричество?

*Дети высказывают свои предположения.*

- А как вы думаете всегда ли было электричество?

*Ответы детей.*

- А как же люди жили без электричества?

*Ответы детей.*

- Об этом нам расскажет наш друг мистер Всезнайка, а поможет ему наш волшебный экран.

Слайд 1.

- Когда-то давно, много много лет назад, первобытные люди умели только добывать себе пищу и воду. Жили люди в пещерах. Источником тепла и света был живой огонь. Древние люди научились разжигать костёр, трением древесины и высеканием искры, который давал людям тепло и свет. По ночам они зажигали костры.

Слайд 2

- Костёр, который горел в центре пещеры, не мог осветить все ёе уголки. Тогда люди придумали факел. С помощью факела можно было освящать разные места пещеры.

- Ребята, как вы думаете удобно было пользоваться факелом?

*Ответы детей.*

Слайд 3

- Время шло, люди стали строить свои дома из дерева. И теперь освещать свой дом с помощью факела стало невозможно. И люди придумали другой способ. Они брали бревно и расщепляли его на щепки и получали лучину.

Лучину ставили на специальную подставку, которая называлась светец. Под светцем ставили ведро с водой.

- Ребята, как вы думайте для чего?

*(Ответы детей)*

Слайд 4

- Потом люди придумали свечу. Первые свечи делали из камыша и сала. Камыш обмакивали в растопленое сало, а когда сало застывало камыш поджигали и он горел как свеча. Потом свечи стали делать из воска. Такими свечами пользуемся и мы.

Слайд 5

- На смену свечке пришла керосиновая лампа. Как вы думайте почему она называлась керосиновой?

*Ответы детей.*

- Правильно, потому что она горела при помощи керосина.

Слайд 6

- На смену керосиновой лампе пришла - лампочка.

Слайд 7

Изобрёл лампочку русский изобретатель Александр Николаевич Лодыгин

Слайд 8

- Электричество рождается на больших электростанциях. Затем по проводам приходит в дома. В школе, на уроках физики, вы подробнее узнаете об электричестве. Но яхочу вас предупредить - электричество очень опасно. Вы знаете как пользоваться электричеством?

*Ответы детей: нельзя вставлять в розетку разные предметы, нельзя браться мокрыми руками, трогать оголенный провод, выдергивать вилку за провод.*

- Молодцы!

*Дети благодарят Всезнайку.*

А сейчас ребята давайте с вами немного поиграем.

**Физминутка:**

А сейчас немножко отдохнем.  
Быстро встаньте, улыбнитесь!  
Выше, выше потянитесь!  
Ну-ка плечи распрямите,  
Поднимите, опустите!  
Влево, вправо повернитесь,  
Рук коленками коснитесь!  
Сядьте-встаньте, сядьте-встаньте!  
И на месте пробегитесь!  
- Ребята, приглашаю вас в нашу волшебную лабораторию.

- Ребята, помните Всезнайка говорил, что электричество очень опасно? А ещё есть не опасное электричество, и живет оно везде. Иногда, когда мы снимаем одежду она потрескивает и видны искры. Иногда расчестка липнет к волосам, и волосы встают дыбом. Одежда и волосы электризуются. Такое электричество называется "статическим электричеством" - оно не опсное, тихое. Если его поймать с ним можно поиграть. Это мы сможем сделать в нашей лаборатории.

*Дети вместе с педагогом подходят к столам, где расположены материалы для опытов.*

Опыт 1.

- У нас на подносах лежат пластмассовые палочки и бумажные цветочки. Давайте прикоснёмся палочками к цветоскам.

*Дети повторяют за педагогом.*

- Что вы видите?

*Ответы детей: ничего не происходит.*

- А как вы думайте, что произойдет если мы натрём наши палочки о шарфик?

*Ответы детей.*

- Давайте попробуем.

*Дети вместе с педогом натирают о шарфик палочки и прикоаются к бумажным цветочкам.*

- Посмотрите наши наши цветочки прилипли к палочкам. А как вы думайте почему?

*Ответы детей: палочки стали электрическими, потому что их натёрли кусочком шарфика.*

- Значит в шарфике живет статическое электричество.

Опыт. 2

- Ребята, как вы думайте, что если мы опустим наши воздушные шарики в тарелку с геркулесовой крупой?

*Ответы детей.*

- Попробуем?

*Дети вместе с педагогом опускают шарики в тарелку с крупой. Делают вывод, что ничего не происходит.*

- А что если нам потереть шарики о наши волосы, затем опустить шарик в тарелку с крупой? Давайте попробуем.

*Дети вмести с педагогом проводят опыт. Делают вывод, что в волосах живет статическое электричество.*

*Педагог приглашает детей встать в круг.*

- Ребята, вы молодцы! О чем мы с вами сегодня говорили? Что вам больше всего понравилось?

*Педагог встаёт в круг с мячом и бросает его каждому ребёнку. Ребёнок возвращает мяч педагогу и говорит, что ему больше всего понравилось.*