**НОД по формированию элементарных математических представлений**

**для детей подготовительной группы на тему:**

***«Сказочная математика»***

***Программное содержание:***

1. Закрепить счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
2. Совершенствовать знания о составе чисел в пределах 10;
3. Закрепить знание о последовательности дней недели, о временах года;
4. Закреплять умения складывать из частей целое;
5. Упражнять в подборе синонимов к заданному слову; в умении пользоваться вежливыми словами, образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов;
6. Продолжать упражнять в решении математических задач;
7. Формировать навыки ориентировки в окружающем пространстве и на плоскости (на листе бумаги в клетку);
8. Способствовать развитию логического мышления, внимания, внимательности, воображение, восприятия;
9. Способствовать развитию умения работать дружно в коллективе, выслушивать другого, не перебивать;
10. Воспитывать любовь к математике, чувство товарищества, желание прийти на помощь.

***Раздаточный материал:***

1. СМС сообщения от Вани.
2. Снежинки с цифрами от 1 до 10 и с текстами математических задач;
3. Простые карандаши;
4. Листок бумаги в клетку.
5. Картинки с лишним предметом.
6. Две вазы, разрезанные на шесть или семь частей.
7. Картинка с изображение необычной девочки.
8. План путешествия.
9. Конверты с заданиями.

***Предварительная работа*:** Чтение сказки «Снежная королева»; дидактические игры «Что за форма?», «Четвертый лишний», игры на классификацию предметов, решение задач на увеличение и уменьшение количества предметов.

***Образовательные области:*** познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое и речевое развития.

**Ход мероприятия:**

- Дети, сегодня я получила странное SMS  сообщение. Подходите ко мне, я вам прочитаю.

***«Здравствуйте Ирина Ивановна и дети. Меня зовут Ваня. Я не хожу в детский сад, потому что живу далеко. Но я умею немного писать и считать. У меня беда. Я потерял свою сестричку Машеньку. Я видел, как сильная метель подхватила ее и унесла в царство Снежной королевы. Дорогие ребята! Я очень прошу вас, помогите! До свиданья. Ваня.»***

- Что будем делать дети? Поможем Вани? *(выслушивает ответы).*

- Значит, вы согласны отправиться на поиски Ваниной сестры?

- Как вы думаете, какая погода в царстве Снежной королевы? *(Всегда холодно, там всегда зима).*

- Что надо надеть, чтобы не замерзнуть в зимнем лесу? *(Вместе с детьми выполняет имитационные движения: надевает валенки, шапку, шубу, варежки.)*

*-* Все оделись? А как надо себя вести в царстве Снежной королевы и в лесу? *(Дети говорят правила поведения в гостях, в лесу)*

- Отправляемся. *(Звучат звуки метели, вьюги)*

- Ох, как холодно, какой сильный ветер. Ребята, а как по-другому можно назвать сильный ветер? *(Метель, вьюга, ураган, вихрь, буран, смерчь, торнадо и др.).*

- Ребята, как вы думаете, можно попросить ветер, перестать дуть? *(Дети высказываются)*. Не забывайте мы с вами в волшебной стране*.*

- Как это надо сделать? *(Дети высказывают свои предположения).*

*-* Давайте попробуем, попросим его об этом. Как надо попросить? *(Назвать ласково; сказать «волшебные» вежливые слова).*

*-* Смотрите, а ветер и, правда, перестал, утих.

- Вот мы и пришли с вами в волшебный лес. Посмотрите, Снежная королева и здесь оставила свои следы: она всех зверей заморозила. Надо им помочь!

- Чтобы их оживить, надо узнать, кого же она заморозила. Как вы думаете, кто это? *(Силуэты оживают с появлением игрушек: заяц, белка, ежик, лиса, медведь.)*

- Ребята, кто здесь лишний? Почему? *(Медведь и ежик – они зимой спят).*

- Как называются дома у этих животных? *(Дети отвечают)*

- Молодцы!

- Зайка, ты что-то хочешь сказать? Мне на ушко? Дети, Зайка может помочь, он знает, где живет Снежная королева, и нарисовал план, который поможет ее найти. Сначала выясним, куда нам следует идти. Стрелка укажет нам путь.

*(Рассматриваем план.)*

- Сначала отправимся к ёлке. Дальше мы попадаем к перекрестку - дорога  раздваивается. Мы должны решить, по какой дороге идти. Будьте внимательны! Можем ли мы пойти к дереву? *(Нет.)*

- Почему? *(Дорога перечеркнута)*

- Тогда по какой дороге пойдем? *(По той, что ведет к пеньку.)*

- Посмотрите, куда дальше пойдем? *(К замку.)*

- Молодцы!

- А еще зайчик говорит, что путь нам предстоит нелегкий, много препятствий будет у нас на пути, сложностей. Но мы же смелые, мы ничего не боимся, правда, ребята, со всем справимся.

- Ребята, посмотрите на план, на стрелке стоит знак вопроса, что это означает? *(Дети высказывают свои предположения).* Значит, идти мы не можем.

Я, кажется, знаю, в чем дело, нам надо выполнить задание. *(На полу лежит конверт с 1 заданием).*

**1 задание.** Задание называется «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»

1. Какой сегодня день недели?

2. Сколько всего дней в неделе?

3. Какой день идёт после четверга?

4. Какой день идёт перед средой?

5. Как называются «выходные» дни недели?

7. Какое время года сейчас?

8. После какого времени года идет зима?

9. Какое время года идет перед летом?

10. Назовите все времена года, по порядку начиная с зимы.

- Молодцы! Вот теперь мы можем идти.

**2 задание:**

- Вот мы и пришли к ёлке! Посмотрите: куда нам следует теперь идти? *(К пеньку).* Путь преграждают огромные сугробы.  Нам помогут их преодолеть вот эти волшебные снежинки. Возьмите каждый себе по одной снежинки. На каждой написана цифра. Мы будем из них прокладывать себе путь через сугробы. А снежинки то не простые, посмотрите на них что-то написано. Это написаны математические задачи, нам надо их решить, иначе дальше мы не сможем двигаться. И еще одно условие - снежинки надо разложить по порядку. Тогда мы сможем пройти.

- С какой цифры начнем свой путь? *(Дети отвечают)*

**Задачи в стихах.**

1. Четыре спелых груши   
   На веточке качалось   
   Три груши снял Павлуша,   
   А сколько груш осталось? (1)
2. Пять весёлых поросят   
   У корытца в ряд стоят.   
   Три ушли в кровать ложиться,   
   Сколько свинок у корытца? (2)
3. Пять пирожков лежало в миске.   
   Два пирожка взяла Лариска,   
   Еще один стащила киска.   
   А сколько же осталось в миске? (3)
4. Под кустами у реки   
   Жили майские жуки:   
   Дочка, сын, отец и мать.   
   Кто их может сосчитать? (4)
5. Семь гусей пустились в путь.   
   Два решили отдохнуть.   
   Сколько их под облаками?   
   Сосчитайте, дети, сами. (5)
6. Решила старушка ватрушки испечь.   
   Поставила тесто, да печь затопила.   
   Решила старушка ватрушки испечь,   
   А сколько их надо — совсем позабыла.   
   Две штучки — для внучки,   
   Две штучки — для деда,   
   Две штучки — для Тани,   
   Дочурки соседа...   
   Считала, считала, да сбилась,   
   А печь-то совсем протопилась!   
   Помоги старушке сосчитать ватрушки. (6)
7. Пять цветочков у Наташи,   
   И ещё два дал ей Саша.   
   Кто тут сможет посчитать,   
   Сколько будет два и пять? (7)
8. Три зайчонка, пять ежат   
   Ходят вместе в детский сад.   
   Посчитать мы вас попросим,   
   Сколько малышей в саду? (8)
9. Как под ёлкой встали в круг   
   Зайка, белка и барсук,   
   Встали ёжик и енот,   
   Лось, кабан, лиса и кот.   
   Сколько всех зверей? Сосчитай-ка поскорей. (9)
10. Шесть орешков мама-свинка   
    Для детей несла в корзинке.   
    Свинку ёжик повстречал   
    И ещё четыре дал.   
    Сколько орехов свинка   
    Деткам принесла в корзинке? (10)

- Сколько всего снежинок? Как узнали? (10)

*(Кто-то из детей считает снежинки)*

- А кто может посчитать от 10 в обратную сторону?

- Молодцы! Сугробы мы преодолели, можем идти.

**Физминутка.**

- Что-то совсем холодно стало, давайте погреемся*. (Музыкальная игра «Мороз» возле пенька)*

- Посмотрите на план, куда дальше указывает стрелка? *(На замок.)*

- Снежная королева и здесь приготовила для нас препятствие. Дальше мы сможем идти, если выполним следующее задание.

**3 задание:** «Необычная девочка»

- Надо найти необычную девочку. Она находится слева от двери, под шляпкой гриба. *(Ребёнок подходит к указанному месту, достаёт нарисованное с помощью геометрических фигур, изображение девочки и приносит воспитателю).*

- Это и правда, необычная девочка. Из чего же она состоит? *(Из геометрических фигур)*

*-*  Назовите их.(*Круги, прямоугольники, квадраты, треугольники).*

1. Сколько КРУГОВ понадобилось для изображения девочки? (1)
2. Сколько ПРЯМОУГОЛЬНИКОВ? (2)
3. Сколько КВАДРАТОВ? (0)
4. Сколько ТРЕУГОЛЬНИКОВ? (7)

- Задание выполнили, можем отправляться к замку Снежной королевы.

Заколдован невидимкой,

Дремлет лес под сказку сна.

На пути дворец хрустальный,

Весь он сделан изо льда. *(Звучат звуки ветра)*

- Вот мы и в царстве Снежной королевы! Надо ее позвать и вежливо попросить отпустить Машеньку. Может быть, ее ледяное сердце оттает, и она отпустит ее. Мы попросим так: Снежная королева, будь добра, отпусти, пожалуйста, Машеньку! *(Раздается стук в дверь. Воспитатель выходит и возвращается с конвертами в руках. Конверты пронумерованы.)*

- Это сундучок от самой Снежной королевы, в нем записка и какие-то конверты. На каждом конверте написана цифра. Давайте прочитаем записку.

*(Воспитатель читает записку)*

***«Я рада приветствовать вас в своем ледяном царстве. Вы меня растрогали! Я отпущу Машеньку, если вы выполните мои задания. Задания выполнять нужно за столами».*** *(Дети проходят и садятся за столы)*

- Ребята, как вы думаете, сколько заданий приготовила для нас Снежная королева? А как вы узнали? *(Дети отвечают).*

- Давайте откроем конверт под номером один, посмотрим, какое задание приготовила для нас Снежная королева. *(Открываем конверт под цифрой один)*

**1 конверт:** «Найди лишний предмет» *(Воспитатель открывает первый конверт. В конверте лежат картинки и записка)*

***« Вы должны на картинках найти лишний предмет и сказать, почему он лишний»***

***-***  Работаем по парам. *(Каждая пара получает по картинке)*

*(Дети находят лишний предмет, называют его и объясняют, почему он лишний).*

**2 конверт:** «Графический диктант» *(Воспитатель открывает второй конверт, записка)*

**«Возьмите листочки и карандаши. Надо нарисовать по клеточкам. Я даю вам подсказку, поставьте карандаш на красную точку, слушаем внимательно мою подсказку»**

7 клеток вверх

1 клетка вправо

3 клетки вниз

3 клетки вправо

4 клетки вниз

1 клетка влево

2 клетки вверх

2 клетки влево

2 клетки вниз

1 клетка влево

- Ребята, что получилось? *(Должен получиться стул)*

**3 конверт:** *(Воспитатель открывает третий конверт, там две вазы, разрезанные на 6 частей)*

***«Это последнее задание. Прошу вас собрать две любимые мои вазы. Они разбились, от них остались одни осколки. Одну вазу собирают девочки, другую – мальчики»***

*(Стук в дверь. Воспитатель выходит и снова заходит с конвертом в руках, там записка)*

- Это наверное от Снежной королевы. Давай прочитаем, что она пишет.

***«Спасибо за вазы. Молодцы! Выполнили все мои задания. Машу отправляю домой. А что бы вы могли вернуться в свой детский сад, вы должны выполнить следующее:*** ***закройте, пожалуйста, глаза. Повернитесь вокруг себя три раза, присядьте и замрите! »*** *(Звучит музыка.)*

- Вот мы и в детском саду. Как тут тепло, хорошо. Давайте разденемся. *(Дети имитируют процесс раздевания).*

- Что мы сегодня с вами сделали? Как помогали? Вам понравилось наше путешествие? Было интересно?

- Сообщение пришло *(читает):*

***«Спасибо дети, вы мне очень помогли, спасли мою любимую сестричку. Машенька уже дома!»***

- Ребята, а как вы думаете, Ваня любит свою сестру*? (Дети высказывают свое мнение).*

- Нужно любить и беречь своих близких, помогать им.

***Всем спасибо!!!***